



Rapport sur la santé planétaire:

Nom de la faculté de médecine

(insérer le logo de la faculté de médecine)

Équipe 2021-2022 :

- Étudiants : nom*, autres noms
- Mentors facultaires :
- *Personne-ressource principale: nom, courriel

Page Sommaire

Moyenne	C
<u>Curriculum</u>	C +
<ul style="list-style-type: none">• L'Université de Sheffield inclut la santé planétaire à son curriculum, mais cette intégration n'est pas assez longitudinale. Durant les 2 premières années, des cours discutent de divers aspects de la santé planétaire. -• Recommandations: Il y a un manque au niveau de l'apprentissage des façons d'initier la conservation sur la santé planétaire avec les patients. Cela pourrait être introduit à travers les aptitudes cliniques. Il pourrait y avoir plus de stages à options en lien avec la santé planétaire.	
<u>Recherche interdisciplinaire</u>	C
<ul style="list-style-type: none">• L'Université de Sheffield a des départements dédiés à la recherche interdisciplinaire, soit le SchARR et l'Institut pour l'Alimentation durable. Elle a hébergé une série de webinaires sur des sujets liés à la santé planétaire ou au développement durable en 2021. Cependant, cette série n'est pas dédiée directement aux étudiants.• Recommandations: La Faculté de médecine de Sheffield pourrait organiser une conférence directement liée à la santé planétaire. Elle pourrait aussi se joindre à l'Alliance pour la santé planétaire et au Consortium mondial pour l'éducation sur le climat et à la santé ainsi que monter un site internet affichant les nouvelles en lien avec la santé planétaire.	
<u>Sensibilisation et mobilisation communautaire</u>	C -
<ul style="list-style-type: none">• La Faculté de médecine de l'Université de Sheffield fait très peu de sensibilisation communautaire en lien avec la santé planétaire. Dans la 3^e phase des stages à option, il y a possibilité de faire un partenariat avec « Greener Practice ». Dans le stage à option 2b sur la responsabilité sociale, il n'y a pas l'option de travailler avec un groupe en santé planétaire. La faculté de médecine a supporté les manifestations de 2019 sur les changements climatiques. L'hôpital affilié universitaire de Sheffield a du matériel éducatif accessible aux patients.• Recommandations: Plus de partenariats avec des organismes communautaires en santé planétaire dans les stages à option.	
<u>Support aux initiatives étudiantes</u>	C -
<ul style="list-style-type: none">• L'Université de Sheffield et sa faculté de médecine supporte les groupes étudiants dédiés à la santé planétaire. Il y a deux organisations médicales (Étudiants pour la santé planétaire et Planète en santé Sheffield) en lien avec ce sujet qui reçoivent du financement de l'association étudiante et qui travaillent en étroite collaboration avec les responsables de la faculté. L'Université offre aussi aux étudiants des programmes extracurriculaires en santé planétaire, que ce soit via la série de webinaires sur l'éducation et les compétences durables ou encore via du bénévolat à Sheffield.• Recommandations: Le support aux initiatives étudiantes provient majoritairement de l'Université et relève moins de la Faculté de médecine. Nous recommandons que cette dernière offre davantage d'appui aux étudiants intéressés par des initiatives durables. Par exemple, elle peut créer un site internet annonçant aux étudiants les opportunités en santé planétaire ou en éducation aux soins de santé durables. Elle doit aussi prioriser les subventions dans ce domaine de recherche.	
<u>Développement durable du campus</u>	C
<ul style="list-style-type: none">• La Faculté de médecine de Sheffield, avec le concours de l'Université, a fait beaucoup de progrès pour avoir un campus plus durable, incluant, entre autres, le désengagement envers les énergies fossiles, l'utilisation d'énergies renouvelables ainsi que la définition d'objectifs atteignables de neutralité carbone pour le futur.• Recommandations: Il y a encore beaucoup à améliorer au niveau du développement durable du campus. Des objectifs et des plans sont déjà en place dans la Faculté de médecine, surtout au niveau du transport et des bâtiments, mais nous recommandons de rendre les espaces de laboratoire plus durables et d'introduire ou d'améliorer les lignes de conduite pour les événements et les achats.	

Déclaration d'intention

La santé planétaire est la santé humaine.

L'Alliance en santé planétaire décrit la santé planétaire comme « un domaine axé sur la caractérisation des impacts sur la santé humaine des perturbations des systèmes naturels de la Terre causées par l'homme ». Cette définition est intentionnellement large, destinée à englober la multitude de façons dont l'environnement peut affecter la santé, y compris les pénuries d'eau, l'évolution des systèmes alimentaires, l'urbanisation, les changements de biodiversité, les catastrophes naturelles, les changements climatiques, l'évolution de l'utilisation des terres et de la couverture terrestre, la pollution mondiale et l'évolution des flux biogéochimiques. La santé de l'humanité dépend de notre environnement et celui-ci évolue rapidement et de manière désastreuse. Bien que l'Organisation mondiale de la santé (OMS) ait qualifié les changements climatiques de « plus grande menace pour la santé mondiale au 21^e siècle », les priorités institutionnelles de nombreuses facultés de médecine ne reflètent pas l'urgence de ce danger pour la santé humaine.

En tant que futurs professionnels de la santé, nous devons être prêts à faire face aux impacts des changements environnementaux causés par l'Homme sur la santé de nos patients. Cette préparation est entre les mains des institutions dispensant notre formation médicale. Il est impératif que nous les tenions responsables de l'éducation des étudiants en médecine sur les impacts sur la santé des changements climatiques et d'autres changements environnementaux anthropiques, de la création de recherches pour mieux comprendre les impacts sur la santé et les solutions associées, au soutien des initiatives étudiantes connexes, à l'adoption de pratiques durables dans la mesure du possible, et jusqu'à l'engagement avec les communautés environnantes qui sont les plus touchées par les menaces environnementales. Étant donné que les changements climatiques et les menaces environnementales affectent de manière disproportionnée les populations vulnérables (par exemple, les communautés racisées, les personnes âgées à la santé plus fragile et les personnes vivant dans des milieux défavorisés), ces phénomènes sont intrinsèquement des problèmes d'équité et de justice.

Dans le but d'accroître la sensibilisation et la responsabilisation en matière de santé planétaire des facultés de médecine, nous avons créé un Rapport sur la santé planétaire (RSP) que les étudiants en médecine du monde entier peuvent utiliser pour noter et comparer leurs établissements d'origine sur une base annuelle. Cette initiative dirigée par des étudiants en médecine vise à comparer les facultés de médecine à l'échelle nationale et internationale sur la base de mesures discrètes dans cinq domaines principaux : 1) curriculum en santé planétaire, 2) recherche interdisciplinaire en santé et en environnement, 3) soutien universitaire à la santé planétaire des étudiants, 4) la sensibilisation communautaire axée sur les impacts de la santé environnementale 5) le développement durable des campus des facultés de médecine.

Définitions & autres considérations

- **Santé planétaire:** se définit par l'*Alliance de santé planétaire* comme « la santé de la civilisation humaine et l'état des systèmes naturels desquels elle dépend. » Par exemple, des sujets tels les changements climatiques, le déclin de la biodiversité, les pénuries de terres arables et d'eau potable ainsi que la pollution font tous parties intégrantes de la santé planétaire. Autant la santé planétaire que la plus traditionnelle « santé environnementale » examinent la relation entre la santé humaine et l'environnement extérieur, incluant les températures extrêmes, les produits chimiques, les maladies à transmission vectorielle, etc. La santé planétaire se concentre exclusivement sur les effets délétères potentiels sur la santé des perturbations causées par les humains sur les écosystèmes. Ainsi, l'accent mis sur la santé humaine par le concept de santé planétaire fait de celui-ci une matière très adaptée au curriculum de l'éducation en médecine. Tout au long de ce rapport, nous utilisons le terme « santé planétaire » pour faire référence à tout cet éventail de sujets, mais les ressources utilisées n'ont pas besoin d'inclure explicitement ce terme pour satisfaire un indicateur.
- **Éducation pour des soins de santé durables (ESSD) :** se définit comme le processus d'outiller les professionnels de la santé futurs et actuels aux savoirs, attitudes, aptitudes et capacités nécessaires pour prodiguer des services écoresponsables. L'éducation en santé planétaire est une partie intégrante de l'ESSD plutôt qu'une fin en soi. En effet, la connaissance en santé planétaire est requise pour bien comprendre la nécessité des soins de santé durables et pour faire partie d'un savoir encore plus grand qui permettra de protéger et promouvoir comme il se doit la santé. En résumé, l'ESSD est couverte par les trois objectifs d'apprentissage prioritaires du Centre des Soins de Santé Durables qui suivent. L'éducation en santé planétaire est imbriquée dans le premier objectif d'apprentissage et est un prérequis fondamental pour remplir deux autres.
 1. Décrire comment l'environnement et la santé humaine interagissent à différents niveaux
 2. Démontrer les connaissances et les aptitudes nécessaires pour améliorer le côté écoresponsable des systèmes de santé.
 3. Discuter de la façon dont le devoir d'un médecin de protéger et de promouvoir la santé est façonné par la dépendance de la santé humaine sur l'environnement local et global.
- **Faculté de médecine vs. Institution:** Lorsque « Faculté de médecine » est spécifié sur le rapport, cela ne fait référence qu'au curriculum ou qu'aux ressources du département. Cela n'inclut pas les ressources des autres parties de l'université comme les départements de santé publique, de santé populationnelle, etc. À l'inverse, l'institution fait référence à l'université dans son entièreté. Toute ressource accessible dans les limites du raisonnable aux étudiants en médecine, sans égard à la source exacte dans l'institution, remplit ce critère, même si cela ne cible pas spécifiquement les étudiants en médecine.
- **Historique environnemental (paramètre 19 dans la section curriculum) :** Il s'agit d'une série de questions que les dispensateurs de soins apprennent à poser lors d'examens

médicaux pour déceler les expositions des patients ainsi que leurs facteurs de risque environnementaux. Historiquement, cela incluait surtout les expositions aux pesticides, à l'amiante et au plomb. Dans l'ère actuelle façonnée par les changements climatiques, on étend cette définition à l'exposition aux fumées des incendies forestières, à la pollution atmosphérique et aux moisissures suite aux inondations. Les composantes-clés incluent le lieu de résidence tout au long de la vie, l'historique d'emploi, les sources de nourriture et d'eau (ex : viande d'élevage industriel, pêche dans des eaux contaminées) ainsi que l'exposition à la pollution atmosphérique.

- **Optionnel (« elective »)** : Le mot « optionnel » fait référence aux cours à option ou lectures qu'un étudiant en médecine peut décider de suivre sans toutefois faire partie du curriculum commun. Généralement, ces cours à option se déroulent au préclinique ou dans un programme antérieur, bien que cela puisse varier selon l'université.
- **Externat (« clerkship »)**: Terme utilisé pour désigner les rotations des étudiants en médecine, comme pédiatrie, médecine générale, psychiatrie, etc.

Autres considérations:

- S'il y a plus qu'un cheminement dans votre programme de médecine (par exemple, la Faculté de médecine de Harvard a un "Pathways" et un HST), vous pouvez choisir de remplir un rapport pour chaque cheminement ou encore un rapport commun en faisant la moyenne des scores des deux cheminements. (Voir le Rapport de Harvard 2020 pour un exemple)

Plusieurs exemples sont copiés-collés des rapports sur la santé planétaire 2020 et 2021 spécifiques à une faculté et, en tant que tels, peuvent vous donner une idée du niveau de détail requis pour les explications qualitatives.

Curriculum en santé planétaire

Aperçu de la section: Cette section évalue l'intégration de sujets pertinents sur la santé planétaire dans le programme d'études de la Faculté de médecine. Les étudiants en médecine d'aujourd'hui seront en première ligne pour lutter contre les effets sur la santé des changements climatiques et environnementaux. Par conséquent, il est essentiel que les étudiants en médecine soient formés pour comprendre les effets de ces changements sur la santé ainsi que des problèmes et principes de santé planétaire de manière plus générale. Des sujets tels que la répartition géographique changeante des maladies à transmission vectorielle, les conséquences sur la santé de la pollution de l'air, les inégalités en matière de santé environnementale et les principes d'intervention en cas de catastrophe doivent faire partie du programme de base de chaque Faculté de médecine.

Curriculum: Général

1. Est-ce que votre Faculté de médecine a offert des cours à option (modules sélectionnés par les étudiants) pour impliquer les étudiants en ESSD ou en santé planétaire au cours de la dernière année?	
3	Oui, notre faculté a offert plus d'un cours à option dont l'objectif principal est l'ESSD ou la santé planétaire dans la dernière année.
2	Oui, notre faculté a offert un cours à option dont l'objectif principal est l'ESSD ou la santé planétaire dans la dernière année.
1	Notre faculté n'offre pas de cours à option dont l'objectif principal est l'ESSD ou la santé planétaire, mais certains incluent des lectures sur la santé planétaire.
0	Non, notre Faculté de médecine n'a pas offert de cours à option sur la santé planétaire ou qui incluait des sujets de ESSD dans la dernière année.
<p><i>Note: Ce paramètre fait référence aux cours à option spécifiques à la Faculté de médecine, pas à ceux disponibles dans d'autres départements ou facultés de votre institution. Si votre Faculté de médecine est structurée de manière à ce qu'il n'existe aucun cours à option spécifiques à la Faculté de médecine, vous pouvez choisir de baser votre note sur les cours des autres parties de votre institution auxquels les étudiants en médecine ont accès.</i></p> <p><i>Exemples: La Faculté de médecine de l'Université de Californie à San Francisco offre 3 cours à option organisés par des étudiants en lien avec l'ESSD ou la santé planétaire : 1. Santé de la Terre, 2. Santé de la Femme, l'Environnement et l'activisme chez le professionnel de la santé et 3. Repenser les connexions Ferme-Nourriture-Santé-Climat.</i></p> <p><i>Harvard has an elective course called Human Health and Environmental Change.</i> <i>Queen's University Belfast offers student selected modules throughout pre-clinical teaching with a number of planetary health related options: 1. Healthcare needs smaller feet - Sustainable</i></p>	

Healthcare: Theory into practice, 2. Sustainable Quality Improvement 3. Women's Global Health. Both of these examples would be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

Curriculum: Impacts des changements climatiques sur la santé

2. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il la relation entre la chaleur extrême, les risques pour la santé et les changements climatiques?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

*Note: Pour ce paramètre, de même que pour les **paramètres suivants formulés de manière semblable**, des exemples de programme explorant un sujet « en détail » auraient un **objectif d'apprentissage testable associé, un temps considérable attribué à ce sujet dans un cours ou encore un travail associé**. Un exemple de sujet couvert brièvement dans le programme de base serait une ou deux diapositives dans un cours. Le programme de base (« core curriculum ») fait référence au curriculum commun à tous les étudiants.*

Exemples:

En tant que partie intégrante du curriculum de première année à Georgetown, l'intersession de P3 « Environmental Health and Climate Change Workshop » présente une discussion approfondie sur les effets de la hausse de température sur la l'incidence des coups de chaleur et des blessures dues à la chaleur, surtout parmi les jeunes athlètes. Cela mériterait 3 points.

Brighton and Sussex Medical School curriculum included lectures on the impacts of climate change on health but extreme temperature was only briefly mentioned with the use of infographics. This would be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

3. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les impacts des conditions météorologiques extrêmes sur la santé des individus et/ou sur les systèmes de santé?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.

1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.
<p><i>Exemples:</i> <i>Le curriculum de Harvard inclut un cours intitulé « Les changements climatiques : le plus gros problème de santé au monde dont vous n'avez jamais entendu parler » qui explique les conséquences sur la santé de récents ouragans.</i></p> <p><i>Exeter University has a lecture titled: 'Introduction to Planetary Health' which introduces the topic of the impacts of extreme weather on healthcare. Both of these would be awarded 3 points.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

4. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il l'impact des changements climatiques sur l'évolution des schémas de transmission des maladies infectieuses?	
3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.
<p><i>Exemples:</i> <i>Dans le cours PPS3 « changements climatiques » de l'Université George Washington, le Dr Akselrod explique l'impact des changements climatiques sur l'aggravation de la transmission des maladies à transmission directe, vectorielle, par l'eau, zoonotiques et de personne à personne. Il y a plusieurs diapositives pour chaque sujet qui mettent en évidence la connexion entre l'aggravation des désastres naturels et la propagation des infections d'origine hydrique, entre le réchauffement climatique et les maladies à transmission vectorielle ainsi qu'entre la perturbation des écosystèmes et la propagation des zoonoses et maladies émergentes. Cela mériterait 3 points.</i></p> <p><i>Nottingham Medical School has a second-year lecture entitled "Environment, Occupation and Health". There is a single slide that addresses this topic. The lecturer explains that due to the changing environment, infectious diseases will change as microorganisms adapt in order to survive. This would be awarded 2 points.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

5. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les effets des changements climatiques et de la pollution atmosphérique sur la santé respiratoire?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

Exemples:

Georgetown organise une discussion didactique interactive d'une demi-journée sur les changements climatiques pendant le stage en médecine familiale à l'externat. Elle se concentre exclusivement sur la pollution de l'air et ses effets sur les maladies respiratoires et cardiovasculaires. La discussion comprend l'approche de la qualité de l'air et des mécanismes de blessure tout en pensant au patient. Cela obtiendrait 3 points.

At Edinburgh Medical School in the Knowledge to Clinical Practice module in year 1, there is a lecture on 'Breathlessness', its clinical presentation and related risk factors, which includes briefly the effects of environmental pollution as a risk factor. This would be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

6. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les effets des changements climatiques, incluant le réchauffement, sur la santé cardiovasculaire?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

Nouveau paramètre

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

7. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les effets sur la santé mentale et neuropsychologique de la dégradation environnementale et des changements climatiques?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
---	--

2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.
<p><i>Exemples:</i> <i>L'Université d'Emory a un objectif d'apprentissage qui statue que les étudiants doivent pouvoir « apprécier les conséquences du déplacement de la population, de l'insécurité alimentaire et des traumatismes sur la santé mentale et bien-être psychosocial ». Cela mériterait 3 points.</i> <i>At Cambridge University, UK, the Improving Health lecture on Environmental Change and Health discusses this topic across several slides including that dementia may be linked to air pollution exposure, and the effects of extreme weather impact on depression, anxiety and PTSD and student cognitive performance. There is also mention of mental health with regards to delayed impacts of extreme weather events. Both of these examples would be awarded 3 points.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

<p>8. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les relations entre la santé, l'accès à la nourriture/eau d'un patient, la santé des écosystèmes et les changements climatiques?</p>	
3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.
<p><i>Exemple:</i> <i>À l'Université Queen's de Belfast, le cours C19, « personnes et populations », par le professeur Frank Kee, sur le thème « changements climatiques et développement durable » dénote un accès à l'eau et à la nourriture diminué menant à la malnutrition et à des maladies diarrhéiques comme certains des effets internationaux des changements climatiques. Il indique que les effets des changements climatiques sur les écosystèmes et sur certaines espèces ont un impact sur la prolifération microbienne ainsi que sur les rendements des cultures, de l'élevage et de la pêche, entraînant une détérioration de la nutrition, de la santé et de la survie. Ce sujet est aussi incorporé de façon longitudinale dans le nouveau C25, autant dans les tutoriels que dans les apprentissages par problèmes. Cela mériterait 3 points.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

9. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il l'impact démesuré des changements climatiques sur les populations marginalisées telles que celles avec un faible statut socio-économique, les femmes, les communautés racisées, les communautés autochtones, les enfants, les personnes en situation d'itinérance et les aînés?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

Exemples:

Au Collège Royal des Chirurgiens, en Irlande, les objectifs du GEM1 couvrent les impacts des changements climatiques sur les populations marginalisées dans le cours « Santé environnementale » dans le module sur la santé publique et l'épidémiologie. Ce sujet a aussi été couvert lors des cours cliniques « Santé environnementale globale » (L16) et « Sanitation » (L17) du module de médecine gastro-intestinale du GEM2. Cela vaudrait 3 points.

At University of Arkansas (U.S.) in the M1 POM course, Drs. Sara Tariq and Riley Lipschitz discuss the intersectionality of climate change and social health determinants. They describe how health, social equity, and environment synergistically contribute to global issues, such as climate change. Drs. Tariq and Lipschitz also explain how climate change will continue to impact health outcomes through access to food, water, and clean air. They highlight specific examples of environmental factors disproportionately impacting lower SES communities and communities of color, such as the 1995 heat wave in Chicago. Additionally, Dr. Manisha Singh's lecture on chronic kidney disease states that climate change will force more people into extreme poverty by 2030 through diminishing crop yields and water supplies. These would both be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

10. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il la disparité des impacts des changements climatiques sur la santé des différentes régions à travers le monde?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

Exemples:

Au Collège Impérial de Londres dans le cours de 2^e année « Mode de vie et médecine préventive », il y a un module sur la santé mondiale qui explore les objectifs de développement

durable des Nations Unies ainsi que la façon dont les changements climatiques impactent inégalement la santé à travers le globe. De plus, il y a un objectif d'apprentissage pour la 3^e année qui demande « Expliquer les impacts des changements climatiques, des conflits et autres événements anthropiques sur la santé des populations vulnérables à travers la planète. » Ceci vaudrait 3 points.

At the University of Minnesota (US) the unequal health impacts of climate change globally were briefly covered in a PowerPoint presentation in an online module for Essentials of Clinical Medicine 3A (INMD 6805). A slide on forced migration discussed how people in certain areas have had to relocate, putting stress on the healthcare systems where resettlement occurs. In addition, the IHealth Better Together orientation discussed climate change-related displacement and immigrant health. This would be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

Curriculum: Santé environnementale et effets des toxines anthropiques sur la santé humaine

11. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les effets des toxines environnementales (pollution atmosphérique, pesticides) liées à l'industrie sur la santé reproductive?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

Exemples:

À L'université de Californie à San Francisco, dans le bloc sur les étapes du développement, il y avait un cours magistral portant sur « Les effets des toxines environnementales et reproductives » par Dr. Tracey Woodruff. En lien avec ce cours venaient plusieurs objectifs liés aux expositions environnementales comme « Expliquer comment les impacts sur la santé de l'exposition environnementale sont distribués de de façon inéquitable à l'intérieur d'une même population et entre plusieurs populations. » C'est un objectif important enraciné dans la justice environnementale. Ce cours était suivi de deux petits groupes de recherche sur les effets des différentes toxines environnementales sur la fertilité et la grossesse. Ceci vaudrait 3 points.

At University of Cambridge UK, this topic is covered across 2 lectures in the Human Reproduction module in Year 2. One lecture on Puberty includes a slide on xenoestrogens and pollutants that can delay or accelerate puberty. In another lecture on IVF there is mention of environmental chemicals (such as pesticides, lead) as an idiopathic cause of poor semen quality, and environmental inducers of oxidative stress (such as BPA) having a role in female infertility. This would be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

12. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les menaces environnementales causées par l'Homme pertinentes pour la communauté environnante de l'Université?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

Exemples:

À l'Université de Sheffield cela est fréquemment mentionné dans de nombreuses conférences au cours du parcours, en raison de la pertinence clinique que représente le passé industriel de la ville. Plus précisément, le professeur Fishwick, dans la conférence « Influences environnementales sur les maladies pulmonaires » : mentionne le travail de l'acier comme un facteur de risque de la MPOC. Ce sujet est également abordé dans la conférence « Durabilité et santé » de la professeure Anna Jorgense. En deuxième année d'enseignement, dans la conférence « Présentation de cas de néoplasie » du professeur K Survana, plusieurs facteurs environnementaux liés à l'industrie sont discutés en tant que facteurs de risque de néoplasie. Celui-ci obtiendrait 3 points.

At the University of California San Francisco (US) the impacts of wildfires on rates of asthma in the Bay Area, particularly in Oakland were discussed as a part of our ABC2 lecture on environmental contributions to obstructive lung disease given by Dr. Aaron Baugh. Elective opportunities are offered in exploring the environmental health issues faced by the Bayview Hunters-Point community in San Francisco, led by Dr. Ahimsa Porter Sumchai. In the core curriculum, the importance of green space availability and how many communities in San Francisco are deprived of adequate green space in order to get physically active was discussed by Dr. Michelle Guy as a part of the REGN block. These would both be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

13. Dans quelle mesure votre Faculté de médecine met-elle l'accent sur l'importance des connaissances et des systèmes de valeurs autochtones en tant qu'éléments essentiels des solutions de santé planétaire ?

3	Les connaissances et les systèmes de valeurs autochtones sont intégrés dans l'ensemble de l'éducation à la santé planétaire de la Faculté de médecine
2	Les connaissances et les systèmes de valeurs autochtones sont brièvement inclus dans le programme en tant que composants essentiels des solutions de santé planétaire

1	Les connaissances et les systèmes de valeurs autochtones sont brièvement inclus dans des cours à option en tant que composants essentiels des solutions de santé planétaire
0	Ce sujet n'est pas couvert.
<p><i>Remarque : Cette mesure a été modifiée par rapport à l'année dernière pour se concentrer sur le leadership et les connaissances autochtones vis-à-vis la santé planétaire plutôt que sur leur vulnérabilité. Idéalement, ce programme ne devrait pas simplement être un ajout, mais faire partie d'une véritable transformation/décolonisation du programme et de l'institution qui conduit à une remise en question fondamentale des valeurs et des systèmes de connaissances sous-jacents et au démantèlement des systèmes coloniaux et patriarcaux qui perpétuent des retombés néfastes pour les gens et pour la planète.</i></p> <p><i>Exemples:</i> <i>À l'Université d'Hawaï, des webinaires qui abordent ce sujet sont proposés par « UH Mānoa », tels que la conférence «Connecting Racism, the Climate Crisis, and Indigenous Knowledge » par l' « UH Truth, Racial Healing, and Transformation Campus Center » . La philosophie des autochtones hawaïens en santé est étroitement liée à l'environnement. Il existe également des possibilités facultatives de s'engager dans ces sujets par le biais d'options et de recherches. Ceci obtiendrait 3 points.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

<p>14. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il l'impact démesuré des toxines environnementales anthropiques sur les populations marginalisées telles que les personnes à faible statut socio-économique, les femmes, les communautés de couleur, les enfants, les populations de sans-abri, les populations autochtones et les personnes âgées ?</p>	
3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.
<p><i>Exemples:</i> <i>À « Barts and the London School of Medicine » (Royaume-Uni), dans le module « Santé Globale et éthique », dans la section « Politique sociale » et tout au long des modules cardiorespiratoires des 3 premières années, la façon dont les niveaux socio-économiques de certaines populations augmentent le risque de maladies et les conditions qui sont causées ou exacerbées par des niveaux plus élevés de polluants et de déchets toxiques est couverte. Par exemple, les personnes issues de milieux socio-économiques défavorisés ont tendance à avoir des taux plus élevés de problèmes respiratoires en raison de conditions de vie plus médiocres, d'expositions à des polluants et d'expositions toxiques. Ceci vaudrait 3 points.</i></p>	

At University of Arkansas (US), in the Practice of Medicine course at University of Arkansas, the outsized impact of anthropogenic environmental toxins on vulnerable populations is addressed in the "Social Determinants of Health" lecture given by Dr. Sara Tariq and Dr. Riley Lipschitz. This lecture discusses how low-income communities encounter higher levels of pollutants and toxic waste, which put these populations at increased risk of certain diseases, such as asthma.

This would both be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

Curriculum: Développement durable

15. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-t-il les bénéfices environnementaux et sur la santé d'une diète à base de plantes?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n'est pas couvert.

Exemples:

À l'Université d'Oxford, dans une conférence du Dr Asha Kaur sur l'obésité dans le cours de santé publique pour les 1^{re} années, la syndémie mondiale du changement climatique, de l'obésité et de la dénutrition a été discutée, y compris comment la consommation excessive de viande est un moteur de la syndémie. Cela a été suivi par des détails sur le régime alimentaire sain et durable du Lancet comme solutions à ces problématiques. Ceci vaudrait 3 points.

At Oxford University, in a lecture on obesity in the Public Health course for 1st years by Dr Asha Kaur the Global Syndemic of climate change, obesity and undernutrition was discussed including details of excess meat consumption being a common driver of the syndemic. This was followed by details of the Lancet Healthy, Sustainable diet as a common solution.

At Georgetown University as part of the M1 core curriculum, the Nutrition and Patient Health Module includes a lecture presented by Dr. Thomas Sherman titled: "Protein is Protein...or is It?" Dr. Sherman discusses the amount of water required to produce a quarter-pound burger and a gallon of milk. He discusses consuming alternative protein sources such as crickets from the perspective of greenhouse gas emissions. Dr. Sherman also provides significant analysis of the environmental - as well as health - benefits of vegetarian or vegan options.

These would both be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

16. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-il l’empreinte écologique du système de santé?

3	Ce sujet est exploré en détail par le programme de base.
2	Ce sujet est couvert brièvement par le programme de base.
1	Ce sujet est traité dans les cours à option.
0	Ce sujet n’est pas couvert.

Remarque : Le système de santé contribue pour environ 5% des émissions carboniques mondiales. Voici une [ressource](#) utile pour les intéressés. Il est important que les professionnels de la santé comprennent cela et qu’en prodiguant des soins dans le système actuel, nous contribuons à la dégradation environnementale et qu’ainsi, les systèmes de santé causent directement des dommages aux patients.

Exemple:

À la Brighton and Sussex Medical School, la conférence « Impact des soins de santé sur l’environnement » du Dr Chantelle Rizan explique les émissions de gaz à effet de serre des soins de santé, le NHS [National Health Service], l’empreinte carbone chirurgicale, les plastiques médicaux et donnent des idées pour changer les pratiques. Ceci obtiendrait 3 points.

Explication de la note: Écrire l’explication ici.

17. Le curriculum de votre Faculté de médecine aborde-il les composantes d’une pratique clinique durable suivantes? (1 point chaque)

1	Production de déchets au sein du système de santé et stratégies de réduction des déchets dans les activités cliniques, comme au bloc opératoire
1	L’impact des inhalateurs sur l’empreinte carbone des soins de santé et l’avantage environnemental des inhalateurs à poudre sèche par rapport aux inhalateurs à doses.
1	L’impact des gaz anesthésiques sur l’empreinte carbone des soins de santé et les moyens de réduire les impacts environnementaux de l’anesthésie, tels que l’anesthésie intraveineuse totale ou le choix d’options de gaz anesthésiques moins écologiquement dommageables avec des émissions de gaz à effet de serre réduites
1	L’impact environnemental des produits pharmaceutiques et de la prescription excessive comme cause de dommages sur la santé d’origine climatique. Aussi, enseigner comment retirer des prescriptions lorsque possible et les avantages environnementaux et sur la santé de cette pratique remplirait aussi ce critère.

1	Les bénéfiques pour la santé et l'environnement de la gestion non pharmaceutique, lorsque approprié, de conditions telles que les cours de yoga ou l'exercice pour le diabète de type 2; les activités sociales telles que le jardinage pour les problèmes de santé mentale; les transports actifs tels que les programmes de vélos pour l'obésité. Ceci est communément appelé prescription sociale au Royaume-Uni.
1	Les bénéfiques pour la santé et pour l'environnement d'éviter d'abuser de médicaments, d'examens et/ou de traitements.
<p><i>Remarque : C'est correct si le sujet est abordé brièvement. Il y a de nombreuses composantes des soins de santé qui contribuent à l'empreinte carbone. Les exemples listés ci-dessus sont des contributeurs majeurs sur lesquels les cliniciens ont une influence et donc devraient raisonnablement faire partie du programme de base. Par exemple, les médicaments et produits chimiques incluant les gaz anesthésiques et les inhalateurs à doses contribuent pour 25% de l'empreinte carbone du NHS. Vous référer au document suivant, surtout aux images en page 13. Des lectures accessibles peuvent être trouvées sur ces deux sites internet. En ce qui concerne les gaz anesthésiques, le desflurane est un gaz à effet de serre beaucoup plus puissant que le sévoflurane (5 fois le potentiel de réchauffement planétaire sur 100 ans). L'élimination du desflurane de votre hôpital est une idée simple de lutte. Pour plus d'informations, voir ce Anesthetic gas how-to guide de Practice Greenhealth.</i></p> <p><i>SVP surligner toutes les mesures qui s'appliquent à votre faculté et mettre les explications plus bas.</i></p> <p><i>Les exemples suivants se verraient attribuer 1 point pour le paramètre correspondant :</i></p> <p><i>1. À la Perelman School of Medicine, aux États-Unis, pendant l'orientation pour les stages, les étudiants s'engagent dans des discussions sur l'étendue des déchets générés par le système hospitalier.</i></p> <p><i>3. À l'Université de Brighton et du Sussex, lors de la conférence du Dr Anna Jones sur la « responsabilité mondiale et sociale dans les soins de santé », celle-ci dénonce les prescriptions inutilisées gaspillées et sur-prescrites comme contributeurs aux dommages environnementaux.</i></p> <p><i>6. À la Perelman School of Medicine, aux États-Unis, lors de l'orientation pour les stages, les étudiants s'engagent dans des discussions sur la façon dont les tests médicaux excédentaires épuisent les ressources mais ne contribuent pas à des soins de plus grande valeur.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

Curriculum: Applications cliniques

18. Dans la formation aux rencontres avec les patients, le programme de votre Faculté de médecine présente-t-il des stratégies pour avoir des conversations avec les patients sur les effets du changement climatique sur la santé ?	
2	Oui, il y a des stratégies introduites pour avoir ces conversations sur les changements climatiques avec des patients dans le programme de base.
1	Oui, il y a des stratégies introduites pour avoir ces conversations sur les changements climatiques avec des patients dans les cours à option.
0	Non, il n'y a pas de stratégie introduite pour avoir ces conversations sur les changements climatiques avec des patients.

Exemple:
À Georgetown, lors de l'«Atelier sur la santé environnementale et le changement climatique » de l'intersession M1 P3, les étudiants reçoivent une conférence de Tory Ruttenberg et Fran Barnes, spécialistes de la communication sur les changements climatiques. Ils présentent des stratégies spécifiques pour souligner les liens entre les changements climatiques et la maladie lors de la communication avec les patients. Ces stratégies comprennent : énoncer les faits, avoir un message local, immédiat et personnel et rester ferme dans votre position fondée sur des preuves en tant que médecin plutôt que de débattre avec le patient. La séance didactique est immédiatement suivie d'un exercice de jeu de rôle, où un individu assume le rôle du patient et un autre celui du médecin. Cette simulation fournit une application, une pratique et un retour immédiats dans un environnement à faibles enjeux. Celui-ci obtiendrait 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

19. Dans la formation aux rencontres avec les patients, le programme de votre Faculté de médecine présente-t-il des stratégies pour recueillir l'historique environnemental ou sur les expositions?	
2	Oui, le programme de base comprend des stratégies pour recueillir l'historique environnemental.
1	Oui, des cours à option comprennent des stratégies pour recueillir l'historique environnemental.
0	Non, le programme ne comprend pas de stratégies pour recueillir l'historique environnemental.

Remarque : Un historique environnemental/des expositions est une série de questions que les cliniciens ont appris à demander lors des rencontres médicales qui mettent en évidence des facteurs de risque. Historiquement, cela incluait les expositions aux pesticides, à l'amiante et au plomb, bien que dans notre société moderne façonnée par les changements climatiques,

cela peut s'étendre aux expositions à la fumée des feux de forêts, à la pollution atmosphérique et aux moisissures après une inondation. Les composants-clés incluent le lieu de résidence au cours de la vie, l'historique d'emploi, les sources d'eau et d'alimentation (ex : viande venant d'élevage industriel, pêche régulière en eau contaminée, accès à l'eau potable, etc.) et l'exposition à de l'air pollué.

Exemples:

À l'Université d'Indiana, les étudiants sont entraînés à recueillir une anamnèse complète, ce qui inclut poser des questions sur l'exposition environnementale (lors des transports, à la maison) et liée à l'emploi, durant leur cours sur les Fondations de la pratique clinique I. Ceci vaudrait 2 points.

At the University of Washington Medical School throughout the preclinical years, multiple workshops integrate taking an exposure and environmental history and offer practice in simulations as well as expect it to be a part of a social history when taking patient histories in hospital encounters. In addition, multiple units throughout the didactic coursework discuss the physiologic effects of environmental exposures, and remind students to cover this in their clinical work during patient interviews. These would both be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

Curriculum: Support administratif pour la santé planétaire

20. Votre Faculté de médecine est-elle dans le processus d'implanter ou d'améliorer son éducation à la santé planétaire ou aux soins de santé durables (ESSD/SP)?

4	Oui, la faculté est en ce moment dans le processus de faire des améliorations majeures à l'ESSD/SP.
2	Oui, la faculté est en ce moment dans le processus de faire des améliorations mineures à l'ESSD/SP.
0	Non, il n'y a aucune amélioration en cours en lien avec la santé planétaire.

Remarque : Ce paramètre requiert un bon jugement pour classifier les améliorations de majeures ou mineures, les exemples ci-dessous peuvent vous guider. Si l'ESSD/SP est déjà très robuste (a un score de plus de 90% dans la section curriculum), vous pouvez considérer lui donner 4 points d'emblée.

Exemples:

La Faculté de médecine d'Oxford, au Royaume-Uni, a organisé un atelier de professeurs le 13 octobre 2020 pour essayer d'initier un enseignement sur l'éducation pour des soins de santé durables à la Faculté de médecine. Cela a été organisé par deux étudiants en médecine aux côtés de deux membres du personnel, le Dr Harrington et le Dr Baxi, qui sont maintenant

nommés responsables de la faculté pour initier l'ESSD. L'enseignement pilote a commencé immédiatement après l'atelier et un deuxième atelier a eu lieu le 20 avril 2021 pour faire le suivi et identifier les principaux domaines d'amélioration. L'université a désormais créé un poste rémunéré pour un membre du personnel chargé de superviser l'intégration de cet enseignement pour 2021-2022. Ceci obtiendrait 4 points.

At the University of Utah, US, climate change was accepted by the curriculum committee as a societal problem submitted to the LCME in 2019. There are currently efforts to expand climate health education into the general curriculum. While most of this is student-driven, there is interest and some initial steps from administration to implement more topics into the general longitudinal curriculum in the first two years. This would be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

21. Dans quelle mesure les sujets susmentionnés sur la santé planétaire/l'éducation pour des soins de santé durables sont-ils intégrés longitudinalement dans le programme de base ?

6	Les sujets ESSD/SP sont très bien intégrés dans le curriculum.
4	Certains sujets ESSD/SP sont intégrés adéquatement dans le curriculum.
2	L'ESSD/SP n'est pas intégré et est surtout abordé dans des cours à l'écart.
0	L'ESSD/SP est inexistant ou très minimal.

Remarque : Alors que certaines facultés de médecine peuvent avoir une conférence autonome qui traite des concepts de santé planétaire, étant donné les divers systèmes d'organes touchés par l'environnement et le fardeau émotionnel d'écouter une conférence concentrant tous les malheurs du changement climatique, une approche plus efficace consiste à intégrer ces sujets dans le programme d'études de la Faculté de médecine. Cette métrique est conçue pour récompenser les écoles qui ont structuré leur programme de ESSD de manière longitudinale, même si elles couvrent les mêmes sujets. Compte tenu de l'importance de cette mesure pour mesurer la prestation d'un programme efficace, nous pondérons cette mesure 2x par rapport aux autres mesures du programme.

Exemples:

À l'Imperial College de Londres, au Royaume-Uni, l'ESSD/SP sont couverts dans les années 1 et 2 du nouveau programme. Dans l'ancien programme, des sujets tels que l'exposition aux risques environnementaux et professionnels étaient bien intégrés dans l'ensemble du programme, mais ces sujets à eux seuls ne couvraient pas suffisamment l'ESSD/SP pour attribuer 6 points. Par conséquent, il est attribué 4 points.

At the University of Massachusetts Medical School, US, the topics are well-interspaced into the first-year curriculum including courses in biochemistry (related to exposure to free

radicals produced by pollutants), genetics (related to the effect of pollutants on DNA methylation patterns), pulmonary health, epidemiology and biostatistics, with added information in the first semester of the second-year curriculum, including topics such as pulmonary pathophysiology. Additionally, there is a resource page that is included in the Psychiatry block of the University's "Brain" course that includes information on how climate change is impacting mental health. There is one presentation that is included currently in the clinical years. Currently, the majority of the information related to planetary health and climate change is within the first-year curriculum, though planetary health and climate change is discussed in three separate courses of the second-year curriculum, a seminar during the third year "interstitial courses" and student-led expansion of materials across the curriculum is an ongoing project supported by the University's Office of Undergraduate Medical Education. This would be awarded 6 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

22. Votre Faculté de médecine emploie-t-elle un membre du corps professoral pour superviser et assumer spécifiquement la responsabilité de l'intégration de la santé planétaire et des soins de santé durables en tant que thème tout au long du parcours ?

1 Oui, la Faculté de médecine a un membre du corps professoral / du personnel spécifique chargé de superviser l'intégration du programme ESSD/SP.

0 Non, la Faculté de médecine n'a pas un membre du corps professoral / du personnel spécifique chargé de superviser l'intégration du programme ESSD/SP.

Remarque : Étant donné le curriculum déjà très chargé en médecine et le manque d'expertise en ESSD/SH du clinicien moyen, il devrait y avoir un expert pour guider la faculté dans son intégration des concepts ESSD/SP aux conférences et cours.

Exemple: La Faculté de médecine de Dundee a nommé Lead pour l'enseignement des soins de santé durables. Ceci remplit ce critère pour 1 point.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

Total de la section (x / 69)

x

Retour à la page sommaire [ici](#).

Y a-t-il des ressources additionnelles offertes dans le cadre du curriculum à votre Faculté de médecine ou votre institution qui n'ont pas été questionnées, mais que vous aimeriez décrire? Si oui, prière de le faire ci-dessous.

Recherche interdisciplinaire

Aperçu de la section: Cette section évalue la qualité et la quantité de la recherche interdisciplinaire en santé planétaire à la Faculté de médecine et dans l'institution au sens large. Les interactions entre la santé et l'environnement sont complexes et multifactorielles. Alors que le changement climatique a été largement étudié du point de vue des sciences de l'environnement, la santé planétaire est un domaine émergent. En tant qu'institutions de santé de premier plan dotées de chercheurs talentueux et de ressources de recherche, les facultés de médecine devraient financer la recherche étudiant les effets du changement climatique et des toxines environnementales anthropiques sur la santé. Cette obligation est d'autant plus forte que le public et les dirigeants sont plus attentifs aux changements climatiques lorsque ses implications sur la santé humaine sont soulignées.

1. Y a-t-il des chercheurs engagés dans la recherche en santé planétaire et dans la recherche sur la durabilité des soins de santé dans votre Faculté de médecine ?	
3	Oui, certains membres du corps professoral de la Faculté de médecine se concentrent principalement sur la santé planétaire ou la durabilité des soins de santé.
2	Oui, certains membres du corps professoral de la Faculté de médecine mènent des recherches liées à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé, mais ce n'est pas leur principal objectif de recherche.
1	Il y a des chercheurs en santé planétaire et/ou en durabilité des soins de santé dans l'établissement, mais aucun n'est associé à la Faculté de médecine.
0	Non, il n'y a actuellement aucun chercheur en santé planétaire et/ou en durabilité des soins de santé dans l'établissement ou la Faculté de médecine.
<p><i>Remarque : Afin de recevoir tous les points pour cette mesure, le corps professoral de recherche doit être membre du corps professoral de la Faculté de médecine, qu'il s'agisse ou non de médecins. Pour les sujets qui satisfont à l'exigence de « santé planétaire », voir la définition au début du modèle. Veuillez ajouter les hyperliens appropriés.</i></p> <p><i>Exemples:</i></p> <p><i>L'Université de médecine Newcastle, en Malaisie, compte une équipe de recherche de 10 membres du Royaume-Uni et de Malaisie qui se concentrent principalement sur la santé planétaire et la durabilité des soins de santé. Le travail qu'ils entreprennent vise à atteindre les objectifs de développement durable des Nations Unies.</i></p> <p><i>The Stanford Centre of Innovation in Global Health is part of the Stanford School of Medicine. Human and planetary health is one of three areas of focus. They provide seed grants for early-stage research, host research convenings, offer a postdoctoral fellowship, and collaborate with partners to develop new projects that integrate ecology, environment, and health.</i></p>	

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

2. Existe-t-il un département ou un institut dédié à la recherche interdisciplinaire en santé planétaire dans votre établissement ?

3	Il existe au moins un département ou un institut dédié à la recherche interdisciplinaire en santé planétaire.
2	Il n'y a pas actuellement de département ou d'institut de recherche interdisciplinaire en santé planétaire, mais il est prévu d'en ouvrir un dans les 3 prochaines années.
1	Il existe un département Santé au travail et environnement, mais pas de département interdisciplinaire ni d'institut de recherche en santé planétaire.
0	Il n'y a pas de département ou d'institut dédiés.

Remarque : Le département ou l'institut n'a pas à inclure explicitement le terme « santé planétaire » pour recevoir tous les points, mais doit saisir sa mission. Les départements de santé au travail et de santé environnementale sont traditionnellement plus axés sur les expositions environnementales, plutôt que sur des concepts comme les changements climatiques, mais si le département de santé au travail et de santé environnementale de votre Faculté de médecine incarne les principes de la santé planétaire dans tous les sens, il est possible qu'un tel département puisse recevoir tous les points. Veuillez lier le site Web du département ou de l'institut lorsque cela est possible.

Exemples: L'Institut de recherche sur l'environnement (ERI) de l'University College Cork, en Irlande, est un institut de recherche universitaire phare qui rassemble plus de 350 chercheurs de 17 écoles et départements de l'UCC et de 6 centres de recherche pour travailler dans une approche interdisciplinaire pour relever les défis mondiaux de la durabilité.

Brown has the Institute at Brown for Environment and Society which supports and promotes academic excellence, interdisciplinary work, and research that promote understanding of the interactions between natural, human and social systems. One of the institute's goals is to understand the relationship between human health and the chemical and physical environment. Furthermore, the institute's "engagement programs take research from the lab to the statehouse, the hospital, and the public sphere" according to IBES's website. IBES also sponsors two programs which enable students to get involved in research and advocacy work that target pressing issues in climate change and sustainability: Climate and Development Lab (CDL) and Program in Environmental and Civic Engagement (PECE).

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

3. Existe-t-il un processus par lequel les communautés touchées de manière disproportionnée par le changement climatique et l'injustice environnementale donnent leur avis ou prennent des décisions concernant le programme de recherche de votre Faculté de médecine ?

3	Oui, il existe un processus dans lequel les membres de la communauté touchés par les injustices climatiques et environnementales ont un pouvoir de décision dans le programme de recherche sur le climat et l'environnement.
2	Oui, il existe un processus dans lequel les membres de la communauté touchés par les injustices climatiques et environnementales conseillent le programme de recherche sur le climat et l'environnement.
1	Non, mais il y a des efforts actuellement déployés pour établir un procédé par lequel les membres de communautés plus touchées pourront conseiller ou prendre des décisions sur le calendrier de recherche.
0	Il n'y a pas de procédé ni d'effort entrepris pour qu'il y en ait un.

Exemples:

Les acteurs communautaires qui sont touchés de manière disproportionnée par les effets des changements climatiques ont pu aider à orienter les projets de recherche menés par le biais du Climate Impacts Group de l'Université de Washington (UW CIG). Par exemple, la Nation Yakama a pu financer un projet qui visait à « mieux comprendre les impacts du changement climatique sur les prairies dans les réserves qu'elles gèrent, et concentrer les actions de restauration là où elles contribueront le plus au maintien des valeurs écologiques et culturelles des prairies dans l'avenir. » Bien qu'il n'y ait pas de processus formel permettant aux parties prenantes de la communauté d'exercer une influence décisionnelle de haut niveau sur le programme de recherche de l'UW CIG, les parties prenantes de la communauté organisée ont déjà été en mesure de fournir des directions sur l'orientation de plusieurs projets de recherche sur le changement climatique.

Plymouth University (including the medical school) chooses relevant projects from the Global Challenges Research Funds's lists and uses the funds to conduct research. One such project taken up by the medical school in partnership with the Makerere University (Uganda) is the KUPUMUA project. Dr Rupert Jones, who is one of the main people in charge of the project, explains that "when such projects are undertaken, we perform stakeholder engagement in a formal way. This often starts with qualitative research with stakeholders including experts, clinicians and community members (patients where appropriate) using in-depth interviews or focus groups. For one project, around 50 people from community members to the Ministry of Health were interviewed to understand how to tailor our messages to be culturally appropriate and to fit within the existing health systems.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

4. Votre institution dispose-t-elle d'un site Web sur la santé planétaire qui centralise les recherches en cours et passées liées à la santé et à l'environnement ?

3	Il existe un site Web facile à utiliser et suffisamment complet qui centralise diverses ressources du campus liées à la santé et à l'environnement, y compris tous les éléments
---	---

	suivants : événements à venir, leaders en santé planétaire dans votre établissement et opportunités de financement pertinentes.
2	Il existe un site Web qui tente de centraliser diverses ressources du campus liées à la santé et à l'environnement, mais il est difficile à utiliser, n'est pas mis à jour ou n'est pas suffisamment complet.
1	L'institution dispose d'un site Web d'un bureau de développement durable qui comprend des ressources liées à la santé et à l'environnement.
0	Il n'y a pas de site Web.
<p><i>Remarque : Contrairement aux mesures précédentes, il s'agit d'un site Web institutionnel qui décrit idéalement les recherches en cours et passées, les événements connexes et les ressources disponibles pour tous les étudiants sur le campus. S'il y a plus d'un site Web qui atteint cet objectif, ce n'est pas grave. Veuillez lier le site Web. Si votre site Web du bureau de développement durable est solide et répond à tous les critères, il peut recevoir la totalité des points.</i></p> <p><i>Exemples:</i></p> <p><i>Brown has a site Web dévoué à l' Institut à Brown pour l'environnement et la société qui compile les opportunités de recherche, d'éducation et d'évènements dans l'institution.</i></p> <p><i>University College London has several web pages centralising various campus resources related to health and the environment. For example, UCL Institute of Global Health has an Environment and Health page which compiles several research projects on planetary health. The Environment Research Domain page describes the work of academics across the institution and their aims for future research.</i></p>	
Explication de la note: Écrire l'explication ici.	

5. Votre institution a-t-elle récemment organisé une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire ?	
4	Oui, la Faculté de médecine a organisé au moins une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire au cours de la dernière année.
3	Oui, l'institution a accueilli au moins une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire au cours de la dernière année.
2	Oui, l'institution a organisé une conférence sur des sujets liés à la santé planétaire au cours des trois dernières années.
1	L'institution n'a pas accueilli directement de conférences, mais elle a apporté un soutien financier à un événement local sur la santé planétaire.

0	Non, l'institution n'a pas organisé de conférence sur des sujets liés à la santé planétaire au cours des trois dernières années.
---	--

Remarque : Peut être une conférence ou un symposium virtuel, à la lumière de la pandémie de COVID-19. Si une conférence était prévue mais annulée en raison de COVID-19, vous pouvez toujours recevoir la totalité des points. Veuillez créer un lien vers la page Web de la conférence/du symposium ou un dépliant si possible.

Exemple: La première réunion annuelle de la santé planétaire, la conférence signature de l'Alliance en santé planétaire, a été organisée à la Faculté de médecine de Harvard au printemps 2017. Depuis lors, l'Université a organisé plusieurs conférences liées à la santé planétaire, notamment à la santé humaine dans un climat changeant, aux changements climatiques, à la migration et la santé et aux changements climatiques et maladies infectieuses, tous en 2017. Aussi, à la réponse médicale au changement climatique en 2018, et aux aliments, aux fermes, à la pêche et aux forêts et à la crise climatique et la pratique clinique en 2020. 3 points.

The University College London hosted several conferences in 2020 :

- *Beyond Boundaries: Realising the UN Sustainable Development Goals – hosted virtually between 19th and 29th of October 2020. Relates to several aspects of planetary health such as climate crisis and behaviour changes.*
- *UCL Humanitarian Summit: The Climate and Covid-19 Humanitarian Crises, and BSc Launch. 1-day conference on the 9th July 2020.*

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

6. Votre Faculté de médecine est-elle membre d'une organisation nationale ou internationale de santé planétaire ou d'ESSD ?

1	Oui, la Faculté de médecine est membre d'une organisation nationale ou internationale de santé planétaire ou d'ESSD.
0	Non, la Faculté de médecine n'est pas membre d'une telle organisation.

Remarque : Des exemples de telles organisations sont l'Alliance pour la santé planétaire (pour voir les membres, cliquer [ici](#)), le « Global Consortium on Climate and Health Education » (pour voir les membres, cliquez [ici](#)) et « KLUG and UK Health Alliance on Climate Change ». Les organisations devraient être engagées dans l'expansion des efforts d'éducation, faire avancer la recherche sur ces sujets et s'engager dans le plaidoyer au niveau national ou international.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

Total de la section (x / 17)	x
-------------------------------------	----------

Retour à la page sommaire [ici](#). Y a-t-il des ressources de recherche supplémentaires offertes dans votre Faculté de médecine ou votre institution qui n'ont pas été questionnées, mais que vous aimeriez décrire? Si oui, prière de le faire ci-dessous.

Sensibilisation et mobilisation communautaire

Aperçu de la section: Cette section évalue l'engagement des facultés de médecine dans les efforts de sensibilisation communautaire et de plaidoyer associés à la santé planétaire. La recherche et l'enseignement de la santé planétaire sont nécessaires mais insuffisants. Il est essentiel que les institutions s'engagent également directement avec les communautés les plus touchées par les dommages à la santé causés par l'environnement. Bien que les changements climatiques soient un problème largement créé par ceux qui ont le pouvoir et les ressources, ses impacts tombent de manière disproportionnée sur les populations et les communautés de couleur sous-financées. Les établissements devraient s'associer aux communautés locales affectées par les changements climatiques et la pollution pour partager des informations sur les menaces pour la santé environnementale, plaider ensemble pour le changement et offrir aux étudiants la possibilité de faire partie de ce travail.

1. Votre Faculté de médecine s'associe-t-elle à des organisations communautaires pour promouvoir la santé planétaire et environnementale ?	
3	Oui, la Faculté de médecine s'associe de manière significative avec plusieurs organisations communautaires pour promouvoir la santé planétaire et environnementale.
2	Oui, la Faculté de médecine s'associe de manière significative à un organisme communautaire pour promouvoir la santé planétaire et environnementale.
1	L'établissement s'associe à des organismes communautaires, mais la Faculté de médecine ne fait pas partie de ce partenariat.
0	Non, il n'y a pas de partenariat communautaire aussi significatif.
<p><i>Remarque : Des exemples d'un tel partenariat communautaire pourraient être des étudiants en médecine qui enseignent les changements climatiques dans les écoles locales, des professionnels de la santé partageant les histoires de leurs patients sur la santé climatique avec une organisation de revendications locale pour permettre un lobbying plus efficace, la Faculté de médecine offrant des crédits pour le travail des étudiants avec une organisation communautaire locale.</i></p> <p><i>Exemples: Penn Medicine s'associe officiellement avec une ou plusieurs organisations communautaires pour promouvoir la santé planétaire et environnementale par le biais du programme Bridging the Gaps. Les étudiants peuvent participer à un stage en santé communautaire avec des partenaires communautaires. Les étudiants en médecine peuvent travailler avec la ferme communautaire Sankofa à Bartram's Garden, en travaillant avec les adolescents de la ferme pour accroître les connaissances/l'accès à des aliments nutritifs. Les</i></p>	

étudiants peuvent également travailler avec UC Green, qui renforce le contrôle de l'environnement dans les villes universitaires et ses communautés environnantes. De plus, les élèves peuvent travailler avec un partenaire communautaire de leur choix qui correspond aux lignes directrices de Bridging the Gaps, y compris des groupes axés sur la santé environnementale/planétaire. Celui-ci obtiendrait 3 points.

At Edinburgh University, the Year 1 'Society, Ethics and Medicine' module includes a unit entitled 'Health in Communities. This is a 5-session community practical through which students (in groups of 11-12) connect with a GP, a Community Link Worker and at least two people from local third sector organisations. The list of organisations is wide ranging but two particularly relevant organisations for planetary health include the RSPB and Edinburgh & Lothian Green Space. One of the aims of this unit is to recognise how community-based initiatives and organisations (which are not health specific) can impact on health, and for students to demonstrate an awareness of the social, economic and environmental determinants of health. This would be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

2. Votre Faculté de médecine propose-t-elle des cours ou des événements communautaires concernant la santé planétaire ?

3	La Faculté de médecine propose des cours ou des événements communautaires au moins une fois par an.
2	La Faculté de médecine propose des cours ou des événements ouverts à la communauté au moins une fois par an, mais ils ne sont pas principalement créés pour un public communautaire.
1	L'institution a offert des cours ou des événements communautaires, mais la Faculté de médecine n'a pas participé à la planification de ces cours ou événements.
0	La Faculté de médecine n'a pas offert de tels cours ou événements communautaires.

Remarque : Afin de recevoir la totalité des points, le cours/événement destiné à la communauté doit être conçu en pensant à un public communautaire/patient.

Exemples : À l'UCSF, deux membres du corps professoral ont développé une série de [conférences en ligne destinées au public](#) sur le changement climatique et la santé. Celui-ci obtiendrait 3 points.

The Global Health Academy in the College of Medicine at the University of Edinburgh hosted the second annual meeting of the Planetary Health Alliance in May 2018. Since 2010, the Medical School biomedical sciences department has been running the public lecture series "Our Changing World." This lecture series examines the global challenges facing society, and some of these lectures relate to planetary health. The Global Health Governance Programme also put on the 'Healthy and Sustainable Futures' event for public engagement with health,

sustainability and planetary health ideas. Though most of these examples are from the wider institution, the medical school has offered planetary health-related events, but the intended audiences at inaugural lectures are often academic. This would be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

3. Votre Faculté de médecine couvre-t-elle régulièrement les problèmes liés à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables dans les communications de l'université ?

2	Oui, tous les étudiants reçoivent régulièrement des communications dédiées aux nouveautés en SSD et /ou SP.
1	Oui, les sujets de SP et/ou SSD sont inclus parfois dans les communications.
0	Les étudiants ne reçoivent pas régulièrement des communications sur la SP ou les SSD.

Remarque : Les mises à jour du Bureau du développement durable destinées à un public de professionnels de la santé répondraient à ces critères.

Exemples: Le Bureau de développement durable de Tufts envoie des conseils hebdomadaires par e-mail pour une pratique médicale plus durable. Celui-ci obtiendrait 2 points.

Planetary health and sustainable healthcare issues are often mentioned and focussed upon within articles in the Exeter University College of Medicine and Health News updates and the College of Medicine and Health Student Newsletter. This would be awarded 1 point.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

4. L'institution ou le principal hôpital affilié s'engage-t-il dans des activités de formation professionnelle ciblant les individus après l'obtention du diplôme dans le but de garantir que leurs connaissances et leurs compétences en santé planétaire et en soins de santé durables restent à jour au cours de leur carrière professionnelle ?

2	Oui, l'institution ou le principal hôpital affilié offre plusieurs cours en présentiel ou en ligne en lien avec les SSD ou la SP pour les post-gradués, incluant au moins un avec la santé planétaire comme objectif principal.
1	Oui, l'institution ou le principal hôpital affilié offre un cours en présentiel ou en ligne en lien avec les SSD ou la SP pour les post-gradués.
0	Il n'y a aucun cours du genre accessible aux post-gradués.

Remarque : Ces cours peuvent être classés en formation médicale continue (FMC - terme nord-américain) ou en développement professionnel continu (DPC - terme européen). Ils consistent en des activités éducatives qui servent à maintenir, développer ou accroître les

connaissances, les compétences, le rendement professionnel et les relations qu'un médecin utilise pour fournir des services aux patients, au public ou à la profession. Dans certains pays, les médecins sont tenus d'obtenir des crédits CME/CPD afin de conserver leurs licences médicales.

Exemple : À l'Université de Californie à San Francisco, il y a eu une conférence CME sur les « Travailleurs et communautés vulnérables à risque environnemental et mises à jour en médecine du travail et de l'environnement ». Sur le site Web de formation médicale continue lié à la page de formation médicale de l'UCSF, il existe un module en ligne sur la « Formation des cliniciens en matière de climat et de santé » qui propose trois modules de 20 minutes sur les liens entre les changements climatiques et la santé. Ce module de formation a été développé par le programme Changements climatiques et santé du Département de santé publique de San Francisco et est commenté par Jonathan Fuchs, MD, MPH, professeur clinicien de médecine à l'UCSF. Les cours de FMC peuvent être consultés [ici](#). Ceci obtiendrait 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

5. Votre Faculté de médecine ou son hôpital principal affilié ont-ils du matériel éducatif accessible pour les patients sur les expositions à la santé environnementale ?

2	Oui, tous les hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible pour les patients.
1	Certains hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible pour les patients.
0	Aucun centre médical affilié ne dispose de matériel pédagogique accessible pour les patients.

Remarque : Bien que les facultés de médecine n'aient souvent pas de contrôle direct sur les décisions des hôpitaux, pour que la SP/ESSD soit enseignée de manière vraiment efficace, les étudiants doivent apprendre dans un environnement clinique qui reconnaît et agit également sur la dégradation écologique. Ce paramètre et le suivant sont un petit indicateur de cela. Si rien n'existe pour le moment, les paramètres servent d'exemples de ce qui pourrait être réalisé à travers un projet étudiant. C'est pourquoi nous pensons que ces paramètres sont une partie précieuse de la fiche de rapport.

Par expositions environnementales de la santé, nous entendons pesticides, produits chimiques, toxines, polluants, etc. Des ressources en ligne sur le site web de l'hôpital peuvent satisfaire ce paramètre.

Exemples: Le programme sur la santé reproductive et l'environnement de l'UCSF a produit une série de brochures en ligne et imprimées destinées aux patients sur les expositions toxiques appelées « matières toxiques », « matières de travail », « matière de pesticides » et « matières alimentaires ». Ces brochures sont disponibles [ici](#). Celui-ci obtiendrait 2 points.

While none of the primary HMS-affiliated teaching hospitals have a comprehensive site tying environmental exposures to disease, all have patient-facing materials online making those

connections for individual conditions. Beth Israel Deaconess Medical Center (BIDMC)'s Institute for Lung Health links pollution to chronic lung disease, and the hospital maintains blog posts on environmental exposures contributing to cancer and pregnancy health. Brigham and Women's Hospital (BWH) provides a robust accounting of environmental causes of lung disease and other chronic diseases as well as numerous press releases of relevant research. Cambridge Health Alliance (CHA) keeps a lively blog with information on occupational health exposures. Massachusetts General Hospital (MGH) has a series of articles on lung diseases that prominently feature environmental exposures as a cause, as well as a press release on the cardiovascular impacts of air pollution. This would be awarded 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

6. Votre Faculté de médecine ou son principal hôpital affilié dispose-t-il de matériel pédagogique accessible pour les patients sur le changement climatique et les impacts sur la santé ?

2	Oui, tous les hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible pour les patients.
1	Certains hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible pour les patients.
0	Aucun hôpital affilié n'a de matériel pédagogique accessible pour les patients.

Remarque : Nouveau paramètre. Les ressources en ligne sur le site Web de l'hôpital peuvent satisfaire cette métrique.

Exemple: voir ce [dépliant](#) créé par le « Medical Society Consortium on Climate and Health » ou ces [dépliants](#) créés par «Health Care without Harm ».

Exemples de pareilles ressources disponibles [ici](#).

Most of the primary Harvard Medical School-affiliated teaching hospitals have at least one patient-facing resource on the health effects of climate change. BIDMC links climate change to human health in its sustainability materials. BWH has no mention of climate change in its patient-facing materials. CHA provides a detailed webpage for the public on the connections between COVID19 and climate change. MGH maintains a patient-facing site with a wealth of resources on the health impacts of climate change.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

Total de la section (x / 14)

x

Retour à la page sommaire [ici](#).

Y a-t-il d'autres ressources d'engagement communautaire et de plaidoyer offertes dans votre Faculté de médecine ou institution qui n'ont pas été questionnées, mais que vous aimeriez décrire? Si oui, prière de le faire ci-dessous.

Support aux initiatives étudiantes

Aperçu de la section: Cette section évalue le soutien institutionnel aux initiatives de santé planétaire dirigées par des étudiants, telles que le financement, les bourses, la programmation et les groupes d'étudiants. La santé planétaire est un domaine jeune et, en tant que jeunes confrontés à un avenir profondément façonné par le changement climatique, les étudiants sont souvent parmi les premiers dans une institution à s'y engager. Les établissements devraient aider les étudiants à s'engager dans des initiatives d'amélioration de la qualité (AQ) en matière de durabilité, à découvrir des mentors dans leur domaine d'intérêt et à recevoir un financement pour des projets de santé planétaire.

1. Votre établissement offre-t-il un soutien aux étudiants en médecine intéressés à mettre en œuvre une initiative de durabilité/un projet d'AQ ?	
2	Oui, l'établissement offre soit des subventions aux étudiants pour mettre en œuvre des initiatives de durabilité/des projets d'AQ, soit les projets d'AQ de durabilité font partie du programme de base.
1	La Faculté de médecine encourage les projets d'AQ durables (pour répondre aux exigences de l'externat ou longitudinales) et offre des ressources pour aider les étudiants à réussir dans ces projets, mais il n'y a pas de financement pour les étudiants et il n'y a aucune obligation de participer.
0	Non, l'institution n'offre pas d'opportunités ou de soutien pour des initiatives de développement durable ou des projets d'AQ.

Remarque : Pour rendre cette mesure plus applicable à l'échelle internationale, nous avons modifié le libellé afin que les subventions OU le temps alloué dans le programme de base pour les projets AQ durables remplissent cette mesure car, dans certains pays, le financement ne fait pas partie intégrante des opportunités d'un étudiant en médecine, mais les projets d'amélioration de la qualité le sont. Pour plus d'informations sur l'AQ durable, nous vous recommandons fortement le [SusQI website](#) développé par CSH. Les bourses de développement durable peuvent s'étendre à l'ensemble du campus et n'ont pas besoin d'être exclusivement ouvertes aux étudiants en médecine, à condition que les étudiants en médecine soient éligibles.

Exemple: L'UMN SOM a récemment annoncé un financement de 100 000 \$ pour les bourses d'études sur le changement climatique. De nombreuses écoles ont également des subventions pour des projets de développement durable pour les étudiants, tels que le programme de bourses pour étudiants de l'Initiative de neutralité carbone du système UC, la subvention du Fonds vert de Penn et le Fonds de projets de développement durable de McGill.

Au Royaume-Uni, les projets d'amélioration de la qualité (PAQ) de la quatrième année du King's College de Londres ont une section de durabilité obligatoire à remplir. Il existe une gamme complète de ressources pour aider les étudiants lors de la conception et de la mesure

des résultats en matière de durabilité, et c'est un objectif d'apprentissage examinable. Les étudiants ont l'opportunité de présenter leurs résultats PAQ lors d'une conférence organisée localement. L'une des catégories de prix pour 2020 était le meilleur « Projet durable », reconnaissant et récompensant les projets qui ont démontré une excellente compréhension des principes des soins de santé durables.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

2. Votre établissement offre-t-il aux étudiants en médecine la possibilité de faire des recherches liées à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables ?

2	L'institution dispose d'un programme de recherche ou d'une bourse spécifique pour les étudiants intéressés par la recherche sur la santé planétaire/les soins de santé durables.
1	Il existe des opportunités pour les étudiants d'effectuer des recherches liées à la santé planétaire/aux soins de santé durables, mais celles-ci nécessitent l'initiative des étudiants pour les rechercher et les mener à bien pendant leur temps libre.
0	Il n'y a aucune possibilité pour les étudiants de s'engager dans la recherche sur la santé planétaire/les soins de santé durables.

Exemple : Tufts offre aux étudiants une bourse de recherche environnementale interdisciplinaire financée avec des séminaires, des ateliers et des présentations. L'Université de Californie à San Francisco a un programme de bourses d'études en environnement, qui est un programme clinique et de recherche communautaire financé de 3 ans (allocation de 10 000 \$) en santé environnementale. Cela offre à deux étudiants en médecine ou en soins infirmiers de 1ère année à l'UCSF une expérience de stage d'été pour en apprendre davantage sur les facteurs environnementaux qui déterminent les résultats pour la santé, en plaçant les étudiants dans une clinique communautaire ou un organisme de santé communautaire pour travailler sur des projets qui étudient les expositions environnementales.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

3. La Faculté de médecine a-t-elle une page Web où les étudiants en médecine peuvent trouver des informations spécifiques liées à la santé planétaire et/ou aux activités de soins de santé durables et des mentors au sein de la Faculté de médecine ? Par exemple, les projets réalisés, les initiatives en cours à la Faculté de médecine et/ou les coordonnées de mentors potentiels.

2	La Faculté de médecine dispose d'une page Web contenant des informations spécifiques relatives à la santé planétaire ou aux soins de santé durables, qui comprend des informations à jour sur les initiatives pertinentes et les coordonnées de mentors potentiels.
---	---

1	Il existe une page Web de la Faculté de médecine qui contient des informations sur les projets et les mentors dans le domaine de la santé planétaire et des soins de santé durables au sein de la Faculté de médecine, mais elle manque d'informations clés.
0	Il n'y a pas de page Web spécifique à la Faculté de médecine pour localiser des projets ou des mentors de santé planétaire et/ou de soins de santé durables.
<p><i>Remarque : Une page/section distincte sur un site Web institutionnel plus vaste sur la santé planétaire peut répondre à ce paramètre.</i></p> <p><i>Exemples:</i></p> <p><i>Le site Web du groupe de soins de santé durables de la Brighton and Sussex Medical School comprend des détails sur les publications et les membres du corps professoral qui s'intéressent aux soins de santé durables.</i></p> <p><i>The Warren Alpert School of Medicine at Brown University has a link on the medical school website that links to Brown Vivo. This lists all AMS faculty and their interests. Students can search either by faculty or for specific interests of the faculty. The medical school website also links to the Institute at Brown for Environment and Society, which has a page featuring university-wide faculty working with IBES, several of whom are affiliated with the medical school.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

4. Votre Faculté de médecine a-t-elle enregistré des groupes d'étudiants dédiés à la promotion d'une culture d'engagement, d'érudition et de défense des droits en matière de santé planétaire sur le campus, soutenus par des conseillers pédagogiques ?

2	Oui, il existe une organisation étudiante avec le soutien du corps professoral de ma Faculté de médecine dédiée à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé.
1	Oui, il existe une organisation étudiante dans ma Faculté de médecine dédiée à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé, mais elle manque de soutien du corps professoral.
0	Non, il n'y a pas d'organisation étudiante dans mon établissement dédiée à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé.
<p><i>Remarque : Considérez affilier votre regroupement étudiant avec « Medical Students for a Sustainable Future »! Pour plus d'information visiter ce website.</i></p> <p><i>Exemples:</i></p> <p><i>Les étudiants en santé de la Faculté de médecine de l'Université du Minnesota pour un climat sain (HSHC) est un groupe d'étudiants interdisciplinaire visant à faire progresser les initiatives de développement durable au sein des écoles professionnelles de la santé. Le groupe reçoit un capital de démarrage annuel par l'intermédiaire du Centre des programmes interprofessionnels de la santé (CHIP) et est soutenu par un mentor du corps professoral.</i></p>	

University College Dublin has a One Healthy Society, which is a transdisciplinary student society “dedicated to improving the lives of all species - human and animal - through the integration of human medicine, veterinary medicine, and environmental sciences”

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

5. Y a-t-il un étudiant de liaison représentant les intérêts du développement durable qui siège à une Faculté de médecine ou à un conseil décisionnel institutionnel pour plaider en faveur de la réforme du programme d'études et/ou des meilleures pratiques en matière de durabilité ?

1	Oui, il y a un représentant étudiant qui siège au conseil/comité décisionnel d'une Faculté de médecine ou d'un établissement.
0	Non, il n'y a pas de tel représentant étudiant.

Remarque : Nouveau paramètre. Selon la structure de votre Faculté de médecine, cette mesure pourrait être remplie par un agent de liaison des étudiants en médecine au sein d'un comité de durabilité ou un représentant des étudiants en médecine du développement durable au sein d'un organe décisionnel plus large, tel qu'un conseil étudiant.

Exemples:

La Faculté de médecine de Harvard a un représentant des étudiants en médecine qui est impliqué dans le sous-comité de planification de la durabilité du Comité présidentiel sur la durabilité de l'Université Harvard, chargé de formuler le plan de durabilité de l'université pour 2021-2030.

National University of Ireland Galway's Student Union president is a member of the University Sustainable Advisory Board, which provides strategic oversight of the university's commitment to sustainability as detailed in the Strategic Plan, Sustainability Strategy and Sustainable Development Goal Accord.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

6. Au cours de la dernière année, l'établissement a-t-il eu un ou plusieurs programmes ou initiatives de santé planétaire parascolaires dans les catégories suivantes ? (1 point chacun)

1	Projets où les étudiants peuvent acquérir de l'expérience dans l'agriculture biologique et les systèmes alimentaires durables, tels que les jardins, les fermes, l'agriculture soutenue par la communauté (ASC), les programmes de pêche ou les projets d'agriculture urbaine.
1	Panels, séries de conférences ou événements similaires liés à la santé planétaire qui ont des étudiants comme public cible.

1	Événements au cours desquels les étudiants apprennent directement des membres d'une communauté locale de justice environnementale sur les défis climatiques et environnementaux auxquels ils sont confrontés, et sur la manière dont les professionnels de la santé peuvent s'associer à leur communauté pour faire face à ces expositions et impacts.
1	Événements artistiques culturels, installations ou performances liés à la santé planétaire qui ont des étudiants comme public cible.
1	Opportunités de bénévolat local liées au renforcement de la résilience des communautés aux impacts environnementaux anthropiques.
1	Programmes en pleine nature ou en plein air (par exemple, qui organisent des randonnées en montagne, des randonnées pédestres, du kayak ou d'autres sorties pour les étudiants)
<p><i>Remarque : Pour les paramètres du centre, les événements ne doivent pas nécessairement être réservés aux étudiants, tant que les étudiants sont encouragés à y assister.</i></p> <p><i>Exemples: Il y a deux jardins gérés par des étudiants à l'Université de l'Arkansas qui aident à fournir des produits frais aux populations de patients non assurés et mal desservis à Little Rock, AR. Le Harmony Health Garden est entretenu par des étudiants en médecine bénévoles et cultive des produits frais pour les patients recevant des soins à la Harmony Health Clinic. La Coalition interprofessionnelle des aliments frais se compose d'étudiants inscrits dans 15 des programmes de santé diplômés à l'UAMS et aide à fournir des produits aux patients de la 12th Street Clinic and Wellness Center.</i></p> <p><i>The University of Bristol has an art installation outside of the chemistry building, which features an extinction bell that rings 150-200 times a day to represent the number of species lost per day. The University of Plymouth has a BeeKeeping Group as well as student groups to represent the university at national climate strikes.</i></p>	
<p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

Total de la section (x / 15)	x
-------------------------------------	----------

Retour à la page sommaire [ici](#).

Y a-t-il d'autres ressources d'initiatives dirigées par des étudiants offertes dans votre Faculté de médecine ou votre établissement qui n'ont pas été questionnées, mais que vous aimeriez décrire? Si oui, prière de le faire ci-dessous.

Développement durable du campus

Aperçu de la section: Cette section évalue le soutien et l'engagement dans les initiatives de développement durable par la Faculté de médecine et/ou l'institution. L'industrie de la santé est un contributeur majeur aux émissions de gaz à effet de serre ainsi qu'à la pollution qui nuit aux écosystèmes locaux, régionaux et mondiaux. Puisque les soins de santé sont, par nature, un secteur gourmand en ressources, ils sont bien placés pour conduire le monde vers un avenir plus durable. Cela impliquera d'examiner chaque aspect du fonctionnement de nos systèmes, de l'origine de notre énergie à la manière dont nous construisons notre infrastructure, en passant par les entreprises dans lesquelles nous investissons. Nos facultés de médecine, cliniques et hôpitaux doivent établir la norme en matière de pratiques durables, et montrer aux autres secteurs ce qu'il est possible de faire pour minimiser l'impact environnemental.

1. Votre Faculté de médecine et/ou institution a-t-elle un bureau du développement durable ?	
3	Oui, il existe un bureau de la durabilité avec plusieurs employés à temps plein dédiés à la durabilité du campus. Si le Bureau de la durabilité dessert l'ensemble du campus, il y a au moins un membre du personnel désigné pour la durabilité à l'hôpital et/ou à la faculté de médecine.
2	Il existe un bureau de la durabilité avec un ou plusieurs membres du personnel à temps plein dédiés à la durabilité du campus, mais aucun membre du personnel n'est spécifiquement en charge de la durabilité de la Faculté de médecine et/ou de l'hôpital.
1	Il n'y a pas de personnel salarié en développement durable, mais il existe un groupe de travail ou un comité sur le développement durable
0	Il n'y a pas de membre du personnel ou de groupe de travail chargé de superviser la durabilité du campus
<p><i>Remarque : L'idéal serait que le Bureau de la durabilité dispose d'une branche ou d'un membre du personnel spécial pour la Faculté de médecine et/ou l'hôpital. Si vous êtes sur un campus exclusivement axé sur la santé et non associé à un campus de premier cycle, un membre du personnel de durabilité associé à temps plein recevra tous les points.</i></p> <p><i>Exemples:</i></p> <p><i>Newcastle University Medicine Malaysia dispose d'un comité de l'environnement et de la durabilité composé de 10 employés rémunérés, dont des universitaires, des chefs de service et deux représentants des étudiants qui sont responsables de la gestion de l'environnement dans l'ensemble de l'université. Cependant, il n'y a pas de membre spécifique du personnel pour la durabilité à la Faculté de médecine. Ceci obtiendrait 2 points.</i></p>	
Explication de la note: Écrire l'explication ici.	

2. À quel point le plan de votre Faculté de médecine/institution est-il ambitieux pour réduire sa propre empreinte carbone ?

4	L'institution a un objectif d'atteindre la neutralité carbone d'ici 2030 (ou avant) et la Faculté de médecine / l'institution a mis en place un plan bien défini et adéquat pour atteindre cet objectif.
3	Oui, il existe un objectif déclaré de neutralité carbone d'ici au plus 2040 et la Faculté/institution de médecine a mis en place un plan bien défini et adéquat pour atteindre cet objectif.
2	Oui, il existe un objectif déclaré de neutralité carbone d'ici au plus 2040, mais la Faculté de médecine/l'institution n'a pas créé de plan pour atteindre cet objectif ou le plan est inadéquat.
1	Il existe un objectif de réduction des émissions de CO ₂ , mais ce n'est pas un objectif de neutralité carbone.
0	Il n'y a pas d'objectif déclaré de réduction des émissions de CO ₂ .

Remarque : Si l'établissement a déclaré des objectifs de neutralité carbone et que la Faculté de médecine relève de ce cadre, attribuez une note en fonction des objectifs de l'établissement. Nous avons choisi 2030 pour obtenir une note de 4, car il s'agit actuellement de l'objectif le plus ambitieux du NHS (NHS Wales). Nous reconnaissons qu'idéalement, l'objectif devrait être zéro carbone étant donné que la neutralité carbone permet aux systèmes de santé de continuer à émettre des gaz à effet de serre, mais nous avons sélectionné ces niveaux pour minimiser la complexité de l'évaluation de ces objectifs. Espérons que dans les prochaines années, les institutions présenteront des plans plus ambitieux pour lutter contre le changement climatique, nous permettant de changer les indicateurs pour être suffisamment ambitieux.

Exemples:

L'University College Dublin n'a pas d'objectif clair en matière d'émissions de CO₂. Cependant, UCD a des plans et des initiatives clairs sur la façon de réduire leur consommation d'énergie et l'empreinte carbone qui en résulte. Celui-ci obtiendrait 1 point.

Newcastle University is committed to net-zero carbon dioxide emissions by 2040, and this encompasses the medical school. It has a clear Climate Action Plan that outlines the work needed to meet this goal along with what has already been achieved. More information around the Climate Action Plan can be found here <https://www.ncl.ac.uk/sustainable-campus/themes/carbon/>. This would be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

3. Les bâtiments/infrastructures utilisés par la Faculté de médecine pour l'enseignement (à l'exception de l'hôpital) utilisent-ils des énergies renouvelables ?

3	Oui, les bâtiments des facultés de médecine sont alimentés à 100 % par des énergies renouvelables
2	Les bâtiments des facultés de médecine fournissent plus de 80 % des besoins énergétiques à partir d'énergies renouvelables hors site et/ou sur site.
1	Les bâtiments des facultés de médecine fournissent plus de 20 % des besoins énergétiques à partir d'énergies renouvelables hors site et/ou sur site.
0	Les bâtiments des facultés de médecine fournissent moins de 20 % des besoins énergétiques à partir d'énergies renouvelables hors site et/ou sur site.

Remarque : Les énergies renouvelables sur site comprennent généralement l'énergie solaire sur le toit, l'énergie solaire au sol, la bioénergie et l'éolien terrestre. Comme leur nom l'indique, ils sont « sur place » à l'emplacement de l'utilisation de l'énergie. D'autre part, l'énergie renouvelable hors site est accessible en achetant de l'énergie à partir de projets à grande échelle via des accords d'achat d'électricité physiques (PPA) ou des accords d'achat d'électricité financiers / virtuels (VPPA). Envisagez de regarder les CER (certificats d'énergie renouvelable administrés par l'EPA) si vous êtes une école américaine. Si votre Faculté de médecine est intégrée à un campus plus grand et qu'il est impossible de séparer les bâtiments de la Faculté de médecine des bâtiments non médicaux, vous pouvez vous référer aux données du campus, mais évitez si possible d'inclure les données de l'hôpital. Assurez-vous que toutes les sources d'énergie soient distinguées, par exemple le gaz ainsi que l'électricité, car souvent les écoles souligneront que toute leur électricité provient d'une source renouvelable mais ne mentionnent pas la source de gaz.

Exemples:

Stanford Health Care, dont relèvent la majorité des bâtiments de la Stanford Medical School, a reçu des prix d'excellence environnementale de Practice GreenHealth au cours des quatre dernières années consécutives à la fois pour la rénovation d'anciens bâtiments et les pratiques durables dans les nouveaux bâtiments, y compris une certification LEED Argent et Platine pour ses deux nouveaux bâtiments hospitaliers. Ceci obtiendrait 3 points.

Oxford university purchases 100% renewable electricity (windpower) and is increasing on-site generation including over 2,000 solar panels, combined heat and power and ground source heat pumps – website here. However, heating is provided by natural gas boilers and the Office of Sustainability state currently the university is approximately 55% from both on and off site renewables. This would be awarded 1 point.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

4. Des pratiques de construction durable sont-elles utilisées pour les bâtiments neufs et anciens sur le campus de la Faculté de médecine, avec la conception et la construction de nouveaux bâtiments et la rénovation d'anciens bâtiments conformes à un système d'évaluation de la durabilité publié ou à un code du bâtiment ?

3	Oui, des pratiques de construction durables sont utilisées pour les nouveaux bâtiments sur le campus de la Faculté de médecine et la majorité des anciens bâtiments ont été rénovés pour être plus écoresponsables.
2	Des pratiques de construction durables sont utilisées pour les nouveaux bâtiments sur le campus de la Faculté de médecine, mais la plupart des bâtiments anciens n'ont pas été rénovés.
1	Les pratiques de construction durable sont insuffisamment ou incomplètement mises en œuvre pour les nouveaux bâtiments.
0	La durabilité n'est pas prise en compte dans la construction de nouveaux bâtiments.

Remarque : Des exemples de systèmes d'évaluation écologiques complets incluent LEED, Green Globes et la National Green Building Standard. Étant donné que les systèmes de notation verte utilisés peuvent varier selon les pays et qu'il existe des centaines de systèmes de notation verte utilisés à l'échelle internationale, nous n'exigeons pas qu'un système de notation particulier soit utilisé. S'il n'y a pas de campus de Faculté de médecine spécifique, veuillez appliquer cette mesure aux bâtiments de l'établissement destinés principalement à la Faculté de médecine.

Exemples:

À la Peninsula Medical School de l'Université de Plymouth, les bâtiments du Plymouth Science Park sont conformes aux excellentes normes BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method) (score de 70 à 85 % sur la norme BREEAM au Royaume-Uni). Les pratiques durables sont respectées pour TOUS les nouveaux projets de construction (voir pages 3-4 pour les critères spécifiques). La Faculté de médecine utilise également des bâtiments sur le campus principal; un projet de rénovation est actuellement en cours de conception pour un bâtiment que la Faculté de médecine utilisera. Il est actuellement conçu pour « SKA Gold », une norme environnementale pour les projets de rénovation (la note la plus élevée). Des informations complémentaires peuvent être trouvées ici. Ceci obtiendrait 3 points.

Harvard University has Green Building Standards that were last updated in 2017. These standards cover both new buildings and projects to retrofit or improve the sustainability of existing infrastructure. The medical school facilities team regularly conducts energy audits to improve the sustainability of HMS's buildings, which has allowed them to cut greenhouse gas emissions by about 30% between 2006 and 2019. This would be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

5. La Faculté de médecine a-t-elle mis en œuvre des stratégies pour encourager et offrir des options de transport écologiques aux étudiants et réduire l'impact environnemental des déplacements entre le domicile et l'école?

2	Oui, la Faculté de médecine a mis en place des stratégies pour encourager et fournir des options de transport respectueuses de l'environnement telles que le transport actif sûr, les
---	---

	transports en commun ou le covoiturage et ces options sont bien utilisées par les étudiants. Alternativement, l'emplacement du campus ne se prête pas par défaut à des modes de transport non durables.
1	La Faculté de médecine a mis en œuvre certaines stratégies pour offrir des options de transport respectueuses de l'environnement, mais les options ne sont pas accessibles ou annoncées de manière satisfaisante.
0	La Faculté de médecine n'a pas mis en œuvre de stratégies pour encourager et offrir des options de transport respectueuses de l'environnement.

Remarque : Des exemples d'options de transport respectueuses de l'environnement seraient un système de navette électrique qui transporte les étudiants entre les différents campus et évite le besoin de voitures à un seul passager, une école offrant un laissez-passer gratuit pour les transports en commun, un programme de covoiturage ou encore de bonnes infrastructures cyclables au campus. Si l'emplacement de votre campus se trouve dans un centre-ville où les moyens de transport non durables comme les voitures ne sont généralement pas utilisés par les étudiants (par exemple, à Oxford ou à Cambridge, presque tous les étudiants marchent ou font du vélo en raison de l'infrastructure de la ville), vous devez récompenser votre Faculté de médecine de 2 points. Si les stratégies de transport respectueuses de l'environnement ne sont pas bien utilisées en raison d'une accessibilité ou d'une publicité insuffisante (par exemple, aucune mention des options de transport lors de l'orientation, il faut vraiment creuser pour trouver des informations), attribuez 1 point à votre école.

Exemples: L'Université de l'Utah dans son ensemble offre un laissez-passer gratuit pour les transports en commun disponibles à Salt Lake City, propose des navettes sur le campus et a un bon réseau cyclable sur le campus. Tous ces éléments sont facilement accessibles et fréquemment utilisés par les étudiants. Ceci obtiendrait 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

6. Votre Faculté de médecine a-t-elle un programme de recyclage des matières organiques (compost) et un programme de recyclage conventionnel (aluminium /papier /plastique /verre) ?

2	Oui, la Faculté de médecine a des programmes de compostage et de recyclage accessibles aux étudiants et aux professeurs.
1	La Faculté de médecine a des programmes de recyclage ou de compost accessibles aux étudiants et aux professeurs, mais pas les deux.
0	Il n'y a pas de programme de compostage ou de recyclage à la Faculté de médecine.

Remarque : lorsque vous répondez à cette question, pensez à ce qui est accessible à la plupart des étudiants et des professeurs. Par exemple, une Faculté de médecine n'ayant que du

compost disponible pour la gestion des terres ne satisferait pas au « programme de compostage ».

Exemples: Les bâtiments de la Faculté de médecine de l'UCLA ont tous plusieurs poubelles situées autour du campus pour les déchets, le recyclage et le compostage. Ces bâtiments sont accessibles aux étudiants et aux professeurs, et les poubelles 3-en-1 sont placées près des tables à manger, dans les couloirs à l'extérieur des laboratoires, et près des entrées principales des bâtiments. Ceci obtiendrait 2 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

7. La Faculté de médecine applique-t-elle des critères de durabilité lors de la prise de décisions concernant les sélections d'aliments et de boissons du campus (par exemple, approvisionnement local, réduction de la viande, réduction des emballages en plastique) ?

3	Oui, la Faculté de médecine a des exigences de durabilité adéquates pour les aliments et les boissons, y compris des jours sans viande ou sans viande rouge, et s'est engagée dans des efforts pour accroître l'écoresponsabilité des aliments et des boissons.
2	Il existe des directives de durabilité pour les aliments et les boissons, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. La Faculté de médecine est engagée dans des efforts visant à accroître la durabilité des aliments et des boissons.
1	Il existe des directives de durabilité pour les aliments et les boissons, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. La Faculté de médecine n'est pas engagée dans des efforts visant à accroître la durabilité des aliments et des boissons.
0	Il n'y a pas de directives de durabilité pour les aliments et les boissons.

Remarque : Les aliments durables peuvent faire référence à des aliments cultivés localement, à base de plantes, certifiés commerce équitable, biologiques, désignés comme « meilleur choix » ou « bonne alternative » dans le guide Seafood Watch, etc. Nous avons inclus des restrictions sur la viande spécifiquement pour être en mesure d'atteindre 3 points car il s'agit du plus grand contributeur aux dommages environnementaux dans ce secteur. Les étudiants doivent se sentir libres d'appliquer cette mesure à ce qui a le plus de sens compte tenu de la structure de votre Faculté de médecine : cafétérias associées à la Faculté de médecine, événements ou vastes sélections d'aliments et de boissons sur le campus.

Exemples:

UMass : les exigences d'achat d'aliments durables sont incluses dans le libellé du contrat avec le fournisseur d'aliments d'UMass, NexDine. Un langage spécifique comprend « optimiser l'achat et l'utilisation d'aliments dans un rayon de 200 miles autour de Worcester », minimiser les déchets et donner la priorité à l'utilisation d'aliments à base de plantes. L'école de médecine UMass détourne généralement 3 tonnes de déchets alimentaires par an vers une ferme porcine locale, mais ce programme est actuellement suspendu. Au cours de l'exercice

2020, 32 % des dépenses totales en aliments et boissons étaient d'origine végétale et 5 % provenaient de sources durables ou éthiques. Ceci obtiendrait 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

8. La Faculté de médecine ou l'institution associée applique-t-elle des critères de durabilité lors de la prise de décisions concernant l'approvisionnement en fournitures ?

3	Oui, la Faculté de médecine a des exigences de durabilité adéquates pour l'approvisionnement en fournitures et est engagée dans des efforts pour accroître la durabilité de l'approvisionnement.
2	Il existe des directives de durabilité pour les achats de fournitures, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. La Faculté de médecine est engagée dans des efforts visant à accroître la durabilité de l'approvisionnement.
1	Il existe des directives de durabilité pour les achats de fournitures, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. La Faculté de médecine n'est pas engagée dans des efforts visant à accroître la durabilité de l'approvisionnement.
0	Il n'y a pas de directives de durabilité pour l'approvisionnement en fournitures.

Remarque : Existe-t-il des directives publiées pour l'achat de fournitures telles que des produits chimiques, des matériaux, des meubles, etc. Les étudiants doivent se sentir libres d'appliquer cette mesure à la Faculté de médecine ou à l'institution selon ce qui fait le plus de sens.

Exemples: Vous pouvez retrouver les directives d'approvisionnement durable de l'Université de Californie [ici](#). Ceci vaudrait 3 points.

Manchester: The medical school coordinates procurement through the University's Central Procurement Office, and must thus adhere to the office's Responsible Procurement guidelines. These include engaging suppliers with a supplier engagement tool to determine their values in terms of forced labour, plastic use, climate emergency declaration, carbon neutral deliveries, and supply chain transparency and visibility. Staff are encouraged to buy through contracted suppliers who comply with health and safety regulations and align with the University's broader responsible procurement objectives. These suppliers are also working with the University's Environmental Sustainability Team to minimise packaging and decrease single use plastic and carbon. This would be awarded 3 points.

Explication de la note: Écrire l'explication ici.

9. Existe-t-il des exigences ou des lignes directrices en matière de durabilité pour les événements organisés à la Faculté de médecine ?

2	Chaque événement organisé à la Faculté de médecine doit respecter des critères de durabilité.
1	La Faculté de médecine recommande ou encourage fortement les mesures de durabilité, mais elles ne sont pas obligatoires.
0	Il n'y a pas de directives de durabilité pour les événements des facultés de médecine.
<p><i>Remarque : Par exemple, voici un guide de l'AMSA, en Australie. Voici les directives pour des événements écoresponsables de l'UCSF.</i></p> <p><i>Exemple : UCLA : Le programme « certification d'événements verts » sur le campus principal existe pour fournir des directives de durabilité pour tous les événements prévus, et les événements de la Faculté de médecine seraient éligibles pour cette certification. Les événements verts indiquent que le groupe qui héberge s'engage pour l'environnement en organisant un événement respectueux de l'environnement, durable et générant un minimum de déchets. À l'heure actuelle, les étudiants en médecine ne sont pas tenus de respecter ce critère. Ceci obtiendrait 1 point.</i></p> <p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

10. Votre Faculté de médecine a-t-elle des programmes et des initiatives pour aider à rendre les espaces de laboratoire plus durables sur le plan environnemental ?	
2	Oui, la Faculté de médecine a des programmes et des initiatives pour aider à rendre les espaces de laboratoire plus durables sur le plan environnemental.
1	Il existe des lignes directrices sur la façon de rendre les espaces de laboratoire plus durables sur le plan environnemental, mais pas de programmes ou d'initiatives.
0	Il n'y a aucun effort à la Faculté de médecine pour rendre les espaces de laboratoire plus durables.
<p><i>Exemples: À l'UCSF, il existe un programme LivingGreen où une équipe d'experts visitera votre laboratoire sur place et fournira des recommandations pour réduire l'impact environnemental du laboratoire et pour impliquer vos collègues, avec en plus des visites de suivi et une certification à plusieurs niveaux décernée. Ceci obtiendrait 2 points.</i></p> <p><i>East Anglia Norwich: The Green Impact programme includes a lab-specific option. An online toolkit guides teams through a range of actions to support safe, sustainable, and secure labs. This would be awarded 2 points.</i></p> <p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	

11. Les investissements du portefeuille de dotation de votre institution incluent-ils des entreprises de combustibles fossiles ?	
4	L'institution est entièrement désinvestie des combustibles fossiles et s'est engagée à réinvestir les fonds désinvestis dans des sociétés d'énergie renouvelable ou des initiatives de campus en énergie renouvelable.
3	Non, l'institution est entièrement désengagée des énergies fossiles.
2	L'institution s'est partiellement désengagée des sociétés de combustibles fossiles ou s'est engagée à se désinvestir entièrement, mais elle détient encore actuellement des investissements dans les combustibles fossiles.
1	L'institution ne s'est pas désengagée des entreprises de combustibles fossiles, mais les professeurs et/ou les étudiants mènent un plaidoyer organisé pour le désinvestissement.
0	Oui, l'institution a des investissements avec des entreprises de combustibles fossiles et il n'y a eu aucun effort pour changer cela.
<p><i>Remarque : Pour de l'aide à évaluer ce paramètre, cherchez votre institution dans ce site web. Bien que plusieurs campagnes de désinvestissement définissent se procédé différemment, nous avons choisi de le définir, par souci de simplicité, comme l'élimination des investissements dans ces 200 entreprises liés aux combustibles fossiles, ce qui est une définition utilisée communément.</i></p> <p><i>Exemple : Le conseil d'administration de l'Université d'Hawaï a voté en faveur de l'abandon des combustibles fossiles pour ses 10 campus en 2015. UH est désormais reconnu comme un établissement d'enseignement entièrement désinvesti. Ceci obtiendrait 4 points.</i></p> <p><i>After campaigning from students and staff, the University of Nottingham promised to completely divest in April 2018 and within a year, a goal that was achieved. At the time, 6% of the University's £50 million endowment fund was invested in the oil and gas sector. Investments in coal and tar sands were withdrawn immediately and complete divestment was achieved in 2019. Whilst the University has invested heavily in renewable energy since then, this was not a commitment outline in the divestment press statement. This would be awarded 3 points.</i></p> <p><i>Explication de la note: Écrire l'explication ici.</i></p>	
Total par section (x / 31)	
x	

Retour à la page sommaire [ici](#)

Y a-t-il des ressources supplémentaires sur le développement durable offertes dans votre Faculté de médecine ou votre établissement qui n'ont pas été questionnées, mais que vous aimeriez décrire? Si oui, prière de le faire ci-dessous.

Notation

Aperçu de la section

Cette section se concentre sur la notation du rapport. L'institution reçoit une note pour chaque section individuelle ainsi qu'une note globale. Chaque section voit ses points additionnés, divisés par le maximum de points puis convertis en pourcentage. La note globale est une moyenne pondérée des notes de section, dans laquelle la section sur le curriculum a un poids plus important vu son nombre de paramètres plus important. Des notes en lettre sont ensuite assignées à chaque section et à la moyenne globale selon le tableau ci-dessous.

Note en lettre*	Pourcentage
A	80% - 100%
B	60% - 79%
C	40% - 59%
D	20% - 39%
F	0% - 19%

**Pour chaque intervalle, le 5% supérieur obtient un « + » (de _5% à _9%) alors que le 5% supérieur reçoit un «-» (de _0% à _4%). Par exemple, un score de 78% équivaldrait à B+.*

Notes en santé planétaire pour la Faculté de médecine : _____

Le tableau suivant présente les notes de section et la note globale de l'institution pour ce rapport sur la santé planétaire spécifique à la Faculté de médecine de _____.

Section	Score brut	Note en lettre
Curriculum en santé planétaire (30%)	$(x / 69) \times 100 = A\%$	x
Recherche interdisciplinaire (17.5%)	$(x / 18) \times 100 = B\%$	x

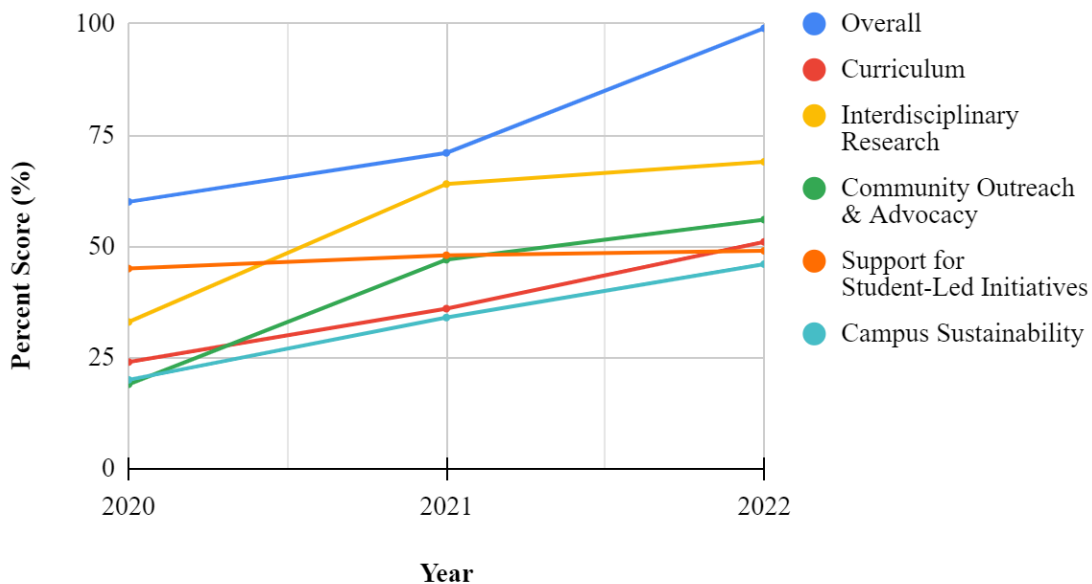
Sensibilisation et mobilisation communautaire (17.5%)	$(x / 14) \times 100 = C\%$	x
Support aux initiatives étudiantes (17.5%)	$(x / 15) \times 100 = D$	x
Développement durable du campus (17.5%)	$(x / 31) \times 100 = E\%$	x
Note institutionnelle	$(Ax0.3 + Bx0.175 + Cx0.175 + Dx0.175 + Ex0.175) = F\%$	x

Tendance des rapports

Aperçu de la section

Ce graphique démontre la tendance dans la note moyenne et les notes de section pour les années pour lesquelles [NOM DE L'INSTITUTION] a participé à l'initiative du Rapport sur la santé planétaire.

Planetary Health Report Card Trends for [SCHOOL NAME]



Pour les équipes qui ont participé au RSP pour plus d'un an, nous avons créé une feuille de calcul Google qui peut être utilisée pour générer une représentation graphique de l'évolution des scores de votre institution. Vous pouvez soit entrer les nombres dans ce document et copier le graphique résultant dans votre rapport ou vous pouvez créer une copie de la feuille de calcul pour garder une version à long terme que vous pourrez mettre à jour aisément. [Voici le lien pour la feuille de calcul si vous souhaitez inclure un graphique comme celui-ci.](#)

