



Planetary Health Report Card

(Tıp):

Ege Üniversitesi



2024-2025 Yazar Takımı:

- Öğrenciler: Ahmet Yusuf Yaran, Ayşe Rana Eygöl, Fevzi Koray Özkul, Hümay Özgürler, Kiana Mesry, Mustafa Berşe, Nisanur Kasap, Taylan Ceylan, Tuana Dinçel, Yusuf Yıldız
- Fakülte Mentorları: Prof. Dr. Isabel Raika Durusoy Onmuş

*Birincil İletişim kurulacak kişi: Ahmet Yusuf Yaran, ahmetyaran23@gmail.com

Sonuçların Özeti

Genel Not	C
Müfredat	B-
- Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinin müfredatına göz attığımızda genel olarak Gezegenel Sağlık ve Sürdürülebilirlik Hedefleri yaygın ve etkin bir şekilde işlenmiş durumda olduğunu gözlemliyoruz. Ancak iklim değişikliği ve sağlık sektörünün sürdürülebilirliğe etkisi bağlamında eksikleri bulunmakta. Öneriler: İklim değişikliği ve küresel ısınmanın etkileri, toplumsal değerler ve sağlık sektörünün çevreye etkisi daha detaylı ve geniş çaplı işlenmeli.	
Disiplinlerarası Araştırma	C
- Ege Üniversitesinin Gezegenel Sağlık alanında pek çok webinar ve kongreye ev sahipliği yaptığını gözlemliyoruz. Ancak hala herhangi bir ulusal ya da uluslararası gezegenel sağlık veya SSE organizasyonun üyesi olamamıştır. Öneriler : Yukarıda bahsi geçen kuruluşlardan birine üye olunabilir. Ayrıca dezavantajlı azınlıklarda bulunan öğrencilerin ve toplulukların fikirlerini kullanarak bunu interdisipliner araştırma konusu edinebilirler.	
Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk	B
Toplumsal Savunuculuk alanında pek çok kuruluşla işbirliği yaptığını ve toplumu bilgilendirip bilinçlendirme konusunda oldukça ilerlemiştir. Ancak Tıp Fakültesinin iklim değişikliğiyle ilgili aktivitesinin az olduğunu görmekteyiz Öneriler : İklim değişikliğiyle ve bunun toplum sağlığına etkisiyle ilgili daha fazla farkındalık oluşturulabilir. Daha fazla kuruluşla ortaklık yapılabilir	
Öğrenci Girişimlerine Destek	D
- Her ne kadar öğrenci odaklı seminerler ve kongreler düzenlenmiş olsa da öğrenci girişimlerine destek konusunda kurumun eksikleri olduğunu görmekteyiz. Tamamen gezegenel sağlık projelerini destekleyen bir yapı bulunmamasıyla beraber yeterince öğrenciyi teşvik edici etkinlikler düzenlenmediği görülmekte. Öneriler : Tıp Fakültesine açılacak gezegenel sağlık odaklı bir öğrenci topluluğu öğrencileri bu konuda çalışma yapmaya itecektir. Aynı zamanda AEP (Araştırma Eğitim Programı) kapsamında gezegenel sağlıkla ilgili alt kollar açılabilir. İşin sosyal medya kısmında ise duyurulardan çok öğrenci odaklı ve interaktif web sitesi ve paylaşımlar destek olacaktır.	
Kampüs Sürdürülebilirliği	C-
- Geçtiğimiz sene içerisinde yapılan Greenmetric’de 88. sıraya yükselerek Ege Bölgesindeki en yüksek sıradaki kampüs olarak seçilmiştir. Ancak fosil yakıt tüketimini azaltma , eğitim ve özellikle hastane binalarının renovasyonuna dair ihtiyaçları bulunmaktadır. Öneriler : Kampüs ve hastane binalarının sürdürülebilirlik ilkelerine uygun olarak renovasyonu sağlanabilir. Ayrıyeten fosil yakıt eksiltme ve sürdürülebilir enerji kullanma yönünde ciddi adımlar atılması gerekmektedir.	

Amaç Beyanı

Gezegen sağığı insan sağığıdır.

Planetary Health Alliance, gezegensel sağığı " çözüm odaklı, disiplinler arası bir sağık" olarak tanımlıyor İnsan kaynaklı bozulmaların etkilerini analiz etmeye ve ele almaya odaklanan alan ve toplumsal hareket Dünya'nın doğal sistemlerine, insan sağığına ve Dünya'daki tüm yaşama ." Bu tanım, su kıtlığı, değişen gıda sistemleri, kentleşme, biyolojik çeşitlilik değişimleri, doğal afetler, iklim değişikliği, değişen arazi kullanımı ve arazi örtüsü, küresel kirlilik ve değişen biyojeokimyasal akışlar dahil olmak üzere çevrenin sağığı etkileyebileceğı çok sayıda yolu kapsamak üzere kasıtlı olarak geniş tutulmuştur. İnsanlığın sağığı çevremize bağılıdır ve çevremiz hızla ve feci şekillerde değişmektedir. Dünya Sağık Örgütü iklim değişikliğini "21. yüzyılda küresel sağığa yönelik en büyük tehdit" olarak adlandırsa da, birçok tıp fakültesinin kurumsal öncelikleri insan sağığına yönelik bu tehlikenin aciliyetini yansıtmamaktadır.

Geleceğin sağık profesyonelleri olarak, insan kaynaklı çevresel değişikliklerin hastalarımızın sağığı üzerindeki etkilerine karşı hazırlıklı olmalıyız. Bu hazırlık, tıp eğitimimizi sağılayan kurumların elindedir. Kurumlarımızı, tıp öğrencilerini iklim değişikliğinin ve diğer antropojenik çevresel değişikliklerin sağık etkileri konusunda eğitmek, sağık etkilerini ve çözümlerini daha iyi anlamak için araştırma yapmak, ilgili öğrenci girişimlerini desteklemek, mümkün olduğunca sürdürülebilir uygulamaları benimsemek ve çevresel tehditlerden en çok etkilenen çevre topluluklarıyla etkileşim kurmak konusunda sorumlu tutmamız zorunludur. İklim değişikliği ve çevresel tehditler, savunmasız popülasyonları (örneğin, renkli topluluklar, sağık tehditlerine duyarlı yaşlı yetişkinler ve düşük kaynaklı ortamlardaki bireyler) orantısız bir şekilde etkilediğinden, bu sorunlar özünde eşitlik ve adalet sorunlarıdır.

Sağık profesyonelleri okulları arasında gezegensel sağık farkındalığını ve hesap verebilirliği artırma amacıyla, uluslararası öğrencilerin kurumlarını yıllık bazda notlandırmak ve karşılaştırmak için kullanabilecekleri bir Gezegensel Sağık Rapor Kartı oluşturduk. Bu öğrenci odaklı girişim, sağık profesyonelleri okullarını beş ana kategori alanında ayırık metriklere göre ulusal ve uluslararası olarak karşılaştırmayı amaçlamaktadır: 1) gezegensel sağık müfredatı, 2) sağık ve çevrede disiplinlerarası araştırma, 3) öğrenci gezegensel sağık girişimlerine üniversite desteğı ve 4) çevresel sağık etkilerine odaklanan toplum erişimi 5) tıp fakültesi kampüs sürdürülebilirliği.

PHRC'yi Tamamlama Talimatları

Teşekkür ederim! Kurumunuzda PHRC'yi tamamlamak için sizi ve ekibinizi aramızda görmekten gerçekten mutluluk duyuyoruz. Birçoğunuz zaten tamamlanmış bir karneye katılmış veya hatta okulunuzdaki ekibe liderlik etmiş olabilirsiniz ancak lütfen aşağıdaki talimatları okumak için bir dakikanızı ayırın.

Karnenizi tamamlamaya yönelik kapsamlı bir adım adım kılavuz için lütfen PHRC Kullanıcı Kılavuzuna bakın. Bu sayfa önemli metodolojinin kısa bir genel bakışını sunar.

Karneyi tamamlama:

Planetary Health Report Card, bir kurumun planetary sağlık eğitimiyle ilgili güçlü yönlerini ve iyileştirilmesi gereken alanlarını belirlemek için tasarlanmış bir öz değerlendirme aracıdır. Metrik tabanlı rapor kartı beş bölümden oluşur; 1. Müfredat, 2. Disiplinlerarası Araştırma, 3. Topluma Hizmet ve Savunuculuk, 4. Öğrenci Girişimlerine Destek ve 5. Kampüs Sürdürülebilirliği.

- **Metrikler.** Yaklaşık 55 metrik vardır (disiplininize bağlı olarak). 2-5. bölümler tüm disiplinlerde aynıdır. Her metriğin 1, 2 veya 3 puan almak için farklı kriterleri vardır. Katılımcılar her metriği dikkatlice okumalı ve mümkün olduğunca çok sayıda kaynaktan yararlanarak soruyu mümkün olduğunca doğru bir şekilde cevaplamalıdır. Kurumunuzun adil ve doğru bir temsilini sağlamak için her metrik için yeterli araştırmanın tamamlanması hayati önem taşır.

seçmeli derslere dahil edilme, **temel müfredatta kısa bir** süre yer alma veya temel müfredatta **derinlemesine bir süre** yer alma esasına göre derecelendirilir .

Seçmeli ders çalışması: Bu puan, modül seçimi veya ek ders dizisi gibi öğrenciler tarafından aktif olarak seçilen materyal için geçerlidir. Sonuç olarak, kohortun yalnızca belirli bir oranı bu öğretilen materyali alacaktır.

Çekirdek müfredatta kısa kapsam : Bu puan, bir konunun çekirdek müfredat oturumunda yalnızca kısaca ele alındığı durumlarda geçerlidir. Bu, tüm kohortun aynı materyali aldığı anlamına gelir. Kısa dahil etme, tek bir yılda tek bir ders slaydında dahil etme olarak nitelendirilir.

Derinlemesine kapsam : Bu puan, bir konu önemli ayrıntılarla öğretildiğinde veya bir konu farklı yıllarda tekrar tekrar gündeme getirildiğinde geçerlidir. Bu, birkaç özel ders slaydı veya aynı konunun farklı derslerde ve öğretim biçimlerinde dahil edilmesi gibi görünebilir. Lütfen ekibiniz arasında bunun verilen en yüksek puan olduğunu ve konuya bu puanın verilip verilmemesi konusunda öznel bir karar verilmesi gerektiğini göz önünde bulundurun.

(Tanımların tam listesi aşağıdaki sayfalarda verilmiştir)

- **Kanıt türleri.** Kabul edilebilir kanıt biçimleri şunları içerir: ders başlıkları, öğrenme hedefleri, modül açıklamaları, amaçlanan öğrenmenin açıklamaları, vaka başlıkları, seminer başlıkları, proje başlıkları, web sayfaları, araştırmacı profilleri / biyografileri, haber makaleleri, yayınlar, sosyal medya çıktıları, kurumsal politika belgeleri. Lütfen mümkün olduğunca spesifik olun.

Her metrik için puanı açıkça gerekçelendirmeniz, müfredatınızda sunulan belirli içeriği ve puanı neden atadığınızı kutuya belirtmeniz önemlidir. Her karne, karneler arasında doğruluk ve tutarlılık açısından liderlik ekibinin bir üyesi tarafından incelenir. Her metrik için yeterli kanıt düzeyine dair bir örnek aşağıda verilmiştir.

Öğretim görevlilerinin isimlerini eklemeyin. Dersin veya modülün başlığı ve materyalin kısa bir açıklaması yeterli olacaktır.

Materyal bir kurumun web sitesi aracılığıyla kamuya açık olarak sunuluyorsa lütfen web sayfalarına köprü metinleri ekleyin.

- **Kanıt teslim tarihi. Önceki akademik yıl ve 17 Şubat 2025** taslak teslim tarihine kadar olan mevcut akademik yıldan herhangi bir materyal bu karneye dahil edilebilir. Bu tarihten sonra planlanan herhangi bir öğretim bu karnede puanlanmamalı ancak 2025/26 raporuna dahil edilebilir. Gelecek yılın karnesini hazırlayan meslektaşlarınız için bu tür öğretimleri not etmek isteyebilirsiniz.

Tanımlar ve Diğer Hususlar

Tanımlar:

- **Gezegensel Sağlık:** Planetary Health Alliance tarafından "insan medeniyetinin sağlığı ve buna bağlı doğal sistemlerin durumu" olarak tanımlanmaktadır. Örneğin, iklim değişikliği, azalan biyolojik çeşitlilik, ekilebilir arazi ve tatlı su kıtlığı ve kirlilik gibi konular gezegensel sağlık alanına girer. Hem gezegensel sağlık hem de geleneksel "çevresel sağlık", aşırı sıcaklıklar, kimyasallar, vektör kaynaklı hastalıklar vb. dahil olmak üzere insan sağlığı ile dış çevre arasındaki ilişkiyi inceler. Gezegensel sağlık, doğal sistemlerde insan kaynaklı bozulmalarla ilişkili potansiyel sağlık zararlarıyla açıkça ilgilenir. Bu nedenle, gezegensel sağlığın insan sağlığına odaklanması, alanı tıp fakültesi eğitimi bağlamına iyi adapte eder. Bu rapor kartında, bu geniş konu yelpazesine atıfta bulunmak için gezegensel sağlık terimini kullanıyoruz, ancak kaynakların ölçütü karşılamak için "gezegensel sağlık" terimini açıkça içermesi gerekmez.
- **Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti:** Royal Colleges Akademisi tarafından tanımlandığı gibi, sürdürülebilir sağlık hizmeti, sağlık hizmeti ortamlarındaki ekonomik, çevresel ve sosyal kısıtlamaları ve talepleri dengeleyerek gelecek nesiller için kaliteli bakım sağlama yeteneğini garanti altına almayı içerir. Sürdürülebilir bir sağlık hizmeti sistemi, nüfus sağlığını korur, hastalık yükünü azaltır ve sağlık hizmetlerinin kullanımını en aza indirir.
- **Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi (ESH):** Mevcut ve gelecekteki sağlık profesyonellerini sağlık profesyonelleri eğitimi yoluyla çevresel olarak sürdürülebilir hizmetler sunmak için bilgi, tutum, beceri ve kapasite ile donatma süreci olarak tanımlanır ve böylece sağlık sektörünün muazzam çevresel etkisini azaltmak için çalışılır. Gezegensel Sağlık Eğitimi, kendi başına bir amaç olmaktan ziyade bu eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Bunun nedeni, sürdürülebilir sağlık hizmetinin gerekliliğini tam olarak anlayabilmek ve sağlığı tam olarak korumak ve geliştirmek için gereken daha geniş bilginin bir parçası olmak için Gezegensel Sağlık hakkında bilgi sahibi olmanın gerekli olmasıdır. Özetle, ESH aşağıdaki Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Merkezi'nin üç Öncelikli Öğrenme Sonucu tarafından kapsamaktadır ve Gezegensel Sağlık Eğitimi ilk öğrenme hedefinde benimsenmiştir ve 2 ve 3 numaralı öğrenme sonuçlarına ulaşmak için temel bir gerekliliktir:
 1. Çevre ve insan sağlığının farklı düzeylerde nasıl etkileşime girdiğini açıklayın.
 2. Sağlık sistemlerinin çevresel sürdürülebilirliğini iyileştirmek için gereken bilgi ve becerileri gösterin.
 3. Bir hekimin sağlığı koruma ve geliştirme görevinin, insan sağlığının yerel ve küresel çevreye bağlılığı tarafından nasıl şekillendirildiğini tartışın.
- **Tıp Fakültesi/Bölümü ve Kurum:** Rapor kartında "Tıp fakültesi" belirtildiğinde, bu yalnızca Tıp Fakültesi/bölümü tarafından sunulan müfredat ve kaynaklara atıfta bulunur ve üniversitenin diğer bölümlerinden (örneğin lisans bölümleri (ABD), diğer ilgili bölümlerden (örneğin Halk Sağlığı, Nüfus Sağlığı) gelen teklifleri içermez (bölümler). Buna karşılık, karnede "kurum" belirtildiğinde, tüm kampüsleri de dahil olmak üzere üniversiteden daha geniş anlamda bahsediyoruz. Tıp öğrencileri tarafından makul ölçüde erişilebilen herhangi bir kaynak, kaynağın kurumda nereden geldiği veya özellikle tıp öğrencileri için hedeflenmiş olup olmadığı fark etmeksizin, bu ölçütü karşılayabilir.

- **Çevresel geçmiş (Müfredat Bölümünde Ölçüm #19):** Bu, öğrencilere tıbbi karşılaşmalar sırasında hastaların maruziyetlerini ve çevresel risk faktörlerini ortaya çıkaran bir dizi sorudur. Tarihsel olarak, buna pestisitler, asbest ve kurşun gibi maruziyetler dahil edilmiştir, ancak iklim değişikliğinin şekillendirdiği modern çağda, orman yangını dumanına maruz kalma, hava kirliliği ve selden sonra küf gibi şeyleri de içerecek şekilde genişletilebilir. Temel bileşenler arasında yaşam boyu ikamet yeri, mesleki geçmiş, yiyecek ve su kaynakları (örneğin endüstriyel besleme operasyonlarından gelen et, kirliliği suda düzenli balıkçılık, temiz içme suyuna erişim) ve hava kirliliğine maruziyet yer alır. Lütfen bu ölçüm için kanıt sağlarken mümkün olduğunca spesifik olun.
- **Seçmeli:** "Seçmeli" kelimesi, bir tıp öğrencisinin katılmayı seçebileceği ancak temel müfredatta bir gereklilik olmayan isteğe bağlı bir ders veya ders dizisi anlamına gelir. Genellikle, bu seçmeli dersler klinik öncesi müfredatta yer alır ancak okula göre değişir.
- **Temel Müfredat:** Bu, bir yıl içerisinde tüm öğrenci grubuna sunulan öğretilen materyali ifade eder.
- **Stajyerlik/Dışa Yönelik Çalışma:** Bu, ABD'de tıp öğrencilerinin gittiği stajları ifade etmek için kullanılan bir terimdir, örneğin Pediatri, Genel tıp, Psikiyatri. İngiltere'de bunlara rotasyonlar, dışa yönelik çalışmalar veya stajlar denir. Bu, lisans programının bir parçası olarak gerçekleşen nispeten kısa (yaklaşık 4-8 hafta) bir çalışma ve hasta merkezli klinik deneyim dönemidir.
- **Klinik rotasyon:** Bu, öğrencilerin gittiği stajları (örneğin oftalmoloji, cerrahi, kardiyoloji) ifade etmek için kullanılan bir terimdir.
- **Fizyoterapi ve Fizik Tedavi:** Bu karne amaçları doğrultusunda bu terimler birbirinin yerine kullanılabilir olarak kabul edilir. Ancak, fizyoterapi öncelikli olarak kullanılacaktır.
- **Topluluk örgütleri:** Çoğu kurum için, üniversiteyle doğrudan bağlantılı olmayan ve kurumun içinde bulunduğu topluluğun önemseydiği veya ihtiyaç duyduğu şeylerin bir ürünü olarak var olan gruplar vardır. Bu raporla ilgili bu belirli topluluk örgütleri, iklim ve sağlık korumanın bazı yönlerine odaklananları içerir. Bu topluluk örgütleri, yerel karşılıklı yardım girişimleri, yetersiz hizmet alan kaynak dağıtım grupları, temizlik ve doğa koruma grupları, toplum bahçecileri ve diğer çevreyle ilgili örgütleri içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir. Kurumunuzun toplum gruplarıyla yerel gönüllülüklere erişimi yoksa, lütfen kurumunuzun veya okulunuzun işbirliği yaptığı tüm toplum örgütlerini bildirin.
- **İklim adaleti:** İklim değişikliğinden orantısız bir şekilde daha fazla etkilenen belirli nüfus gruplarının ve coğrafi konumların halihazırda ekonomik ve sosyal olarak dezavantajlı olduğu fikri. Bu çifte kırılganlık, önceden var olan sosyal adalet endişeleriyle birlikte yer alır ve bu nedenle politika ve uygulamayı iklim krizinin adaletsiz etkilerini hafifletecek şekilde değiştirmelidir.
- **Ekstraktivizm:** Genellikle büyük miktarlarda doğal kaynakların çıkarılması. Antropolojide bu terim genellikle sömürgecilik bağlamında doğal kaynakların tarihi olarak ele geçirilmesini ifade etmek için kullanılır, bu uygulama ekolojik bozulma ve biyolojik çeşitliliğin kaybıyla bağlantılı iş modelleri geliştirmiştir.

- **Küresel Güney:** Genellikle daha az ekonomik ve endüstriyel gelişime sahip olan ve tipik olarak güney yarımkürede bulunan uluslar. Bu ulusların iklim krizinden orantısız bir şekilde etkilendiği bulunmuştur.
- **Düşük sosyoekonomik durum (DSD):** Çeşitli sosyoekonomik faktörler (örneğin gelir, eğitim, ırk/etnik köken) açısından savunmasız kabul edilen bir birey veya coğrafi alan. Bu savunmasızlık, genellikle sağlık hizmetlerine erişimde ve sağlık hizmeti almada daha fazla engelle karşılaşmanın bir sonucu olarak daha olumsuz sağlık sonuçlarıyla ilişkilendirilmiştir.
- **Düşük ve Orta Gelirli Ülkeler (DOGÜ):** Ekonomik refah seviyesi düşük olan ülkeler.
- **Antropojenik:** İnsan faaliyeti sonucu yaratılan
- **Dışlanmış topluluklar:** Irk, cinsiyet kimliği, cinsel yönelim, yaş, fiziksel yetenek, dil ve/veya göçmenlik statüsü nedeniyle ana akım ekonomik, eğitimsel, sosyal ve/veya kültürel deneyimlerden dışlanan gruplar (Sevelius vd., 2020).

Diğer hususlar:

- Kurumunuzda iki farklı müfredata sahip birden fazla "iz" varsa (örneğin, Harvard Tıp Fakültesi'nin bir Pathways ve HST müfredat izi varsa), her iz için bir karne doldurmayı seçebilir veya sadece bir karne doldurup puanların farklı olduğu durumlarda her iz tarafından alınan puanların ortalamasını alabilirsiniz (örnek olarak 2021 Harvard veya Oxford karnelerine bakın). Mümkünse lütfen her izde bulunan öğrenci oranını belirtin.

2022 yılında tamamlanacak Metriklere Göre Literatür İncelemesi, 2022 tıp karnesi metrikleri için mevcuttur. Bu incelemeyi güncelleme ve tüm disiplinler için daha uygulanabilir hale getirme sürecindeyiz. Ancak bu inceleme, daha fazla öğrenme için referansların kabataslak bir derlemesi ve kurumlarında gezegensel sağlık katılımının artırılmasını savunanlar için bir kaynak işlevi görmektedir.

Gezegensel Sağlık Müfredatı

Bölüm Özeti: Bu bölüm, ilgili gezegensel sağlık konularının tıp fakültesi müfredatına entegrasyonunu değerlendirir. Günümüzün tıp öğrencileri, iklim ve diğer çevresel değişikliklerin sağlık etkileriyle mücadelede ön saflarda yer alacaktır. Bu nedenle, tıp öğrencilerinin bu değişikliklerin sağlık etkilerini ve daha genel olarak gezegensel sağlık sorunlarını ve ilkelerini anlamak üzere eğitilmeleri kritik öneme sahiptir. Vektör kaynaklı hastalıkların değişen coğrafyası, hava kirliliğinin sağlık sonuçları, çevresel sağlık eşitsizlikleri ve afet müdahale ilkeleri gibi konular her tıp fakültesinin temel müfredatının bir parçası olmalıdır.

Müfredat: Genel

1.1. Tıp fakülteniz son yılda öğrencileri Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığı konularına dahil etmek için seçmeli dersler (öğrenci tarafından seçilen modüller) sundu mu ?

Evet, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığı odaklı **birden fazla seçmeli ders sundu. (3 puan)**

Evet, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığına odaklanan **bir seçmeli ders sundu. (2 puan)**

Tıp fakültesi geçen yıl ana teması Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti eğitimi/Gezegensel Sağlık olan herhangi bir **seçmeli ders sunmadı**. Ancak içeriğinde gezegensel sağlık **dersi** olan bir ya da daha fazla seçmeli ders sundu. **(1 puan)**

Hayır, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığı konularını içeren seçmeli dersler sunmadı. **(0 puan)**

Verilen Puan:

3

Puan açıklaması:

- 2024-ÖÇM-21 “Topluma sağlık eğitimi veriyorum” seçmeli özel çalışma modülünde dezavantajlı grupların sağlık hizmeti almayı öğrenmesi ve buna erişebilmesi üzerine çalışmalar yapılmıştır.
- 2024-ÖÇM-13 “Bir halk sağlığı sorunu olarak bağımlılık: Sağlığın sosyal belirleyicileri” özel çalışma modülünde ise bağımlılığa toplumsal bir açıdan değinilmiş, bağımlılığın sebepleri, toplumsal etkileri ve çevreye olan etkileri kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır.
- 2024-ÖÇM-74 “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalığını Artırmak” özel çalışma modülünde cinsiyet eşitsizliğinin sağlık hizmeti sunumuna etkilerine değinilmiş, bu modüllerin hepsinin konusu ve içeriği belirlenirken Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından özellikle Sürdürülebilirlik Hedefleri’nin üçüncü, beşinci, onuncu ve on birinci hedefleri dikkate alınmıştır.

Müfredat: İklim Değişikliğinin Sağlık Üzerindeki Etkileri

1.2. Tıp fakültesi müfredatınız aşırı sıcaklık, sağlık riskleri ve iklim değişikliği arasındaki ilişkiyi ele alıyor mu?

Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
Puan açıklaması: Birinci sınıfta işlenen “11HST03” kodlu “Toplumun Sağlığını Etkileyen Çevresel Etkiler” dersinde bu konuya kısaca değinilmiş ancak başka derslerde üzerinde durulmamıştır.	

1.3. Tıp fakültesi müfredatınız aşırı hava olaylarının bireysel sağlık ve/veya sağlık sistemleri üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
Puan açıklaması: Birinci sınıf müfredatında bulunan “21HST01: Çevre ve sağlık”, “21HST03: Hava kalitesi” derslerinde bu konuya insan kaynaklı aşırı hava kirliliği ve küresel ısınma sebebi ile gerek partiküler madde, gerek asit yağmurları, gerekse aşırı hava olayları sebebiyle insan sağlığına zararlarından bahsedilerek ve maddesel bir biçimde açıklanarak değinilmiştir.	

1.4. Tıp fakültesi müfredatınız iklim değişikliğinin bulaşıcı hastalıkların değişen modelleri üzerindeki etkisini ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
Puan açıklaması: Birinci sınıfta işlenen “21HST04” kodlu “Sağlığın Geliştirilmesi ve Yaşam Tarzının Sağlığa Etkisi” dersinde iklim değişikliğinin bulaşıcı hastalıkların değişen modelleri üzerindeki etkisini kısaca ele almıştır. Dördüncü sınıf, beşinci dikey sütunda işlenen “53DSU01” kodlu “Salgın Kontrolü” dersinde de bu konuya salgını tanımlarken mevsimsel değişiklikleri ve çevresel faktörlerin göz önünde bulundurulması istenerek değinilmiştir.	

1.5. Tıp fakültesi müfredatınız iklim değişikliği ve hava kirliliğinin solunum sağlığı üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Puan açıklaması: Birinci sınıfta işlenen 11HST03 kodlu “Toplumun sağlığını etkileyen çevresel etmenler” ve 11HST02 kodlu “Toplu Yaşanan Yerlerde Sağlık” derslerinde kısaca kalıcı organik kirleticilere değinilerek; ikinci sınıfta ise solunum sistemi işlenmesi sebebiyle “21HST01: Çevre ve sağlık”, “21HST03: Hava kalitesi” derslerinde ise derinlemesine işlenmiştir. Bu derslerde insan kaynaklı iklim değişikliği, kalıcı organik kirleticiler ve partiküler madde aracılığıyla insanda oluşan sağlık sorunları maddesel bir biçimde açıklanmış; açıklanan hastalıklar ise bloğu takiben derinlemesine işlenmiş ve oluşum mekanizmaları anlatılmıştır.

1.6. Tıp fakültesi müfredatınız, artan ısı da dahil olmak üzere iklim değişikliğinin kardiyovasküler sağlık üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi, iklim değişikliklerinin kardiyovasküler sistem üzerine etkilerini 4.sınıftaki “kardiyopulmoner enfeksiyon” stajında olan “kardiyovasküler hastalıklardan korunma” dersinde , hava durumu ve kalitesinin kardiyovasküler sistem ile alakalı hastalıklara zemin yarattığını ve tetikleyicisi olduğuna değinmiş, ayrıca 6. Sınıfta halk sağlığı ile alakalı “Çevre sağlığı sorunlarının genel özellikleri” dersinde de dolaylı olarak iklimin kardiyovasküler sistem hastalıkları üzerine etkisinden bahsedilmiştir.

1.7. Tıp fakültesi müfredatınız çevre bozulmasının ve iklim değişikliğinin ruh sağlığı ve nöropsikolojik etkilerine değiniyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinde, 11HST03 kodlu "Toplunun sağlığını etkileyen çevresel etmenler" ve "21HST01: Çevre ve sağlık" gibi çeşitli dersler içerisinde iklim değişikliğinin ve olumsuz hava olaylarının sadece fiziksel sağlığı değil, ruhsal sağlığı da olumsuz etkileyebildiğinden kısaca bahsedilmiş , ancak iklimin ve hava durum ve kalitesinin Nöropsikolojik etkilerinden derinlemesine bahsedilmemiştir .</i>	

1.8. Tıp fakültesi müfredatınız sağlık, bireysel hasta gıda ve su güvenliği, ekosistem sağlığı ve iklim değişikliği arasındaki ilişkileri ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	3
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi müfredatında; Sağlık ,Bireysel hasta gıda ve su güvenliği, Ekosistem sağlığı ve iklim değişikliği arasındaki ilişkilere 1.sınıfın " 11HST01 kodlu, Sağlığın Bireysel Belirleyenleri " ve " 21HST04 kodlu, Sağlığın Geliştirilmesi ve Yaşam Tarzının Sağlığa Etkisi " derslerinde detaylı olarak bireylerin kendi sağlıkları üzerindeki en büyük etkilerden birinin sağlıklı gıda ve suya erişim olduğu belirtilerek değinilmiştir. Bunların yanısıra 1. Sınıfta "22HST02 kodlu ,Sağlıklı Gıdaya ve Suyu Erişim " , "22HST05 kodlu , Gıda Hijyeni" ve son olarak "22HST07 kodlu, Su Hijyeni" derslerinde de sağlıklı gıdaya erişimin hem bireysel, hem de toplum genelinde sağlığı ne derecede etkilediği; iklim değişikliğinin sağlıklı gıdaya erişimi engellediği; sağlıklı olarak nitelendirilmeyen bulaşabilecek salgınları ve bunların nerelerde yaygın olduğu gibi bilgiler öğrencilere aktararak derinlemesine işlenmiştir.</i>	

1.9. Tıp fakültesi müfredatınız, düşük sosyoekonomik statüye sahip olanlar, kadınlar, renkli topluluklar, yerli topluluklar, çocuklar, evsiz nüfus ve yaşlı yetişkinler gibi dışlanmış nüfuslar üzerindeki iklim değişikliğinin aşırı etkisini ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	

Verilen Puan:	2
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi müfredatı düşük sosyo-ekonomik statüye sahip olanlar, kadınlar, beyaz olmayan topluluklar, yerli topluluklar, çocuklar, evsiz nüfus ve yaşlı yetişkinler gibi dışlanmış nüfuslar üzerindeki iklim değişikliğinin etkisini 1. sınıf müfredatında yer alan Halk sağlığı dersi olan "sağlığın sosyal belirleyicileri ve eşitsizlikler" dersinde iklim adaletsizliğine ve bu adaletsizliklerin bireylerin sağlık durumunu etkilediğine kısaca değinmiştir. "Engellik, bedensel bütünlüklü ve ayrımcılık" dersinde de dışlanmış kesimin, hayat içinde yaşadığı sıkıntılara değinilse de iklim değişikliği ile olan ilişkisine değinmemiştir.</i>	

1.10. Tıp fakültesi müfredatınız, iklim değişikliğinin küresel ölçekte eşitsiz bölgesel sağlık etkilerine değiniyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi müfredatı, iklim değişikliğinin eşit olmayan bölgesel sağlık etkilerine 1. sınıfın 1.Dikey sütün 1.Yatay sırasında bulunan Halk sağlığı dersi olan "Sağlığın sosyal belirleyicileri ve eşitsizlikler" dersinde kısaca özet olarak değinmiştir.</i>	

Müfredat: Çevresel Sağlık ve Antropojenik Toksinlerin İnsan Sağlığı Üzerindeki Etkileri

1.11. Tıp fakültesi müfredatınız endüstri kaynaklı çevresel toksinlerin (örneğin hava kirliliği, pestisitler) üreme sağlığı üzerindeki etkileri ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	3
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde özellikle birinci sınıf birinci dikey sütun birinci yatay koridorda bulunan 11HST03 kodlu "Toplumsal sağlığını etkileyen çevresel etmenler" ve 11HST02 kodlu "Toplu Yaşanan Yerlerde Sağlık" isimli derslerde materyal olarak toplam 2 slaytta çevresel kirlleticilerin (kalıcı organik kirleticiler vb.) üreme sağlığı ve sistemi üzerine olan etkileri listelenmiş olup bu hastalıkların dağılımından da söz edilmiştir. Odaklı olarak ise endokrin bozucu ve üreme sağlığına negatif etkili pestisitler listelenmiştir. Bilhassa meme kanseri riskini artıran endüstriyel kimyasalların varlığına ve bunların her birinin etkilerine de değinilmiştir.</i>	

1.12. Tıp fakültesi müfredatınız, üniversitenin çevresindeki toplulukları ilgilendiren önemli insan kaynaklı çevresel tehditleri ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Şehirlerde Endokrin Bozucular ÖÇM(seçmeli ders)'sinde şehrimizde bulunan endokrin yapıyı bozucu kimyasallara dair bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca İzmir'in depremde etkilenmiş bir şehir olmasından ötürü 23TSA02 kodlu "Konut Sağlığı" dersinde binaların fiziksel özelliklerinin depreme dayanıklı olup olmamasının insan sağlığı üzerindeki önemine değinilmektedir.

1.13. Tıp fakülteniz, gezegensel sağlık çözümlerinin temel bileşenleri olarak Yerli bilgi ve değer sistemlerinin önemini ne ölçüde vurguluyor?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Türkiye'de Tıp Tarihi ve yerli değerlere değinilse de yerli bilgi ve değerler gezegensel sağlık çözümlerinin bileşeni olarak vurgulanmamıştır.

1.14. Tıp fakültesi müfredatınız, düşük sosyoekonomik statüye sahip olanlar, kadınlar, renkli topluluklar, çocuklar, evsiz nüfus, yerli nüfus ve yaşlı yetişkinler gibi dışlanmış nüfuslar üzerindeki antropojenik çevresel toksinlerin aşırı etkisini ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde sadece düşük sosyoekonomik statüye sahip olanlar; kadınlar; renkli topluluklar, çocuklar, evsiz nüfus, yerli nüfus ve yaşlı yetişkinler gibi dışlanmış nüfusların antropojenik çevresel toksinlerden normalden fazla etkilenmesine değinmekle kalmayıp genel olarak bu nüfusların sağlık durumunun belirlenmesindeki toplumsal eşitsizliğe değinen 11HST04 kodlu "Sağlığın Sosyal Belirleyenleri ve Eşitsizlikler" dersinin yanı sıra seçmeli Özel Çalışma Modülü olan "Sınırdaki yaşamlar; barınamayanlar ve sağlık" modülünde bu konu etraflıca ele alınmaktadır.

Müfredat: Sürdürülebilirlik

1.15. Tıp fakültesi müfredatınız bitki bazlı beslenmenin çevre ve sağlık açısından ek yararlarını ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: 1. Sınıf, ikinci dikey sütun, ikinci yatay sırada anlatılan beslenmeyle ilgili 22HST01 "Dengeli Beslenme", 22HST03 "Gıda endüstrisinin beslenmeye etkisi" ve 22HST06 "Toplum beslenmesi ve beslenmenin değerlendirilmesi" derslerinde artmış durumda olan işlenmiş ve hayvansal gıda tüketiminin toplum genelinde obezite oranının artışına yol açtığına, gıda sektörünün bizi daha çok hayvansal gıda tüketimine ittiğine, ağırlıklı olarak sebze-meyve, tahıl ve bakliyat tüketiminin yol açtığı azalan şişmanlık oranları ve kemik sağlığının düzelmesine, zaman içinde insanın değişen yeme alışkanlıklarına dair Beslenme dönüşümünün aşamalarına değinilmiştir

1.16. Tıp fakültesi müfredatınız sağlık sektörünün karbon ayak izini ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinde karbon ayak izi ile ilgili temel bilgileri kapsayan ders içerikleri mevcuttur fakat sağlık sektörünün karbon ayak izine olan etkisi hakkında bir ders işlenmemiştir

1.17. Tıp fakültesi müfredatınız, sürdürülebilir klinik uygulamanın bu bileşenlerini

Hedef

temel müfredatta kapsıyor mu? (her biri için puan)	
Aşırı tıbbi müdahaleden, aşırı tetkikten ve/veya aşırı tedaviden kaçınmanın sağlık ve çevre açısından ortak faydaları (2 puan)	2
İlaçların çevresel etkisinin ve aşırı reçete yazmanın iklim sağlığına zarar vermenin nedenleri olmaları. Alternatif olarak, mümkün olduğunda reçete yazmayı ve bunun çevresel ve sağlıkla ilgili ek yararlarını öğretmek bu ölçeği tamamlayacaktır (2 puan) .	0
Tip 2 diyabet için uygun durumlarda egzersiz veya yoga dersleri gibi farmasötik olmayan durum yönetiminin ; mental sağlık için bahçe işleri gibi sosyal grup faaliyetlerinin; bisiklet programları gibi aktif ulaşımın, sağlıksal ve çevresel açıdan ek faydaları. Bu, Birleşik Krallık'ta yaygın olarak sosyal reçete yazma olarak bilinir. (1 puan)	1
Cerrahi sağlık hizmetlerinin gezegen sağlığı ve iklim krizi üzerindeki çevresel etkisi ve bunun nasıl hafifletilebileceği. (1 puan)	0
Anestezi gazlarının sağlık hizmetleri karbon ayak izine etkisi ve anestezinin çevresel etkilerini azaltmanın yolları (örneğin, toplam intravenöz anestezi veya sera gazı emisyonları azaltılmış, çevreye daha az zararlı anestezi gaz seçeneklerinin seçilmesi). (1 puan)	1
Solunum cihazlarının sağlık hizmetinin karbon ayak izi üzerindeki etkisi ve ölçülü doz inhalerlere göre kuru toz inhalerlerin çevresel avantajı. (1 puan)	0
Sağlık klินิกlerinde atık üretimi ve klinik faaliyetlerde atığı azaltma stratejileri (örneğin, yatan veya ayakta tedavi ortamındaki tek kullanımlık ürünler) (1 puan)	1
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde klinik branşlarda görev alan öğretim üyeleri; ilgili derslerde ve klinik eğitimlerde asistan doktorları veya stajyer öğrencileri gereğinden fazla test/tetkik istememeleri doğrultusunda bilgilendirmektedir. Bununla beraber “sosyal reçete” veya bireyin yaşantısındaki değişikliklerin sağlığı üzerine etkileri hakkında birçok ders/içerik bulunmaktadır. Tip - II diyabet örneğinde “22ENT09:Diabetes Mellitus Tip II-Erişkin Entegre Oturumu” dersinde bu konu diyabet hastalarının fiziksel aktivitelerini artırmaya yönelik önergelere değinilerek işlenmiştir, ancak çevresel ek faydalardan bahsedilmemiştir. Bunun haricinde 1. Sınıfta işlenen Sağlık Çalışanlarının Güvenliği dersinde iğnelerin çok miktarda atık oluşturduğundan bahsedilmiş ve bunun azaltılması gerektiği vurgulanmıştır. Aynı şekilde 5. Sınıfta işlenen Cerrahi uygulamalar derslerinde anestezi ajanların hem insan hem de çevreye olan etkileri vurgulanarak daima güvenli alanlarda tutulmaları istenmiştir.</i>	

Müfredat: Klinik Uygulamalar

1.18. Hasta görüşmelerine yönelik eğitimler için, <u>tıp fakültenizin müfredatı</u>, hastalarla iklim değişikliğinin sağlık üzerindeki etkileri hakkında konuşma stratejileri sunuyor mu?
Evet, çekirdek müfredat hastalarla iklim değişikliği hakkında konuşmak için sunulan stratejileri içerir. (2 puan)
Evet, seçmeli dersler hastalarla iklim değişikliği hakkında konuşmak için sunulan stratejileri içerir. (1 puan)
Hayır, hastalarla iklim değişikliği hakkında konuşmak için herhangi bir strateji içermez. (0 puan)

Verilen Puan:	0
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde böyle bir strateji öğrencilere verilmemektedir.</i>	

1.19. Hasta görüşmelerine yönelik eğitimlerde, tıp fakültenizin müfredatı, çevresel öykü veya maruz kalma öyküsü almak için stratejiler sunuyor mu?

Evet, **çekirdek** müfredat çevresel öykü almak için stratejileri içerir. **(2 puan)**

Sadece **seçmeli** dersler çevresel öykü almak için stratejileri içerir. **(1 puan)**

Hayır, müfredat çevresel öykü almak için stratejileri içermez. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ikinci ve üçüncü sınıflarda anamnez alma dersleri ve simüle hasta görüşmeleri bulunmaktadır. İkinci sınıfta bulunan 31BEC19 kodlu "Anamnez Alma Becerileri" beceri dersi ve 31ICH01 kodlu "Hasta ile görüşme: anamnez ve fizik muayenenin genel ilkeleri" teorik dersinde öykü alınırken çevre öyküsünün alınması gerektiği ve alınma şekli vurgulanmaktadır. Öğrenciden öykü alırken biliniyorsa çevresel maruziyetleri, hastanın karşılaştırmakta olduğu olası çevresel maruziyetleri anlamak adına ise hastaya mesleği, doğduğu yeri ve yaşadığı yeri ayrı ayrı sormaları beklenmektedir. Hastanın yaptığı mesleğin çevre maruziyetine etkisinin teorik olarak verildiği dersler ise üçüncü sınıfta bulunan; "41GOH10: Meslek Hastalıkları" "41HST03: Meslek Hastalıklarından Korunma" ve "41PAT06: Pnömonozlar ve tüberküloz dışı granülomatöz hastalıkların patolojisi" dersleridir. Ayrıca dördüncü sınıf stajyer öğrencilerin "Kardiyopulmoner Hastalıklar ve Enfeksiyon" Staj Bloğunda "53GOH15: Mesleksi Akciğer Hastalıkları" dersinde de ilgili stratejiler detaylı olarak işlenmiştir.

Müfredat: Gezegenel Sağlık için İdari Destek

1.20. Tıp fakülteniz şu anda Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) /gezegenel sağlık eğitimi uygulama veya iyileştirme sürecinde mi?

Evet, tıp fakültesi şu anda SSE/gezegensel sağlık eğitiminde **büyük iyileştirmeler** yapma sürecindedir. **(4 puan)**

Evet, tıp fakültesi şu anda SSE/gezegensel sağlık eğitiminde **küçük iyileştirmeler** yapma sürecindedir. **(2 puan)**

Hayır, gezegenel sağlık eğitiminde devam etmekte olan iyileştirmeler yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Hayır, gezegenel sağlık eğitiminde devam etmekte olan bilinen bir iyileştirme yoktur.

1.21. Daha önce belirtilen Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) / gezegenel sağlık konuları, çekirdek müfredata dikey olarak ne kadar iyi entegre edilmiştir?

Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) / gezegensel sağlık konuları, çekirdek müfredata iyi entegre edilmiştir. (6 puan)	
Bazı Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) / gezegensel sağlık konuları, çekirdek müfredata uygun şekilde entegre edilmiştir. (4 puan)	
Gezegensel sağlık/SSE entegre değildir ve öncelikle bağımsız ders(ler)de ele alınır. (2 puan)	
Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi çok az var/hiç yok. (0 puan)	
Verilen Puan:	4
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi daha önce rapor içerisinde belirtilen Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) / gezegensel sağlık konuları, çekirdek müfredata dikey olarak bazı konular açısından entegredir. 1. sınıf eğitiminden 4. sınıfa eğitimine bazı konularda (özellikle gezegensel sağlık ve insan sağlığı üzerine etkileri hakkında) çekirdek müfredata entegre edilmiştir. Fakat 6 puan verilmesi için yeterli değildir. Birinci. sınıfta genel olarak sürdürülebilir sağlık hizmetleri Halk Sağlığı Dersinin teoriklerine yedirilmiş bir biçimde karşımıza çıkmaktadır. Ancak dikey sütunlar ilerledikçe Bu konular yatay sıraya göre özelleşmektedir. Örneğin birinci dikey sütunda genel olarak üzerinden geçilen gıda sağlığı konusu, ikinci dikey sütun ikinci yatay sırada “Sindirim Sistemi” konusu işlenirken gıda ile ilişkilendirilerek 22HST01 kodlu “Dengeli Beslenme”, 22HST02 kodlu “Sağlıklı gıda ve suya erişim”, 22HST03 kodlu “Gıda endüstrisinin beslenmeye etkisi”, 22HST06 kodlu “Toplum beslenmesi ve beslenmenin değerlendirilmesi” gibi derslerde pekiştirilmektedir.</i>	

1.22. Tıp fakülteniz, gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin tıp öğrenimi boyunca içerik olarak dahil edilmesinden sorumlu olacak ve özel olarak denetleyecek bir fakülte üyesi istihdam ediyor mu?	
Evet, tıp fakültesinde gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin müfredat entegrasyonunu denetlenmesinden sorumlu belirli bir fakülte/personel üyesi vardır. (1 puan)	
Hayır, tıp fakültesinde gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin müfredat entegrasyonunu denetlenmesinden sorumlu belirli bir fakülte/personel üyesi yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı, resmi olmamakla birlikte konunun hem uygulayıcısı hem de denetleyicisi olarak sorumlu konumdadır.</i>	

Bölüm Toplamı (72 üzerinden 45)	62,50%
--	---------------

Özet Sayfasına [buradan geri dönün](#)

Disiplinlerarası Araştırma

Bölüm Özeti: Bu bölüm, daha geniş kurumdaki disiplinler arası gezegensel sağlık araştırmalarının kalitesini ve niceliğini değerlendirir. Sağlık ve çevre arasındaki etkileşimler karmaşık ve çok faktörlüdür. İklim değişikliği çevre bilimi perspektifinden kapsamlı bir şekilde incelenmiş olsa da, gezegensel sağlık yeni ortaya çıkan bir alandır. Yetenekli araştırmacılara ve araştırma kaynaklarına sahip önde gelen sağlık kurumları olarak kurumlar, iklim değişikliğinin ve antropojenik çevresel toksinlerin sağlık etkilerini inceleyen araştırmaları finanse etmelidir. Bu yükümlülük özellikle güçlüdür çünkü halk ve politika yapıcılar, insan sağlığı üzerindeki etkileri vurgulandığında iklim değişikliğine daha fazla dikkat etmektedir.

2.1. Tıp fakültenizde gezegensel sağlık araştırması ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırması yapan araştırmacılar var mı?

Evet, tıp fakültesinde birincil araştırma odağı gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri olan öğretim üyeleri var. **(3 puan)**

Evet, tıp fakültesinde gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırmalar yürüten öğretim üyeleri var, ancak bunlar onların birincil araştırma odağı değil. **(2 puan)**

Kurumda gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmacıları var ama hiçbirinin tıp fakültesiyle ilişkisi yok. **(1 puan)**

Hayır, kurumda veya tıp fakültesinde şu anda gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmacıları yok. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Giderek derinleşen çevresel sorunlar, akademik dünyada sürdürülebilirlik üzerine daha fazla araştırma yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi akademisyenleri sürdürülebilirlik kavramını disiplinlerarası bir yaklaşımla ele almakta ve bu alanda çeşitli araştırmalar yürütmektedir.

Buna örnek olarak [Prof. Dr. Işıl ERGİN](#), [Prof. Dr. Hür HASSOY](#), [Prof. Dr. Isabel Raika DURUSOY ONMUŞ](#) gibi Halk Sağlığı Anabilim Dalı bünyesinde pek çok hocamız örnek gösterilebilir.

2.2. Kurumunuzda interdisiplinler gezegensel sağlık araştırmaları için özel bir departman veya enstitü var mı?

İnterdisipliner gezegensel sağlık araştırmaları için ayrılmış en az bir bölüm veya enstitü vardır. **(3 puan)**

İnterdisipliner gezegensel sağlık araştırmaları için ayrılmış bir bölüm veya enstitü yoktur ancak gelecek 3 yıl içinde açılması planlanmaktadır. **(2 puan)**

Bir İş ve Çevre Sağlığı departmanı var, ancak gezegensel sağlık araştırmaları için interdisipliner bir departman veya enstitü yok. **(1 puan)**

Özel bir departman veya enstitü yok. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi bünyesinde [Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) bulunmaktadır. Merkezin misyonu çevre ve sorunları kapsamında, ulusal ve uluslararası kurumsal ve uygulamalı çalışmalarla bilgi üretmek, toplumsal bilinç oluşturmak ve bu donatımda çevre uzmanı yetiştirmektir.

2.3. İklim değişikliğinden ve çevresel adaletsizlikten orantısız bir şekilde etkilenen toplulukların tıp fakültenizdeki araştırma gündemi hakkında fikirler sunduğu veya kararlar aldığı bir süreç var mı?

Evet, iklim ve çevre adaletsizliğinden etkilenen topluluk üyelerinin iklim+çevre araştırmaları gündemi hakkında karar alma yetkisine sahip olduğu bir süreç var. **(3 puan)**

Evet, iklim ve çevre adaletsizliğinden etkilenen topluluk üyelerinin iklim+çevre araştırma gündemi hakkında tavsiye verdiği bir süreç var. **(2 puan)**

Hayır, ancak topluluk üyelerinin araştırma gündemi hakkında tavsiyede bulunmaları veya kararlar almaları için bir süreç oluşturmaya yönelik mevcut çabalar var. **(1 puan)**

Böyle bir süreci oluşturmak için herhangi bir süreç ve çaba yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi'nde herhangi bir topluluğun araştırma gündemi hakkında fikirlerini sunduğu veya kararlar aldığı bir süreç yoktur.

2.4. Kurumunuzun geçmiş ve devam etmekte olan çevre ve sağlık araştırmalarını merkeze alan bir gezegensel sağlık web sitesi var mı?

Kullanımı kolay , yeterince kapsamlı ve gelecek etkinlikleri, kurumunuzdaki gezegensel sağlık liderlerini ve ilgili finansman fırsatlarının hepsini içeren sağlık ve çevre ile ilgili çeşitli kampüs kaynaklarını merkezileştiren bir web sitesi vardır. **(3 puan)**

Sağlık ve çevre ile ilgili çeşitli kampüs kaynaklarını merkezileştirmeye çalışan bir web sitesi var, ancak kullanımı zor, güncellenmemiş veya yeterince kapsamlı değil. **(2 puan)**

Kurumun sağlık ve çevre ile ilgili bazı kaynakları içeren bir Sürdürülebilirlik Ofisi web sitesi vardır. **(1 puan)**

Bir web sitesi yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi'nde yapılan eğitimleri, araştırmaları, toplanan verileri ve çalışmalarını paylaşma amacı olan; kullanımı kolay ve yeterince kapsamlı siteler bulunmaktadır. İlgili siteler aşağıda yer almaktadır:

[Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
[EGE ÜNİVERSİTESİ Sürdürülebilirlik Ofisi](#)

2.5. Kurumunuz yakın zamanda gezegensel sağlık ile ilgili konularda bir konferans veya sempozyuma ev sahipliği yaptı mı?

Evet, **tıp fakültesi** geçen yıl gezegensel sağlık ile ilgili konularda en az bir konferans veya sempozyuma ev sahipliği yaptı. **(4 puan)**

Evet, **kurum** geçen yıl gezegensel sağlık ile ilgili konularda en az bir konferans veya sempozyuma ev sahipliği yaptı. **(3 puan)**

Evet, **kurum** son 3 yıl içinde gezegensel sağlık ile ilgili konularda bir konferansa ev sahipliği yaptı. **(2 puan)**

Kurum doğrudan herhangi bir konferansa ev sahipliği yapmadı, ancak yerel bir gezegensel sağlık etkinliği için mali destek sağladı. **(1 puan)**

Hayır, **kurum** son üç yılda gezegensel sağlık ile ilgili konularda bir konferansa ev sahipliği yapmadı. **(0 puan)**

Verilen Puan:

4

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi gezegen sağlığıyla ilgili birçok etkinliğe ev sahipliği yaptı. 31 Ekim-1 Kasım 2024'te "Herkes için Sağlık" kongresi yapıldı. Bu kongrenin sağlığın yaşam içinde korunması ve sürdürülebilmesine dair bölümleri bulunmaktaydı. Gıda güvenliğinden dengeli beslenmeye, doğal afetler ve salgınlar gibi güncel sorunlara, iklim değişikliğine, hava ve su kirliliği gibi çevresel pek çok soruna multidisipliner bir bakış açısı getirmesinin yanı sıra tıptaki güncel değişimlere ve bu sorunlara ne gibi çözümler üretilebileceğine dair pek çok öneri sunuldu. Etkinliğin bilimsel program akışına [buradan](#) ulaşabilirsiniz

2.6. Tıp fakülteniz ulusal veya uluslararası bir gezegensel sağlık veya SSE organizasyonunun üyesi mi?

Evet, tıp fakültesi ulusal veya uluslararası bir gezegen sağlığı veya SSE kuruluşunun üyesidir. **(1 puan)**

Hayır, tıp fakültesi böyle bir organizasyonun üyesi değildir. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi ulusal ya da uluslararası bir gezegensel sağlık veya SSE organizasyonunun üyesi değil.

Bölüm Toplamı (17 üzerinden 9)

52.9%

Özet Sayfasına [buradan geri dönün](#)

Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk

Bölüm Özeti: Bu bölüm tıp fakültelerinin gezegen sağlığıyla ilişkili toplum yararına çalışma ve savunuculuk çabalarına katılımını değerlendirir. Gezegen sağlığı hakkında araştırma yapmak ve eğitim vermek gereklidir ancak yeterli değildir. Kurumların ayrıca çevresel sağlık zararlarından en çok etkilenen topluluklarla doğrudan etkileşime girmesi kritik öneme sahiptir. İklim değişikliği büyük ölçüde güç ve kaynaklara sahip olanlar tarafından yaratılan bir sorun olsa da etkileri orantısız bir şekilde kaynakları yetersiz nüfuslara ve renkli topluluklara düşmektedir. Kurumlar, çevresel sağlık tehditleri hakkında bilgi paylaşmak, birlikte değişim için savunuculuk yapmak ve öğrencilere bu çalışmanın bir parçası olma fırsatları sağlamak için iklim değişikliği ve kirlilikten etkilenen yerel topluluklarla ortaklık kurmalıdır.

3.1. Tıp fakülteniz, gezegensel sağlığı ve çevre sağlığını desteklemek için toplum örgütleriyle işbirliği yapıyor mu?

Evet, tıp fakültesi, gezegensel sağlığı ve çevre sağlığını desteklemek için **birden fazla** toplum örgütüyle aktif bir şekilde ortaktır. **(3 puan)**

Evet, tıp fakültesi, gezegensel sağlığı ve çevre sağlığını desteklemek için **bir** toplum örgütüyle aktif bir şekilde ortaktır. **(2 puan)**

Kurum toplum örgütleriyle ortaktır,ama tıp fakültesi bu ortaklığın bir parçası değildir, ancak gezegensel sağlık ile ilgili toplum odaklı etkinliklere katılır. **(1 puan)**

Hayır, böyle aktif bir partnerliği yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

3

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi'nin ve Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, gezegensel sağlığı ve çevre sağlığını desteklemek amacıyla Akdeniz Koruma Derneği, TEMA ve Genç TEMA toplum örgütleriyle bir ortaklığı söz konusudur. Hatta bu kurumların öğrenci topluluklarına da yansıdığını [gözlemlemek](#) mümkün.

3.2. Tıp fakülteniz gezegensel sağlık ile ilgili halka yönelik kurslar veya etkinlikler düzenliyor mu?

Tıp fakültesi, her yıl en az bir kez halka yönelik kurslar veya etkinlikler düzenler. **(3 puan)**

Tıp fakültesi yılda en az bir kez halka açık kurslar veya etkinlikler düzenler, ancak bunlar öncelikle bir halk izleyici kitlesi için oluşturulmaz. **(2 puan)**

Kurum, halka yönelik kurslar veya etkinlikler düzenlemiştir, ancak tıp fakültesi bu kursların veya etkinliklerin planlanmasında yer almamıştır. **(1 puan)**

Kurum/tıp fakültesi, halka yönelik bu tür kurslar veya etkinlikler düzenlemedi. **(0 puan)**

Verilen Puan:

3

Puan açıklaması: Üniversitemiz ev sahipliğinde 25-26 Nisan 2024 tarihlerinde olan Greenmetric Türkiye Ulusal Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Ege Üniversitesi Çevre Merkezi web sitesinde ormanların önemi ve korunması, sıfır atık eğitim materyalleri ve seminerler mevcuttur ve halka açıktır

3.3. Tıp fakülteniz, duyurularında gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili konuları düzenli olarak ele alıyor mu?

Evet, tüm öğrenciler düzenli olarak gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konulu duyurular alır. **(2 puan)**

Evet, bazen gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konuları duyurularda yer alır. **(1 puan)**

Hayır, öğrenciler gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konulu duyurular almaz. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinin şu anda var olan bir duyuru sitesi bulunmaktadır ve bu siteye çevre ile ilgili olan tüm duyurular geçilmektedir. Bu site yakın zamanda EgeSSO (öğrencilerin bağlı olduğu sistem) sistemine bağlanarak duyuruların öğrenci arayüzüne düşmeleri sağlanmıştır. <https://egeduyuru.ege.edu.tr> sitesinden ÇEVMER(Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi) biriminin duyurularına ulaşabilirsiniz.

3.4. Kurum veya tıp fakültesine bağlı hastane, gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanındaki bilgi ve becerilerinin mesleki kariyerleri boyunca güncel kalmasını sağlamak amacıyla mezuniyet sonrası bireyleri hedefleyen mesleki eğitim faaliyetlerinde bulunuyor mu?

Evet, kurum veya tıp fakültesi hastanesi, gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili olarak, en az biri gezegen sağlığına odaklanan olmak üzere, mezuniyet sonrasında sorumlu birimler için **birden fazla** yüz yüze veya çevrimiçi kurs sunmaktadır. **(2 puan)**

Evet, kurum veya tıp fakültesi hastanesi, gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili olarak mezuniyet sonrasında sorumlu birimler için **bir** kurs sunmaktadır. **(1 puan)**

Mezuniyet sonrasında sorumlu birimler için bu tür erişilebilir kurslar yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Akademi TV’de “ISO 14064 Kurumsal Karbon Ayak İzi Eğitimi Sertifika Programı” mevcuttur. Ayrıca mezuniyet sonrası öğrencilere sunulan 2 senelik PhD programı dahilinde çevre doktorluğu üzerine de doktora yapabilen hekim adaylarımıza da 2 senelik bir eğitim sunuluyor.

3.5. Tıp fakültenizde veya tıp fakültesine bağlı hastanenizde, hastalar için çevresel sağlık maruziyetleri hakkında erişilebilir eğitici materyaller mevcut mu?

Evet, fakülteye bağlı tüm hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (2 puan)	
Fakülteye bağlı bazı hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (1 puan)	
Hayır, fakülteye bağlı hiçbir hastanede eğitici materyaller mevcut değil. (0 puan)	
Verilen Puan:	1
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nde özellikle göğüs hastalıkları polikliniğinde hastalara çevresel sağlık maruziyetleri hakkında aşağıdaki linkte verilen materyaller hastalara sunulmaktadır.</i> <u>Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Göğüs Hastalıkları Polikliniğindeki Eğitici Materyaller</u>	

3.6. Tıp fakültenizde veya tıp fakültesine bağlı hastanenizde, hastalar için iklim değişikliği ve sağlık üzerindeki etkileriyle ilgili erişilebilir eğitici materyaller mevcut mu ?	
Evet, fakülteye bağlı tüm hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (2 puan)	
Fakülteye bağlı bazı hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (1 puan)	
Hayır, fakülteye bağlı hiçbir hastanede eğitici materyaller mevcut değil. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nde iklim değişikliğinin sağlık üzerine etkisini anlatan eğitici materyaller mevcut değildir.</i>	

Bölüm Toplamı (14 üzerinden 10)	71.4%
--	--------------

Özet Sayfasına [buradan geri dönün](#)

Gezegensel Sağlık Öğrenci Girişimlerine Destek

Bölüm Özeti: Bu bölüm, fonlama, burslar, programlama ve öğrenci grupları gibi öğrenci liderliğindeki gezegen sağlığı girişimlerine yönelik kurumsal desteği değerlendirir. Gezegen sağlığı genç bir alandır ve iklim değişikliğinin derinden şekillendirdiği bir gelecekle karşı karşıya olan gençler olarak, öğrenciler genellikle bir kurumda bu alana ilk dahil olanlardır. Kurumlar, öğrencilerin sürdürülebilirlik kalite iyileştirme (QI) girişimlerine katılmaları, ilgi alanlarında akıl hocaları bulmaları ve gezegen sağlığı projeleri için fon almaları için destek sağlamalıdır.

4.1. Tıp fakülteniz veya kurumunuz, bir sürdürülebilirlik girişimini / kalite iyileştirme projesini hayata geçirmekle ilgilenen tıp öğrencilerine destek sunuyor mu?

Evet, tıp fakültesi veya kurum, bir sürdürülebilirlik girişimlerini/kalite iyileştirme projelerini hayata geçirmeleri için hibeler sunar ya da sürdürülebilirlik kalitesi iyileştirme projeleri çekirdek müfredatın bir parçasıdır. **(2 puan)**

Tıp fakültesi veya kurum sürdürülebilirlik kalitesi iyileştirme projelerini teşvik eder (staj için veya dikey olarak gereklilikleri yerine getirmek için) ve öğrencilerin bu projelerde başarılı olmalarına yardımcı olacak kaynaklar sunar, ancak öğrenci hibeleri ve katılma zorunluluğu yoktur. **(1 puan)**

Hayır, ne tıp fakültesi ne de kurum sürdürülebilirlik girişimleri veya sürdürülebilirlik kalitesi iyileştirme projeleri için fırsatlar ve destekler sunmuyor. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Puan açıklaması: Çekirdek müfredata dahil olmasa da, öğrencilerin projeleri teşvik edilmekte ve çeşitli kaynaklarla desteklenmektedir. PhD programı kapsamında mezun olmuş öğrencilerin sürdürülebilirlik dahil olmak üzere okulumuz içerisinde doktora yapabilmesi ve bu süreçte geliştirdikleri projelere hibe sağlanması. Tıp Fakültesi Araştırma Eğitim Programı kapsamında sürdürülebilirlik dahil olmak üzere öğrencilere gerek maddi gerekse eğitimsel desteklerin verilmesi gibi durumlar buna örnek verilebilir.

4.2. Kurumunuz tıp öğrencilerine gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırma yapma fırsatları sunuyor mu?

Kurumun, gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırması yapmakla ilgilenen öğrenciler için **özel** bir araştırma programı veya bursu vardır. **(2 puan)**

Öğrencilerin gezegensel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırma yapmaları için araştırma fırsatları vardır, ancak bunları boş zamanlarında bunları araştırmaları ve yürütmeleri için öğrenci girişimleri/toplulukları olmasını gerektirir. **(1 puan)**

Öğrencilerin gezegensel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmalarına katılmaları için fırsatlar **sunulmamaktadır**. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Puan açıklaması: Topluluklar ile sürdürülür. Ege Üniversitesi Genç TEMA Topluluğu, TEMA Vakfı'nın Ege Üniversitesi'ndeki temsilcisi olarak faaliyet gösteren bir öğrenci topluluğudur. Gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanında araştırma fırsatları

sunmanın yanı sıra, 'Temiz Çevre, Temiz Kampüs' ve 'Doğa Yürüyüşleri' gibi çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Tıp fakültesi öğrencileri de bu topluluğa katılabilir. Bunun yanı sıra, üniversite bünyesinde Ege Üniversitesi İklim ve Sıfır Atık Topluluğu da faaliyet göstermektedir. Topluluklar, belirli bir burs imkânı sunmamakla birlikte, projelerini ve çalışmalarını gönüllülük esasıyla yürütmektedir.

4.3. Tıp fakültesinin, tıp öğrencilerinin gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri faaliyetleri ile ilgili özgül bilgileri ve tıp fakültesi içerisindeki danışmanları bulabilecekleri bir web sayfası var mı? Örneğin, gerçekleştirilen projeler, tıp fakültesinde devam eden mevcut girişimler ve/veya potansiyel danışmanların iletişim bilgileri.

Tıp fakültesinin, ilgili girişimler hakkında güncel bilgileri ve potansiyel danışmanların iletişim bilgilerini içeren, gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili özgül bilgiler içeren **tıp fakültesine ait bir web sayfası vardır. (2 puan)**

Tıp fakültesi içinde gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanındaki projeler ve danışmanlar hakkında bazı bilgiler içeren **tıp fakültesine ait bir web sayfası** var, ancak sayfa özgül bilgiler açısından **eksiktir. (1 puan)**

Tıp fakültesine özgü gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanındaki projeler ve danışmanlar hakkında bazı bilgilere ulaşmak için bir web sayfası **yoktur. (0 puan)**

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi bünyesinde, genel kurumsal sürdürülebilirlik ve çevre konularıyla ilgilenen bir Çevre Merkezi web sitesi bulunmaktadır. Ancak, tıp fakültesine özel olarak bu alanlarda faaliyet gösteren herhangi bir web sitesi mevcut değildir.

4.4. Tıp fakültenizde, fakülte danışmanları tarafından desteklenen gezegensel sağlık katılımını, bursunu ve kampüste savunuculuk kültürünü geliştirmeye odaklanmış kayıtlı öğrenci grupları var mı?

Evet, tıp fakültemde **fakülte tarafından desteklenen** gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri odaklı bir öğrenci organizasyonu var. **(2 puan)**

Evet ,tıp fakültemde **fakülte tarafından desteklenmeyen** gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri odaklı bir öğrenci organizasyonu var. **(1 puan)**

Hayır,tıp fakültemde gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri odaklı bir öğrenci organizasyonu yok. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi'ne göre, tüm öğrenci toplulukları Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlıdır. Dolayısıyla, tıp fakültesine özel olarak kurulmuş resmi bir öğrenci topluluğu bulunmamaktadır.

4.5. Müfredat iyileştirmesini ve/veya en iyi sürdürülebilirlik uygulamalarını savunmak için tıp fakültesinde veya kurumda karar verme kurulunda görevli olan, sürdürülebilirlik görüşlerini temsil etmekten sorumlu bir öğrenci var mı?

Evet, tıp fakültesinde veya kurumsal karar alma konseyinde/kurulunda görev yapan bir öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. **(1 puan)**

Hayır, böyle bir öğrenci temsilcisi yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Puan açıklaması: Kurumda bu alanlarda sorumlu bir öğrenci temsilcisi görev yapmaktadır. Ayrıca, Ege Üniversitesi Sıfır Atık Toplantısı'na bir İklim Elçisi öğrenci de katılım sağlamaktadır.

4.6. Geçen yıl, kurumun aşağıdaki kategorilerde bir veya daha fazla müfredat dışı gezegensel sağlık programı veya girişimi oldu mu? (her biri 1 puan)

Hedef

Öğrencilerin bahçeler, çiftlikler, topluluk destekli tarım (CSA), balıkçılık programları veya kentsel tarım projeleri gibi organik tarım ve sürdürülebilir gıda sistemlerinde deneyim kazanabilecekleri projeler..

0

Hedef kitle olarak öğrencilerin bulunduğu gezegensel sağlıkla ilgili paneller, konuşmacı serileri veya benzer etkinlikler.

1

Öğrencilerin, doğrudan yerel bir çevre adaleti topluluğunun üyelerinden karşılaştıkları iklim ve çevre sorunlarını ve sağlık profesyonellerinin bu maruz kalma ve etkileri ele almak için topluluklarıyla nasıl ortaklık kurabileceklerini öğrendikleri etkinlikler.

0

Hedef kitle olarak öğrencilerin bulunduğu gezegensel sağlıkla ilgili kültürel sanat etkinlikleri, performanslar ve enstalasyonlar.

0

Antropojenik çevresel etkilere karşı toplum dayanıklılığı oluşturmakla ilgili yerel gönüllülük fırsatları.

0

Kır veya açık hava programları (ör. öğrenciler için yürüyüş, sırt çantasıyla gezinti, kano veya diğer gezileri organize eden)

0

Puan açıklaması: Geçen sene içinde Hedef kitle olarak öğrencilerin bulunduğu gezegensel sağlıkla ilgili paneller, konuşmacı serileri veya benzer etkinlikler kapsamında 31 Ekim - 1 Kasım 2024 "Herkes İçin Sağlık" Kongresi düzenlenmiştir.

Bölüm Toplamı (15 üzerinden 4)

26,6%

Kampüs Sürdürülebilirliği

Bölüm Özeti: Bu bölüm, kurum tarafından sürdürülebilirlik girişimlerine verilen desteği ve katılımı değerlendirir. Sağlık sektörü, sera gazı emisyonlarının yanı sıra yerel, bölgesel ve küresel ekosistemlere zarar veren kirliliğe de büyük katkıda bulunur. Sağlık sektörü, doğası gereği kaynak yoğun bir çaba olsa da, sağlık sektörü dünyayı daha sürdürülebilir bir geleceğe götürmek için iyi bir konumdadır. Bu, enerjimizi nereden aldığımızdan, altyapımızı nasıl inşa ettiğimize, hangi şirketlere yatırım yaptığımız kadar sistemlerimizin nasıl çalıştığına dair her yönü incelemeyi içerecektir. Tıp fakültelerimiz, kliniklerimiz ve hastanelerimiz sürdürülebilir uygulamalar için standartları belirlemeli ve diğer sektörlerle çevresel etkiyi en aza indirme konusunda neyin mümkün olduğunu göstermelidir.

5.1. Tıp fakülteniz ve/veya kurumunuzun bir Sürdürülebilirlik Ofisi var mı?

Evet, kendini kampüs sürdürülebilirliğine adanmış birden fazla tam zamanlı personeli olan bir Sürdürülebilirlik Ofisi bulunmaktadır. Sürdürülebilirlik Ofisi tüm kampüse hizmet veriyorsa hastanede ve/veya tıp fakültesinde sürdürülebilirlik için atanmış en az bir personel bulunur. **(3 puan)**

Kampüs sürdürülebilirliğine adanmış bir veya daha fazla tam zamanlı personeli olan bir Sürdürülebilirlik Ofisi vardır, ancak tıp fakültesi ve/veya hastane sürdürülebilirliğinden sorumlu belirli bir personeli yoktur. **(2 puan)**

Maaşlı sürdürülebilirlik personeli yoktur, ancak bir sürdürülebilirlik görev grubu veya komitesi vardır. **(1 puan)**

Kampüs sürdürülebilirliğini denetlemekten sorumlu herhangi bir personel veya görev grubu yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi bünyesinde “[sürdürülebilirlik ofisi](#)” bulunmaktadır. Bu ofis üniversitenin çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır. Ancak Tıp Fakültesi ve hastanemizden sorumlu özel bir personel yoktur.

5.2. Kurumunuz/tıp fakülteniz kendi karbon ayak izini azaltma planı ne kadar iddialı?

Kurumun/tıp fakültesinin **2030** yılına kadar karbon nötrlüğüne ulaşmak için yazılı ve onaylanmış bir planı vardır. **(5 puan)**

Kurumun/tıp fakültesinin **2040** yılına kadar karbon nötrlüğüne ulaşmak için yazılı ve onaylanmış bir planı vardır. **(3 puan)**

Kurumun/tıp fakültesinin **2040** yılına kadar karbon nötr olma hedefi var ancak bu hedefe ulaşmak için bir plan **oluşturmadı** veya oluşturulan plan **yetersiz**. **(1 puan)**

Kurum/tıp fakültesi yukarıda listelenen gerekliliklerden hiçbirini karşılamıyor. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi'nin ÇEVMER (Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi) aracılığıyla karbon ayak izinin azaltılmasına yönelik araştırma ve çalışmalar "Sürdürülebilir Yeşil Üniversite Stratejik Planı" kapsamında yapılmaktadır. Tıp fakültesi bünyesinde bulunan seçmeli dersler ile de bu bilinç öğrencilere aşılanmaktadır.

5.3. Tıp fakültesi tarafından eğitim için kullanılan binalar/altyapı (hastane hariç) yenilenebilir enerji kullanıyor mu?

Evet, tıp fakültesi binaları için gerekli enerji'nin **%100**'ü yenilenebilir enerjiden karşılanıyor. **(3 puan)**

Tıp fakültesi binaları, enerji ihtiyacının **>%80'ini** tesis dışı ve/veya tesis içi yenilenebilir enerjiden karşılıyor. **(2 puan)**

Tıp fakültesi binaları, enerji ihtiyacının **>%20'sini** tesis dışı ve/veya tesis içi yenilenebilir enerjiden karşılıyor. **(1 puan)**

Tıp fakültesi binaları, enerji ihtiyacının **<%20'sini** tesis dışı ve/veya tesis içi yenilenebilir enerjiden karşılıyor. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Puan açıklaması: Üniversitemiz genel olarak yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımını teşvik eden projeler yürütmektedir. Özellikle kampüsün ve hastanenin enerji ihtiyacının büyük bir kısmının güneş panellerini de içeren hibrit sistemlerle karşılanması planlanmaktadır. Ancak şu anki kullanıma dayalı spesifik bilgi mevcut değildir.

5.4. Sürdürülebilir bina uygulamalarından tıp fakültenizdeki yeni binaların tasarımı ve inşası ve eski binaların yeniden modellenmesi ile tıp fakültesi kampüsündeki yeni ve eski binalar için yararlanılıyor mu?

Evet, tıp fakültesi kampüsündeki yeni binalar için sürdürülebilir bina uygulamaları kullanılmaktadır ve eski binaların **çoğu** daha sürdürülebilir olacak şekilde **güçlendirilmiştir**. **(3 puan)**

Tıp fakültesi kampüsündeki yeni binalar için sürdürülebilir bina uygulamaları kullanılmaktadır, ancak eski binaların çoğu **güçlendirilmemiştir**. **(2 puan)**

Sürdürülebilir bina uygulamaları yeni binalar için **yetersiz** veya **eksik** uygulanmaktadır. **(1 puan)**

Yeni binaların yapımında sürdürülebilirlik dikkate alınmamaktadır. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Tıp Fakültesinin yeni bina projelerinde sürdürülebilirlik prensiplerine önem verdiği,ancak mevcut eski binaların iyileştirilmesi konusunda daha kapsamlı çalışmalara ihtiyaç duyduğu söylenebilir. Geçtiğimiz sene içerisinde yapılan ameliyathane sürdürülebilirlik ilkelerine uygun şekilde dizayn edilmiştir ve Ege Tıp Öğrenci Toplulukları'nın eski binasının da bu sene içerisinde yıkılıp yerine sürdürülebilirlik ilkelerine daha uygun bir bina inşa edilmesine karar verilmiştir.

5.5. Tıp fakültesi, öğrenciler için çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve sağlamak ve işe gidip gelmenin çevresel etkisini azaltmak için stratejiler uyguladı mı?

Evet, tıp fakültesi, güvenli aktif ulaşım, toplu taşıma veya araba paylaşımı gibi çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve sağlamak için stratejiler uygulamıştır ve bu seçenekler öğrenciler tarafından iyi bir şekilde kullanılmaktadır. Alternatif olarak, kampüs konumu sürdürülebilir olmayan ulaşım biçimlerine uygun değildir. **(2 puan)**

Tıp fakültesi, çevre dostu ulaşım seçenekleri sağlamak için bazı stratejiler uygulamıştır, ancak seçeneklerin erişilebilirliği veya yapılan reklamı yetersiz kalmıştır. **(1 puan)**

Tıp fakültesi, çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve sağlamak için stratejiler uygulamamıştır. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Üniversitemizde bu kapsamda bir çok uygulama bulunmaktadır. Bunlar ; merkez kampüsteki ücretsiz bisiklet ulaşımı, yine ücretsiz olan ve KYK yurdunda kalan öğrencilerin ulaşımını sağlayan RİNG otobüsleri ve kampüsümüzün her iki tarafında bulunan metro duraklarıdır. Bu sayede öğrencilerimiz çevre dostu uygulamalardan yararlanarak eğitimlerini devam ettirmektedir.

5.6. Tıp fakültenizin organik geri dönüşüm programı (kompost) ve geleneksel geri dönüşüm programı (alüminyum/kağıt/plastik/cam) var mı?

Evet, tıp fakültesinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin erişebileceği kompost ve geri dönüşüm programları bulunmaktadır. **(2 puan)**

Tıp fakültesinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin erişebileceği geri dönüşüm veya kompost programları vardır, ancak ikisi bir arada bulunmamaktadır. **(1 puan)**

Tıp fakültesinde kompost veya geri dönüşüm programı yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Puan açıklaması: Ege Üniversitesi tıp fakültesi üniversitenin genel “sıfır atık” ve geri dönüşüm politikalarına entegre bir şekilde çalışmaktadır. Kampüs genelinde kağıt, plastik, cam ve metal gibi geri dönüştürülebilir atıkların ayrıştırılması için geri dönüşüm kutuları bulunmaktadır. Ayrıca, organik atıkların kompostlanması amacıyla üniversite bünyesinde kompost makineleri kullanılmaktadır. Özellikle yemekhaneden artan yemekler ve diğer organik atıklar, bu makinelerde işlenerek kompost veya kedi-köpek maması gibi ürünlere dönüştürülmektedir.

5.7. Tıp fakültesi, kampüs yiyecek ve içecek seçimleriyle ilgili kararlar alırken sürdürülebilirlik kriterlerini uyguluyor mu (örn. yerel kaynak kullanımı, eti azaltma, plastik ambalajı azaltma)?

Evet, tıp fakültesi, etsiz günler veya kırmızı etsiz günler de dahil olmak üzere, yiyecek ve içecekler için **yeterli** sürdürülebilirlik gerekliliklerine sahiptir ve yiyecek ve içecek sürdürülebilirliğini artırmak için çaba sarf etmektedir. **(3 puan)**

Yiyecek ve içecekler için sürdürülebilirlik yönergeleri var, ancak bunlar yetersiz veya isteğe bağlı. Tıp fakültesi, yiyecek ve içecek sürdürülebilirliğini artırmak için çaba sarf etmektedir. (2 puan)	
Yiyecek ve içecekler için sürdürülebilirlik yönergeleri var, ancak bunlar yetersiz veya isteğe bağlı . Tıp fakültesi, yiyecek ve içecek sürdürülebilirliğini artırma çabalarına dahil değildir . (1 puan)	
Yiyecek ve içecekler için sürdürülebilirlik yönergeleri yoktur . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan açıklaması: Üniversitemizde, gıda gereksinimi halihazırda üretim yapan belirli başlı firmalarla değil, kendi araştırma ve uygulama merkezlerinden sağlanan organik ürünlerle karşılanır. Ek olarak Gıda Mühendisliği tarafından üretilen ekmekler öğrenci ve personel yemekhanelerinde kullanılmaktadır. Araştırma ve uygulama merkezlerinde üretilen organik ürünler ile Gıda Mühendisliği tarafından üretilen ekmekler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı öğrenci ve personel yemekhanelerinin gıda ihtiyacının önemli bir bölümünü karşılamaktadır. Ayrıca, Ziraat Fakültesi tarafından üretilen yoğurt, peynir, süt, kefir, ayran, yumurta, zeytin, bitkisel yağlar, tereyağı, tarhana, dondurma, bal, propolis ve mevsimlik sebze-meyve gibi ürünler kampüste, Tıp Fakültesi dahil çeşitli satış noktalarında sunulmaktadır. Bunun yanı sıra, vegan ve vejetaryen menü seçenekleri de et tüketiminin azaltılmasına katkı sağlamaktadır.</i>	

5.8. Tıp fakültesi veya kurum, ürün tedariki ile ilgili kararlar alırken sürdürülebilirlik kriterlerini uyguluyor mu?	
Evet, tıp fakültesi ürün tedariki için yeterli sürdürülebilirlik gerekliliklerine sahiptir ve tedarikin sürdürülebilirliğini artırma çabaları içindedir. (3 puan)	
Ürün tedariki için sürdürülebilirlik yönergeleri vardır, ancak bunlar yetersiz veya isteğe bağlıdır . Tıp fakültesi, tedarikin sürdürülebilirliğini artırmak için çaba sarf etmektedir. (2 puan)	
Ürün tedariki için sürdürülebilirlik yönergeleri vardır, ancak bunlar yetersiz veya isteğe bağlıdır . Tıp fakültesi, tedarikin sürdürülebilirliğini artırma çabalarına dahil değildir . (1 puan)	
Ürün tedariki için sürdürülebilirlik yönergeleri yoktur . (0 puan)	
Verilen Puan:	1
<i>Puan açıklaması: Ege Üniversitesi gıdaların teminatına dair her noktada yerel ve sürdürülebilir kaynaklara önem gösterir ve oluşan atıkların takip edilebilmesi, ortadan kaldırılması ve yeniden değerlendirilebilmesi için Yeşil Üniversite adı verilen stratejik plan bütününde üniversite entegre atık sistemini kullanmayı hedefler.</i>	

5.9. Tıp fakültesinde düzenlenen etkinlikler için sürdürülebilirlik gereklilikleri veya yönergeleri var mı?	
Tıp fakültesinde düzenlenen her etkinlik, sürdürülebilirlik kriterlerine uymalıdır. (2 puan)	
Tıp fakültesi, sürdürülebilirlik ölçütlerine uymayı şiddetle tavsiye eder veya uymaya teşvik eder, ancak bunlar zorunlu değildir. (1 puan)	
Tıp fakültesi etkinlikleri için sürdürülebilirlik yönergeleri yoktur . (0 puan)	

Verilen Puan:	1
<i>Puan açıklaması: Üniversitemiz içerisinde gerçekleşmesi planlanan hiçbir etkinlik SKS ve Tıp Fakültesi Dekanlığı onayından geçmeden gerçekleşmemektedir. Ayrıca bu etkinliklerin çevre dostu olma kapsamında belirli kurallara uyması gerektiği de önceden belirlenir.</i>	

5.10. Tıp fakültenizin laboratuvar alanlarını çevresel olarak daha sürdürülebilir hale getirmeye yardımcı olacak programları ve girişimleri var mı?	
Evet, tıp fakültesinin laboratuvar alanlarını çevresel olarak daha sürdürülebilir hale getirmeye yardımcı olacak programları ve girişimleri vardır. (2 puan)	
Laboratuvar alanlarının çevre açısından nasıl daha sürdürülebilir hale getirileceğine dair yönergeler var, ancak programlar veya girişimler yok. (1 puan)	
Tıp fakültesinde laboratuvar alanlarını daha sürdürülebilir hale getirmek için hiçbir girişim yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan açıklaması: Laboratuvar birimlerinin her birinde kendine ait atık deposu bulunmakta ve laboratuvarların atıkları asla çevreye bırakılmamaktadır. Ancak laboratuvar ortamlarının sürdürülebilirliğine dair başka bir çalışma bulunmamaktadır.</i>	

5.11. Kurumunuzun bağış portföyü yatırımları arasında fosil yakıtlı şirketler var mı?	
Kurum, fosil yakıtlardan tamamen arındırılmıştır ve elden çıkarılan fonları yenilenebilir enerji şirketlerine veya yenilenebilir enerji kampüsü girişimlerine yeniden yatırma taahhüdünde bulunmuştur. (4 puan)	
Kurum tamamen fosil yakıtlardan arındırılmıştır. (3 puan)	
Kurum, fosil yakıt şirketlerinden kısmen arındırıldı veya tamamen elden çıkarma taahhüdünde bulundu, ancak şu anda hala fosil yakıt yatırımları var. (2 puan)	
Kurum, fosil yakıt şirketlerinden arındırılmadı, ancak öğretim üyeleri ve/veya öğrenciler bunları elden çıkartmak için organize bir savunuculuk yürütüyor. (1 puan)	
Evet, kurumun fosil yakıt şirketleri ile yatırımları var ve bunu değiştirmek için herhangi bir çaba gösterilmedi. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan açıklaması: Fosil yakıt kullanımının bitirilmesine dair bir girişimde bulunulmamıştır.</i>	

Bölüm Toplamı (32 üzerinden 13)	40.62%
--	---------------

Özet Sayfasına [buradan geri dönün](#)

Puanlama

Bölüm Genel Bakışı

Bu bölüm karne notlandırmasına odaklanır. Kurum, her bir bölüm için bir notun yanı sıra genel bir kurumsal not aldı. Bölüm puan toplamaları toplandı, bölüm için mevcut toplam puana bölündü ve bir yüzdeye dönüştürüldü. Genel kurumsal not, bölüm notlarının ağırlıklı ortalamasıdır ve müfredat, daha fazla sayıda metriği nedeniyle daha yüksek bir ağırlık alır. Daha sonra her bölüm ve kurum için harf notları aşağıdaki tabloya göre atandı.

Harf Notu*	Yüzde
A	%80 - %100
B	%60 - %79
C	%40 - %59
D	%20 - %39
F	0% - 19%

*Her not aralığında, en üstteki %5'lik (_5 ila _9%) bir puan "+" alır ve en alttaki %5'lik (_0- _4%) bir puan "--" alır. Örneğin, %78'lik bir yüzde puanı B+ olur.

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi için Gezegensel Sağlık Notları

Aşağıdaki tablo, tıp fakültesine özel Gezegensel Sağlık Karnesi'nde Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi için ayrı ayrı kategori notlarını ve genel kurumsal notu göstermektedir.

Bölüm	Ham Puan %	Harf Notu
Gezegensel Sağlık Müfredatı (%30)	$(45/72) \times 100 = \%62.50$	B-
Disiplinlerarası Araştırma (%17,5)	$(9/17) \times 100 = 52.94\%$	C
Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk (%17,5)	$(10/14) \times 100 = 71.42\%$	B
Öğrenci Liderliğindeki Gezegensel Sağlık Girişimlerine Destek (%17,5)	$(4/15) \times 100 = \%26.66$	D
Kampüs Sürdürülebilirliği (%17,5)	$(13/32) \times 100 = \%40.62$	C-
Genel Not	$(62.50 \times 0.3 + 52.94 \times 0.175 + 71.42 \times 0.175 + 26.66 \times 0.175 + 40.62 \times 0.175) = 52.28\%$	C

Karne Eğilimleri

Bölüme Genel Bakış

Bu grafik, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Gezegenel Sağlık Karnesi girişimine katıldığı yıllara ait genel ve bölüm notlarındaki eğilimleri göstermektedir

