



**Rapport sur la santé
planétaire
(Physiothérapie)**
*Haute Ecole de Santé Vaud
Filière Physiothérapie*



Haute École
de Santé – Vaud

Equipe 2024-2025:

- Etudiant·es: *Romain Konde**, *Adeline Seydoux*
- Superviseu·r·ses: *Claude Pichonnaz*, *Julia Loefstedt*, *Natalya Korogod*, *Fanny Poget*

*Contact principal: *Romain Konde*, romain.konde@hesav.ch

Sommaire

Moyenne	D
Curriculum	C-
<ul style="list-style-type: none"> Deux cours du curriculum en physiothérapie intègre la durabilité et les facteurs environnementaux en abordant les concepts clés de la santé planétaire et permettent d'obtenir des points dans cette section. <p>Recommandations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apporter des stratégies concrètes, durant les 3 ans de formation et au travers de l'ensemble des cours, pour réduire l'empreinte carbone et intégrer davantage ces principes dans les stages et la pratique clinique. Améliorer la pratique en communication sur les thématiques de santé planétaire auprès des patients. Désigner un·e responsable de l'équipe enseignante dédié·e à l'intégration de la durabilité. 	
Recherche interdisciplinaire	D+
<ul style="list-style-type: none"> A la Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV) et dans la filière de physiothérapie, la recherche en santé planétaire et en durabilité des soins de santé est en développement. Bien que des chercheur·euse·s mènent des travaux sur ces sujets, il ne s'agit toutefois pas de leur domaine principal. Certains projets témoignent de l'engagement de certains enseignant·es et chercheur·euse·s dans cette thématique. <p>Recommandations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer un département ou institut spécifiquement dédié à la recherche en santé planétaire, afin de structurer et intensifier les travaux interdisciplinaires dans ce domaine. Créer une page Web qui centralise et valorise l'ensemble des recherches de l'institution en cours et passées dédiées à la santé planétaire et/ou à l'environnement, y compris les recherches et travaux étudiants. 	
Sensibilisation et mobilisation communautaire	F-
<ul style="list-style-type: none"> L'HESAV n'est associée à aucune organisation communautaire pour promouvoir la santé planétaire. Le lien entre le Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV) et la filière de physiothérapie de l'HESAV n'est pas construit de manière à permettre l'élaboration de directives communes en durabilité. <p>Recommandations:</p> <ul style="list-style-type: none"> S'associer à des organisations communautaires locales dans le cadre de la promotion de la santé planétaire. Proposer des formations continues et des événements de sensibilisation à la santé planétaire aux alumnis. 	
Soutien aux initiatives étudiantes	D
<ul style="list-style-type: none"> Des opportunités de recherche existent pour les étudiant·es de la filière de physiothérapie, notamment à travers la rédaction de travaux de Bachelor sur la santé planétaire et les soins durables. <p>Le présent rapport en santé planétaire est soutenu financièrement par la HES-SO et par l'HESAV.</p> <p>Recommandations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Soutenir une organisation étudiante dédiée à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé. Tenir à jour la page Web avec du contenu engageant et les mentors et projets de santé planétaire existants. 	
Durabilité du campus	D+
<ul style="list-style-type: none"> L'HESAV a mis en place certaines initiatives, telles que la Commission de durabilité et des efforts pour favoriser l'alimentation durable et le recyclage dans certains bâtiments. <p>Recommandations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaborer un plan de neutralité carbone avec des objectifs clairs et mesurables à court, moyen et long termes. Nommer un responsable permanent pour la durabilité à l'école de physiothérapie et au sein de l'HESAV, pour coordonner les efforts environnementaux. 	

Summary

Overall Grade	D
Curriculum	C-
<ul style="list-style-type: none"> Two courses in the physiotherapy curriculum incorporate sustainability and environmental factors by addressing key concepts of planetary health, earning points in this section. <p>Recommendations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provide concrete, physiotherapy-specific strategies throughout the three years and more than two courses to reduce the carbon footprint and further integrate these principles into clinical placement and practice. Improve communication with patients on planetary health issues. Designate a teaching team leader dedicated to the integration of sustainability. 	
Interdisciplinary Research	D+
<ul style="list-style-type: none"> At HESAV and in the physiotherapy program, research into planetary health and the sustainability of health care is developing. Although some researchers are working on these topics, it is not their main field. Some projects attest the commitment of certain teachers and researchers to this theme. <p>Recommendations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Create a department or institute specifically dedicated to planetary health research, in order to structure and intensify interdisciplinary work in this field. Create a web page to centralize and promote all the institution's current and past research dedicated to planetary health and/or the environment, including student research and work. 	
Community Outreach and Advocacy	F-
<ul style="list-style-type: none"> HESAV is not associated with any community organization promoting planetary health. The link between the CHUV (university hospital) and HESAV physiotherapy program is not structured in a way to enable the development of common sustainability guidelines. <p>Recommendations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Partner with local community organizations to promote planetary health. Offer continuing education in sustainability and planetary health awareness events to alumni. 	
Support for Student-Led Initiatives	D
<ul style="list-style-type: none"> Research opportunities exist for physiotherapy students, notably through the writing of Bachelor's papers on planetary health and sustainable care. This report on planetary health is financially supported by the HES-SO and HESAV. <p>Recommendations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Support a student organization dedicated to planetary health or sustainable healthcare. Keep the web page updated with engaging content and existing planetary health mentors and projects. 	
Campus Sustainability	D+
<ul style="list-style-type: none"> HESAV has set up a number of initiatives, such as the Sustainability Commission and efforts to promote sustainable food and recycling in certain buildings. <p>Recommendations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Develop a carbon neutrality plan with clear and measurable short-, medium-, and long-term goals. Nominate a permanent sustainability officer at the School of Physical Therapy and within HESAV, to coordinate environmental efforts. 	

Déclaration d'intention

La santé planétaire est la santé humaine.

L'Alliance Santé Planétaire décrit la santé planétaire comme « un domaine transdisciplinaire orienté sur les solutions et un mouvement social dédié à l'analyse et la prise en compte des impacts des activités humaines sur les écosystèmes naturels de la Terre, sur la santé humaine et toute forme de vie sur Terre ». Cette définition est intentionnellement large, afin d'englober les multiples façons dont l'environnement peut affecter la santé, y compris les pénuries d'eau, l'évolution des systèmes alimentaires, l'urbanisation, les changements de biodiversité, les catastrophes naturelles, le changement climatique, les modifications de l'utilisation et de la couverture des sols, la pollution mondiale et les altérations des flux biogéochimiques. La santé de l'humanité dépend de notre environnement et celui-ci évolue rapidement et de manière catastrophique. Bien que l'Organisation mondiale de la santé (OMS) ait qualifié le changement climatique de « plus grande menace pour la santé mondiale au 21^e siècle », les priorités institutionnelles de nombreuses institutions estudiantines dans le domaine des soins ne reflètent pas l'urgence de ce danger pour la santé humaine.

En tant que futur·es professionnel·les de la santé, nous devons être prêts à faire face aux impacts des changements environnementaux causés par l'Homme sur la santé de nos patient·es. Cette préparation est entre les mains des institutions dispensant des formations en soins de santé. Il est impératif de tenir nos institutions responsables de l'éducation des étudiant·es des impacts sur la santé du changement climatique et d'autres modifications environnementales anthropiques, de produire des recherches pour mieux comprendre ces impacts sur la santé et les solutions associées, de soutenir des initiatives étudiantes connexes, d'adopter des pratiques durables dans la mesure du possible, et de s'engager auprès des communautés environnantes les plus touchées par les menaces environnementales. Étant donné que le changement climatique et les menaces environnementales affectent de manière disproportionnée les populations vulnérables (par exemple, les communautés racisées, les personnes âgées sensibles aux risques sanitaires et les personnes vivant dans des milieux défavorisés), ces enjeux sont intrinsèquement des problèmes d'équité et de justice.

Dans le but de sensibiliser et de responsabiliser les institutions de formation médicale et de soins à la santé planétaire, un rapport sur la santé planétaire a été créé afin que les étudiant·es du monde entier puissent l'utiliser pour noter et comparer leurs institutions chaque année. Cette initiative dirigée par des étudiants·es vise à comparer les écoles de santé professionnelles à l'échelle nationale et internationale sur la base de critères spécifiques dans cinq domaines principaux : 1) le curriculum en santé planétaire, 2) la recherche interdisciplinaire en santé et en environnement, 3) la sensibilisation et la mobilisation communautaire axées sur les impacts environnementaux sur la santé, 4) le soutien aux initiatives étudiantes liées à la santé planétaire, 5) la durabilité du campus.

Définitions

Définitions:

- **Santé planétaire** : est décrite par l'*Alliance de santé planétaire* comme « la santé de la civilisation humaine et l'état des systèmes naturels dont elle dépend. » Par exemple, des sujets tels que le changement climatique, le déclin de la biodiversité, les pénuries de terres arables et d'eau potable et la pollution relèvent tous du domaine de la santé planétaire. La santé planétaire et la « santé environnementale » traditionnelle examinent toutes deux la relation entre la santé humaine et l'environnement extérieur, y compris les températures extrêmes, les produits chimiques, les maladies à transmission vectorielle, etc. La santé planétaire se concentre exclusivement sur les potentiels effets délétères sur la santé, des perturbations causées par les humains sur les écosystèmes. Par conséquent, l'accent mis sur la santé humaine par la santé planétaire rend ce domaine très adapté au curriculum de l'éducation dans les soins de santé. Tout au long de ce rapport, nous utilisons le terme « santé planétaire » pour faire référence à ce large éventail de sujets, mais les ressources utilisées n'ont pas besoin d'inclure explicitement ce terme pour satisfaire un indicateur.
- **Soins en santé durable** : Selon la définition de l'Academy of Royal Colleges, les soins en santé durables consistent à garantir la capacité de fournir des soins de bonne qualité aux générations futures en équilibrant les contraintes et les exigences économiques, environnementales et sociales au sein des établissements de soins de santé. Un système de soins de santé durable maintient la santé de la population, réduit la charge de morbidité et minimise l'utilisation des services de soins de santé.
- **Education pour des soins en santé durable (ESSD)** : se définit comme le processus d'outiller les professionnels de la santé futurs et actuels aux savoirs, attitudes, aptitudes et capacités nécessaires pour prodiguer des services écoresponsables. L'éducation en santé planétaire est une partie intégrante de l'ESSD plutôt qu'une fin en soi. En effet, la connaissance en santé planétaire est requise pour bien comprendre la nécessité des soins de santé durables et pour faire partie d'un savoir encore plus grand qui permettra de protéger et promouvoir comme il se doit la santé. En résumé, l'ESSD est couverte par les trois objectifs d'apprentissage prioritaires du Centre des Soins de Santé Durables qui suivent. L'éducation en santé planétaire est imbriquée dans le premier objectif d'apprentissage et est un prérequis fondamental pour remplir les deux autres :
 1. Décrire comment l'environnement et la santé humaine interagissent à différents niveaux.
 2. Démontrer les connaissances et les compétences nécessaires pour améliorer la durabilité environnementale des systèmes de santé.
 3. D'aborder la manière dont le devoir d'un physiothérapeute de protéger et de promouvoir la santé est façonné par la dépendance de la santé humaine sur l'environnement local et global.
- **Ecole de physiothérapie et Institution**: Lorsque « l'École de physiothérapie » ou « La Filière de physiothérapie » est spécifiée sur le rapport, cela ne fait référence qu'au curriculum ou qu'aux ressources de la filière. Cela n'inclut pas les ressources des autres filières de la Haute École de Santé Vaud (HESAV) comme l'année préparatoire et les filières de soins infirmiers, technique de radiologie médicale et sage-femme. À l'inverse, l'institution fait référence à la Haute École de Santé Vaud dans son entièreté. Elle comprend les facultés de physiothérapie,

de soins infirmiers, de technique en radiologie médicale et de sage-femme. Toute ressource accessible dans les limites du raisonnable aux étudiant·es en physiothérapie, sans égard à la source exacte dans l'institution, remplit ce critère, même si cela ne cible pas spécifiquement les étudiant·es en physiothérapie. L'HESAV fait elle-même partie du réseau de la Haute Ecole spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO). Celui-ci comprend des écoles dans les domaines du Design et des Arts visuels, de l'Economie et des Services, de l'Ingénierie et de l'Architecture, de la Musique et des Arts de la scène, de la Santé, et du Travail social.

- **Historique environnemental** : Il s'agit d'une série de questions que les dispensateurs de soins apprennent à poser lors d'examens médicaux pour déceler les expositions des patients ainsi que leurs facteurs de risque environnementaux. Historiquement, cela incluait surtout les expositions aux pesticides, à l'amiante et au plomb. A l'ère actuelle, façonnée par le changement climatique, on étend cette définition à l'exposition aux fumées des incendies forestiers, à la pollution atmosphérique et aux moisissures suite à des inondations. Les composantes clés incluent le lieu de résidence tout au long de la vie, l'historique d'emploi, les sources d'alimentation et d'eau (ex : viande d'élevage industriel, pêche dans des eaux contaminées) ainsi que l'exposition à la pollution atmosphérique.
- **Optionnel** : Le mot « optionnel » fait référence aux cours à option ou conférences qu'un·e étudiant·e en physiothérapie peut décider de suivre sans toutefois faire partie du curriculum commun. Généralement, ces cours à option se déroulent en milieu ou en fin de formation bien que cela puisse varier selon l'école.
- **Programme de base** : Il s'agit des matières enseignées qui sont développées pour l'ensemble de la cohorte d'étudiant·es au cours d'une année.
- **Hôpital affilié** : L'Hôpital auquel se rattache l'HESAV est le Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV). Les différents services qui le composent proposent des places de stages permettant aux étudiants en physiothérapie de pratiquer dans des situations cliniques aiguës ainsi qu'en réadaptation. Cependant, le lien entre l'HESAV et le CHUV provient principalement de leur proximité géographique. Aucune directive mise en place par une des deux institutions ne cadre le fonctionnement de l'autre. La collaboration qu'entretient le CHUV avec l'HESAV est moins importante que celle avec la Faculté de Médecine de l'Université de Lausanne.

- **Stage (« clinical placement »):** Terme utilisé pour désigner les périodes de formation pratique des étudiant·es en physiothérapie. Le curriculum de la filière de physiothérapie de l’HESAV comprend quatre périodes de stage de 6 à 10 semaines. Elles permettent d’acquérir différentes compétences propres aux rôles nécessaires pour exercer. Ces différents rôles sont les suivants : expert·e, communicateur·trice, collaborateur·trice, promoteur·trice de la santé, apprenant·e et formateur·trice, et professionnel·le. Durant les stages, ce dernier rôle est évalué, notamment au travers de critères et d’indicateurs en lien avec la durabilité :

Critère 1ère année	Présence d’un questionnaire sur la durabilité en physiothérapie et son application <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Indicateur 1.</u> Appliquer les stratégies en lien avec la durabilité mises en place dans l’institution ● <u>Indicateur 2.</u> Mettre en évidence dans l’évaluation du. de la patient.e et dans les modalités de traitement les dimensions en lien avec la durabilité
Critère 2ème année	Présence de modalités de traitement en adéquation avec la durabilité <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Indicateur 1.</u> Proposer des modalités de traitement en lien avec la durabilité ● <u>Indicateur 2.</u> Évaluer les impacts quantitatifs et qualitatifs de ses prestations auprès des patients.es ● <u>Indicateur 3.</u> Argumenter l’efficacité des modalités de traitement proposées en s’appuyant sur la pratique probante
Critère 3ème année	Intégration des dimensions de la durabilité dans les interventions <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Indicateur 1.</u> Adapte ses interventions en lien avec la durabilité (gestion du matériel, gestion des ressources du.de la patient.e, économie des interventions, ...) ● <u>Indicateur 2.</u> Tient compte des recommandations de bonne pratique dans le choix de ses interventions

- **Physiothérapie et Kinésithérapie:** Ces deux termes peuvent être considérés comme interchangeables. Toutefois, le premier sera privilégié au sein de ce rapport.
- **Organisations communautaires :** Pour la plupart des institutions, il existe des groupes qui ne sont pas directement affiliés à l’institution mais dont l’existence est le produit des préoccupations ou des besoins de la communauté dans laquelle l’institution se trouve. Ces organisations communautaires spécifiques, pertinentes pour ce rapport, incluent celles qui se concentrent sur un aspect de la préservation du climat et de la santé. Ces organisations communautaires peuvent inclure, mais ne sont pas limitées à, des initiatives locales d’entraide, des groupes de distribution de ressources pour les populations défavorisées, des groupes de nettoyage et de conservation de la nature, des jardiniers communautaires, et d’autres organisations liées à l’environnement.

- **Justice climatique** : L'idée selon laquelle certains groupes de population et certaines zones géographiques, qui sont de manière disproportionnée plus touchés par le changement climatique, sont déjà économiquement et socialement désavantagés. Cette double vulnérabilité s'inscrit dans des préoccupations préexistantes de justice sociale et devrait, par conséquent, orienter les politiques et les pratiques afin d'atténuer les effets inévitables de la crise climatique.
- **Extractivisme** : L'extraction de ressources naturelles, généralement en grande quantité. En anthropologie, ce terme est souvent utilisé dans le contexte du colonialisme pour désigner la saisie historique des ressources naturelles, une pratique qui a donné naissance à des modèles commerciaux liés à la dégradation écologique et à la perte de biodiversité.
- **Sud global** : Les nations qui ont souvent moins de développement économique et industriel et qui se situent généralement dans l'hémisphère sud. Ces nations ont été et sont toujours particulièrement touchées par la crise climatique.
- **Faible statut socio-économique** : Une personne ou une zone géographique qui, en raison de divers facteurs socio-économiques (par exemple : le revenu, l'éducation, la race/l'ethnicité), est considérée comme vulnérable. Cette vulnérabilité a été corrélée à des résultats de santé plus défavorables, souvent en raison d'obstacles plus nombreux à l'accès et à la réception des soins de santé.
- **Pays à revenu faible et intermédiaire** : Pays dont le niveau d'aisance économique est plus faible.
- **Anthropique** : créé par l'activité humaine
- **Communautés marginalisées** : groupes exclus des expériences économiques, éducatives, sociales et/ou culturelles en raison de leur race, de leur identité de genre, de leur orientation sexuelle, de leur âge, de leur capacité physique, de leur langue et/ou de leur statut d'immigrant (Sevelius et al. 2020).

Les questions du présent rapport ont été justifiées en 2022 pour les Écoles de médecine. Un [examen de la littérature par mesure](#) argumente et décrit le processus de justification du choix des questions.

Curriculum en santé planétaire

Aperçu de la section : Cette section évalue l'intégration de sujets pertinents sur la santé planétaire dans le programme d'étude de l'école de physiothérapie. Les étudiant-es en physiothérapie d'aujourd'hui seront en première ligne pour lutter contre les effets sur la santé des changements climatiques et environnementaux. Par conséquent, il est essentiel que les étudiant-es en physiothérapie soient formé-es pour comprendre les effets de ces changements sur la santé ainsi que des problèmes et principes de santé planétaire de manière plus générale. Des sujets tels que la répartition géographique changeante des maladies à transmission vectorielle, les conséquences sur la santé de la pollution de l'air, les inégalités en matière de santé environnementale et les principes d'intervention en cas de catastrophe doivent faire partie du programme de base de chaque école de physiothérapie.

Curriculum: Général

1.1. Le programme d'études en physiothérapie propose-t-il des cours ou des modules optionnels spécifiquement axés sur les pratiques de soins de santé durables (éducation pour des soins de santé durables - ESSD) ou sur la santé planétaire ?

Oui, l'école de physiothérapie a offert plus d'un cours à option dont l'objectif principal est l'ESSD ou la santé planétaire dans la dernière année. (3 points)

Oui, l'école de physiothérapie a offert un cours à option dont l'objectif principal est l'ESSD ou la santé planétaire dans la dernière année. (2 points)

L'école de physiothérapie n'offre pas de cours à option dont l'objectif principal est l'ESSD ou la santé planétaire, mais certains incluent des cours sur la santé planétaire. (1 point)

Non, l'école de physiothérapie n'a pas offert de cours à option sur la santé planétaire ou incluant des sujets d'ESSD dans la dernière année. (0 points)

Note attribuée :

1

Explication de la note :

Le module à option "2905: Humanitaire et physiothérapie" n'a pas pour sujet principal l'ESSD et la santé planétaire mais aborde dans certains cours les difficultés de l'accès aux soins en lien avec le changement climatique et les catastrophes majeurs.

1.2. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il les risques sanitaires de la chaleur extrême due au changement climatique sur les soins aux patients, en particulier pour les populations vulnérables que les physiothérapeutes traitent couramment (par exemple, les enfants, les personnes âgées, les athlètes) ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

2

Explication de la note :

Dans le module "1001 : Devenir physiothérapeute", 4 périodes de cours théoriques abordent de manière transversale les notions de durabilité, des limites planétaires et de santé environnementale ainsi que les liens entre l'environnement et la santé.

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-es sont amené-es durant quelques minutes à se questionner sur: "les impacts du dépassement des limites planétaires sur la santé humaine" avant de mettre l'ensemble des idées en commun.

Curriculum: Impacts du changement climatique sur la santé

1.3. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il les impacts des événements climatiques extrêmes sur la pratique physiothérapeutique et la réhabilitation à la suite de ces événements ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

2

Explication de la note :

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute" aborde durant 4 périodes plusieurs sujets et fait des liens entre l'environnement naturel et la santé humaine. Notamment, le dérèglement climatique, les rapports du GIEC ainsi que les impacts du dépassement des limites planétaires. De plus, la thématique de l'impact des catastrophes naturelles sur la santé mentale est aussi abordée.

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-es sont amené-es durant quelques minutes à se questionner sur: "les impacts du dépassement des limites planétaires sur la santé humaine" avant de mettre l'ensemble des idées en commun.

Le module à option "2905: Humanitaire et physiothérapie" aborde la difficulté de l'accès aux soins et des mouvements migratoires tout comme les relations entre la santé, l'accès à la nourriture et à l'eau ainsi qu'à la santé des écosystèmes en regard du changement climatique.

1.4. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il la manière dont l'évolution des maladies infectieuses due au changement climatique peut avoir un impact sur la pratique de la physiothérapie et la prise en charge des patients ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note :

Le curriculum n'aborde pas cette thématique

1.5. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il les effets des changements climatiques et de la pollution atmosphérique sur la santé respiratoire et les interventions en physiothérapie?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

2

Explication de la note :

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute" aborde pendant une période le concept d'empreinte carbone et de co-bénéfices.

Le module "2005 : Physiothérapie cardiorespiratoire" aborde brièvement les différentes causes des pathologies respiratoires obstructives en lien avec la qualité de l'air. Dans le même cours, les conséquences des gaz propulseurs à base de chlorofluorocarbone (CFC) des inhalateurs à dose sont

brièvement abordés. Les alternatives à base de hydrofluoroalcane (HFA) ainsi que les inhalateurs à poudre sèche sont aussi présentés.

1.6. Existe-t-il un contenu sur la façon dont le changement climatique et l'augmentation de la chaleur impactent la santé cardiovasculaire, et comment cela affecte l'évaluation de la physiothérapie et la planification du traitement ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note :

Le curriculum n'aborde pas cette thématique.

1.7. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il les potentiels effets du changement climatique sur la santé mentale des patients et sur les traitements en physiothérapie?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

2

Explication de la note:

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute" aborde les impacts des désastres naturels sur la santé mentale des adultes survivants à des désastres d'origine climatique au travers des études de Warsini et. al 2014 et Hickman et. al 2021. La perception du futur et l'éco-anxiété chez les jeunes adultes sont aussi abordées. Des pistes de prise en charge applicables à tous les domaines de la santé sont également présentées sur la base du travail de Baudon, P.; Jachens, L. A (2021).

1.8. Le curriculum de votre école de physiothérapie intègre-t-il des discussions sur l'importance de la sécurité alimentaire et hydrique, des facteurs environnementaux dans les soins et la récupération des patients, en abordant la manière dont ces facteurs pourraient être affectés par le changement climatique ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

2

Explication de la note :

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute", aborde très brièvement plusieurs notions et fait des liens entre l'environnement et la santé. Dans la partie théorique du cours, les étudiant-es sont amené-es à se questionner durant quelques minutes sur "le service des écosystèmes sur la santé ? Quels services les écosystèmes rendent-ils à la santé humaine (ex: forêt, rivière, lac,...) ? Quels pourraient être les impacts sur la santé humaine si ces mêmes écosystèmes sont menacés ou ne remplissent plus leur rôle ?" De plus, un séminaire sur l'alimentation aborde les impacts négatifs de la production alimentaire sur l'environnement et sur la santé. Il n'évoque pas l'ensemble des relations entre la santé, la sécurité alimentaire et hydrique, toutefois les étudiant-es sont invité-es à présenter et à se renseigner sur le sujet et proposer des pistes pour avoir un rôle dans notre pratique.

Le module à option "2905: Humanitaire et physiothérapie" aborde la difficulté de l'accès aux soins et des mouvements migratoires tout comme les relations entre la santé, l'accès à la nourriture et à l'eau ainsi qu'à la santé des écosystèmes en regard du changement climatique.

1.9. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il la façon dont les modèles de colonialisme, d'extractivisme, d'exploitation économique et de marginalisation sont responsables du changement climatique qui a un impact considérable sur les populations marginalisées, telles que celles avec un faible statut socio-économique, les femmes, les communautés racisées, les communautés autochtones, les enfants, les personnes sans-abris et les personnes âgées ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

1

Explication de la note :

Le module à option "2905: Humanitaire et physiothérapie" aborde les causes de la migration notamment celles en lien avec le changement climatique.

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute" aborde très brièvement les conséquences spécifiques sur les femmes, les personnes en situation de précarité et les personnes âgées en se basant sur l'étude de Watts et al, 2019.

Cependant, ces deux cours n'abordent pas le lien avec les modèles responsables de ces situations de marginalisation.

1.10. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il la manière dont les impacts du changement climatique mondial pourraient affecter la pratique de la physiothérapie dans différentes régions, y compris les changements potentiels dans la démographie des patients en raison de la migration climatique ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

1

Explication de la note:

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute" explore diverses notions théoriques au travers de 4 périodes sur la durabilité. Bien qu'un des cours inclut un tableau de Valérie D'acremont (2023) sur les "impacts sur les systèmes humains" classés par continent, ce tableau se concentre principalement sur trois thématiques : l'eau potable et la nourriture, la santé et le bien-être, ainsi que les villes et les infrastructures. Le cours ne développe pas spécifiquement comment ces enjeux influencent directement la pratique de la physiothérapie ou les migrations climatiques et leurs conséquences sur la démographie des patients.

En complément, le module optionnel "2905 : Humanitaire et physiothérapie" aborde des aspects liés aux difficultés d'accès aux soins et explique le rôle de la physiothérapie dans ce contexte. Cependant, ce module reste général et n'approfondit pas l'étude des disparités régionales et des impacts climatiques spécifiques sur la pratique physiothérapeutique à travers le monde. Il détaille toutefois des modèles de prise en charge dans ces différents contextes.

Curriculum: Santé environnementale et effets des toxines anthropiques sur la santé humaine

1.11. Le programme de votre école de physiothérapie aborde-t-il l'impact potentiel des toxines environnementales sur la santé du patient et sur le traitement, plus particulièrement en neurologie pédiatrique?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note :

Le curriculum n'aborde pas cette thématique.

1.12. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il les menaces environnementales causées par l'Homme pertinentes pour la communauté environnante de la haute école ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

2

Explication de la note :

N'étant à ce jour peu sujette à des catastrophes naturelles, la ville de Lausanne et sa communauté environnante ne sont pas sous une menace environnementale directe. Toutefois, l'HESAV se situe en zone urbaine dense, elle est davantage exposée au vague de chaleur ainsi qu'à la pollution de l'air et des sols. Ce sont des sujets abordés en cours, notamment le module "1001 : Devenir physiothérapeute".

1.13. Dans quelle mesure votre école de physiothérapie met-elle l'accent sur l'importance des connaissances et des systèmes de valeurs autochtones en tant qu'éléments essentiels des solutions de santé planétaire ?

Les connaissances et les systèmes de valeurs autochtones sont intégrés dans l'ensemble de l'éducation à la santé planétaire de l'école de physiothérapie (3 points)

Les connaissances et les systèmes de valeurs autochtones sont brièvement inclus dans le programme en tant que composants essentiels des solutions de santé planétaire (2 points)

Les connaissances et les systèmes de valeurs autochtones sont brièvement inclus dans des cours à option en tant que composants essentiels des solutions de santé planétaire (1 point)

Ce sujet n'est pas couvert. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note :

Le curriculum n'aborde pas cette thématique.

1.14. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il la manière dont les facteurs environnementaux affectent de manière disproportionnées les populations marginalisées telles que les personnes à faible statut socio-économique, les femmes, les communautés de couleur, les enfants, les sans-abris, les populations indigènes et les personnes âgées et la manière dont les physiothérapeutes peuvent aborder ces questions dans leur pratique ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours à **option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute" aborde brièvement les conséquences spécifiques sur les différents groupes de populations suivants : enfants, adolescents, adultes, personnes en situation de précarité et personnes âgées en se basant sur l'étude de Watts et al, 2019. Cependant, aucun lien avec la pratique n'est abordé.

Concernant la formation pratique, une des quatre périodes de stage doit s'effectuer dans une institution spécialisée en gériatrie. Ces établissements représentent près de 30% de la totalité des places de stages disponibles. Ceci permet aux étudiant·es d'être confronté·es à la prise en charge de cette population vulnérable lors de leur pratique. Cependant, les institutions abordent rarement le lien entre les facteurs environnementaux et leurs effets disproportionnés sur ce groupe.

Curriculum: Durabilité

1.15. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il les co-bénéfices d'un choix de mode de vie durable (par exemple, les mobilités actives, l'immersion dans la nature et les régimes alimentaires sains à base de plantes) dans le cadre de l'éducation des patients et des moyens de traitement ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brèvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n'est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée :

3

Explication de la note :

Dans le module "1001 : Devenir physiothérapeute", 8 périodes de cours théoriques abordent la notion de durabilité en physiothérapie au travers des thématiques suivantes :

- Liens entre environnement et santé et la physiothérapie
- Co-bénéfices et interventions concrètes basées sur l'étude de Holguera et. al 2020.

A la fin de ce cours, les étudiant-es sont amené-es à proposer des pratiques durables à appliquer au sein de la profession, en lien avec les thématiques de la mobilité active, de l'alimentation et du contact avec la nature.

Dans le module "1007 : Promotion de la santé et activité physique", la thématique de l'alimentation durable est abordée durant le cours sur l'éducation thérapeutique. Le contenu présenté se base sur le Rapport de synthèse de la Commission EAT-Lancet (2019).

De plus, les critères et indicateurs de validation des stages de deuxième et troisième années reprennent les notions d'éducation thérapeutique en durabilité:

- *Critère 2ème année : Présence de modalités de traitement en adéquation avec la durabilité*
 - *Proposer des modalités de traitement en lien avec la durabilité.*
 - *Évaluer les impacts quantitatifs et qualitatifs de ses prestations auprès des patient-es.*
 - *Argumenter l'efficacité des modalités de traitement proposées en s'appuyant sur la pratique probante.*
- *Critère 3ème année : Intégration des dimensions de la durabilité dans les interventions*
 - *Adapte ses interventions en lien avec la durabilité (gestion du matériel, gestion des ressources du/de la patient.e, économicité des interventions, ...).*
 - *Tient compte des recommandations de bonne pratique dans le choix de ses interventions.*

Il est toutefois nécessaire que les praticien-nes formateur-rices portent attention à ces thématiques lors de leur évaluation et que des stratégies correspondantes soient mises en place dans leur institutions.

1.16. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-t-il l’empreinte carbone de la pratique physiothérapeutique et les stratégies pour la réduire ?

Ce sujet est exploré **en détail** par le programme de base. (3 points)

Ce sujet est couvert **brièvement** par le programme de base. (2 points)

Ce sujet est traité dans les cours **à option**. (1 point)

Ce sujet n’est **pas** couvert. (0 points)

Note attribuée:

2

Explication de la note :

Le module "1001 : Devenir physiothérapeute", aborde l'empreinte écologique du système de santé de manière générale. "L'effet du système de santé sur les limites planétaires (environnement naturel)" est notamment présenté dans le cadre du cours. Le cours évoque également les comparaisons des émissions en CO2 du secteur de la santé et la place de la physiothérapie dans ces émissions et divers ressources sont mises à disposition pour se renseigner tel que le "calculateur d'empreinte écologique | WWF Suisse".

Le cours présente encore une figure : "l'empreinte carbone des systèmes de santé augmente de façon exponentielle avec l'indice d'accès aux soins de santé et de qualité des soins". La Suisse a une empreinte carbone énorme qu'il est possible de réduire si l'on se compare à d'autres pays avec les mêmes accès et politique de santé.

Le module "1002 : Raisonnement clinique" consacre quatre périodes sur le raisonnement clinique, la communication et la durabilité. Les étudiant-es sont amené-es à identifier les leviers d'action qui peuvent avoir un lien avec la durabilité, à proposer des objectifs spécifiques et à proposer des moyens de TTT qui font lien avec des co-bénéfices santé et environnement ainsi que les éventuelles conséquences économiques. Une étude de Nicolet et al. (2022) "quelle est l'empreinte carbone des pratiques de premiers soins? Une rétrospective en Suisse." est abordée et présente notamment l'empreinte carbone d'un cabinet moyen en Suisse et quelles actions ont le plus grand impact en termes de réduction d'émission de CO2 / an. Il est non orienté cabinet de physiothérapie, mais les solutions présentées peuvent s'appliquer à n'importe quelle filière compte tenu que la favorisation de la mobilité douce est prépondérante.

1.17. Le curriculum de votre école de physiothérapie aborde-il dans le programme de base les composantes d'une pratique clinique durable (par exemple, musculosquelettique, neurologique, cardio-respiratoire) ? (1 point chaque)	Score
Production de déchets au sein du système de santé et stratégies de réduction des déchets dans les activités cliniques, telles qu'au bloc opératoire. (1 point)	1
L'impact des inhalateurs sur l'empreinte carbone des soins de santé et l'avantage environnemental des inhalateurs à poudre sèche par rapport aux inhalateurs à doses. (1 point)	1
L'impact des gaz anesthésiques sur l'empreinte carbone des soins de santé et les moyens de réduire les impacts environnementaux de l'anesthésie, tels que l'anesthésie intraveineuse totale ou le choix d'options de gaz anesthésiques moins écologiquement dommageables avec des émissions de gaz à effet de serre réduites. (1 point)	0
L'impact environnemental des produits pharmaceutiques et de la prescription excessive comme cause de dommages sur la santé d'origine climatique. Aussi, enseigner comment retirer des prescriptions, lorsque possible, et les avantages environnementaux et sanitaires de cette pratique, remplirait aussi ce critère. (1 point)	1
Les co-bénéfices pour la santé et l'environnement de la gestion non pharmaceutique, lorsque approprié, de conditions telles que les cours de yoga ou l'exercice pour le diabète de type 2; les activités sociales telles que le jardinage pour les problèmes de santé mentale; les transports actifs tels que les programmes de vélos pour lutter contre l'obésité. Ceci est communément appelé prescription sociale au Royaume-Uni. (1 point)	1
Les co-bénéfices pour la santé et l'environnement d'éviter la surkinésithérapie, de surinvestigation et/ou de traitements. (1 point)	1
<p><i>Explication de la note :</i></p> <p><i>Le module "1001: devenir physiothérapeute" aborde la production de déchets au sein des différents domaines de la santé au travers de l'étude de Nicolet et al. (2022) "quelle est l'empreinte carbone des pratiques de premiers soins? Une rétrospective en Suisse". Cette étude présente notamment l'empreinte carbone d'un cabinet moyen en Suisse et quelles actions ont le plus grand impact en termes de réduction d'émission de CO2 / an.</i></p> <p><i>Le module "2005 : Physiothérapie cardiorespiratoire" présente les conséquences des gaz propulseurs à base de Chlorofluorocarbone (CFC) des inhalateurs à dose ainsi que les alternatives à base de Hydrofluoroalcane (HFA) et les inhalateurs à poudre sèche.</i></p> <p><i>Les modules "1001: devenir physiothérapeute", "1002 - Raisonnement clinique" et "1003 : Individu en mouvement" présentent une pratique privilégiant l'emploi de traitement conservateurs et la réduction des traitements médicamenteux au profit d'un traitement physiothérapeutique conservateur et durable.</i></p> <p><i>Les modules "1001: devenir physiothérapeute" et "1007 : Promotion de la santé et activité physique" abordent les co-bénéfices d'une pratique régulière d'exercices selon les recommandations de l'OMS, des bienfaits des aménagements verts en zone urbaine ainsi que d'une mobilité active selon l'étude de Holguera et. al 2020.</i></p> <p><i>Le module "1002 - Raisonnement clinique" met en avant les bénéfices économiques et sociaux de la réduction de la surkinésithérapie, de la surinvestigation et du surtraitement. Ces concepts sont rappelés aux cours de la deuxième année de Bachelor.</i></p>	

De plus, les critères et indicateurs de validation des stages de première, deuxième et troisième années reprennent les notions d'éducation thérapeutique en durabilité :

- *Critère 1ère année: Présence d'un questionnement sur la durabilité en physiothérapie et son application*
 - *Appliquer les stratégies en lien avec la durabilité mises en place dans l'institution.*
 - *Mettre en évidence dans l'évaluation du. de la patient.e et dans les modalités de traitement les dimensions en lien avec la durabilité.*
- *Critère 2ème année : Présence de modalités de traitement en adéquation avec la durabilité*
 - *Proposer des modalités de traitement en lien avec la durabilité.*
 - *Évaluer les impacts quantitatifs et qualitatifs de ses prestations auprès des patient-es.*
 - *Argumenter l'efficacité des modalités de traitement proposées en s'appuyant sur la pratique probante.*
- *Critère 3ème année : Intégration des dimensions de la durabilité dans les interventions*
 - *Adapte ses interventions en lien avec la durabilité (gestion du matériel, gestion des ressources du.de la patient.e, économie des interventions, ...).*
 - *Tient compte des recommandations de bonne pratique dans le choix de ses interventions.*

Il est toutefois nécessaire que les praticien-es formateur-rices portent attention à ces thématiques lors de leur évaluation et que des stratégies correspondantes soient mises en place dans leur institutions. Les retours des étudiants sur leurs stages montrent qu'actuellement, peu de moyens sont mis en place dans ce sens.

Curriculum: Applications cliniques

1.18. Dans le cadre de la formation aux rencontres avec les patients, le programme de votre école de physiothérapie présente-t-il des stratégies permettant de discuter avec les collègues et les patients des effets du changement climatique sur la santé ?

Oui, des stratégies ont été introduites dans le programme de base pour discuter du changement climatique avec les patients. (2 points)

Oui, des stratégies ont été introduites dans les cours à option pour discuter du changement climatique avec les patients. (1 point)

Non, aucune stratégie n'a été mise en place pour discuter du changement climatique avec les patients. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note :

Aucun cours du programme de base ou des cours à option ne met l'accent sur les stratégies spécifiques au dialogue en lien avec les effets du changement climatique sur la santé.

Les modules "1001: devenir physiothérapeute" et "1002: raisonnement clinique" donnent des pistes d'implémentation de la durabilité dans notre pratique ainsi que dans nos anamnèses, objectifs et moyens de traitement, toutefois il manque l'aspect communicationnel, comment aborder les effets du changements climatiques de manière générale dans une discussion. L'importance d'individualiser reste de mise et il ne sera possible de discuter avec tous les patients des mêmes thématiques.

Il pourrait être pertinent d'aborder ces stratégies dans le module "1005: personne en relation" et "1007 : promotion de la santé et activité physique".

1.19. Dans la formation aux rencontres avec les patients, le programme de votre école de physiothérapie présente-t-il des stratégies pour recueillir les antécédents environnementaux ou d'exposition ?

Oui, le programme de base comprend des stratégies pour recueillir l'historique environnemental. (2 points)

Oui, des cours à option comprennent des stratégies pour recueillir l'historique environnemental. (1 point)

Non, le programme ne comprend pas de stratégies pour recueillir l'historique environnemental. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note :

Aucun cours du programme de base ou des cours à option ne met l'accent sur les stratégies permettant de recueillir les antécédents environnementaux ou d'exposition.

Les modules "1001: devenir physiothérapeute" et "1002: raisonnement clinique" présentent l'importance des facteurs environnementaux dans l'anamnèse du patient de manière très générale mais ne donnent pas d'indication précise sur des éléments en particuliers à rechercher.

Il pourrait être pertinent d'aborder ces stratégies dans le module "1005: personne en relation" et "1007 : promotion de la santé et activité physique".

Curriculum: Appui administratif pour la santé planétaire

1.20. Votre école de physiothérapie est-elle en train d'implanter ou d'améliorer l'éducation à la santé planétaire ou aux soins de santé durables (ESSD/SP) ?

Oui, l'école de physiothérapie est actuellement en train d'apporter des améliorations majeures à l'enseignement de l'ESSD/SP. (4 points)

Oui, l'école de physiothérapie est en train d'apporter des améliorations mineures à l'enseignement de l'ESSD/SP. (2 points)

Non, aucune amélioration de l'éducation à la santé planétaire n'est en cours. (0 points)

Note attribuée :

2

Explication de la note :

La filière de physiothérapie de la Haute école de Santé Vaud (HESAV) a signé l'agenda EPT 2023 et actuellement 2027 de l'EPA (Environmental physiotherapy association), le but étant de veiller à ce que chaque étudiant-e soit informé-e sur la relation entre l'environnement, la santé et le fonctionnement de l'être humain, et sur la manière dont cette relation s'applique à la physiothérapie. Le nouveau plan d'études cadre 2022 du Bachelor de physiothérapie a introduit de nouveaux enseignements comme notamment la thématique de la durabilité.

1.21. Dans quelle mesure les thèmes susmentionnés relatifs à la santé planétaire et à l'éducation pour des soins de santé durables sont-ils intégrés de manière longitudinale dans le programme de base ?

Les sujets ESSD/SP sont très bien intégrés dans le curriculum de base. (6 points)

Certains sujets ESSD/SP sont intégrés adéquatement dans le curriculum. (4 points)

L'ESSD/SP n'est pas intégrée et est surtout abordée dans des cours à option. (2 point)

L'ESSD/SP est inexistante ou très minimale. (0 points)

Note attribuée :

4

Explication de la note :

La thématique de la durabilité est abordée en première année avec les modules "1001: devenir physiothérapeute" et "1002: raisonnement clinique". Bien que la majorité du contenu soit présenté dans le module 1001, sa survenue en début de formation propose une base solide qui cadre la réflexion dans les autres modules.

La sensibilisation à la sur-investigation et au sur-traitement est abordée en deuxième année dans le module "2001 - Musculosquelettique I". D'autres cours tels que le module de base "2005 - Physiothérapie cardiorespiratoire" et le module à option "2905: Humanitaire et physiothérapie" établissent des liens entre les thématiques qui leur sont propres et les concepts vus en première année.

La troisième année comprend une période de stage plus importante que les deux années précédentes permettant d'appliquer les concepts abordés en théorie et de se confronter à leur application dans différents contextes.

De plus, la mise en pratique des acquis théoriques en lien avec la santé planétaire et les soins de santé durable se fait tout au long du cursus, durant les quatre stages du programme (voir question 1.17). Il est toutefois nécessaire que les praticien·es formateur·rices portent attention à ces thématiques lors de leur évaluation et que des stratégies correspondantes soient mises en place dans leur institutions. Les retours des étudiants sur leurs stages montrent qu'actuellement, peu de moyens sont mis en place dans ce sens.

1.22. Votre école de physiothérapie emploie-t-elle un membre du corps enseignant pour superviser et assumer la responsabilité de l'intégration de la santé planétaire et des soins en santé durables en tant que thème tout au long de la formation ?

Oui, l'école de physiothérapie a un membre du corps enseignant / du personnel spécifique chargé de superviser l'intégration de la santé planétaire et des soins en santé durable dans le programme d'études. (1 point)

Non, l'école de physiothérapie n'a pas un membre du corps enseignant / du personnel spécifique chargé de superviser l'intégration de la santé planétaire et des soins en santé durable dans le programme d'études. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note :

Personne de la filière de physiothérapie de l'HESAV n'est employé spécifiquement pour intégrer ces thématiques dans le programme de base, ceci ne fait pas partie du cahier des charges d'une personne en particulier.

Toutefois, certains enseignants ont reçu des formations de la Haute Ecole spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) et sont des personnes ressources pour l'ensemble du corps enseignant: Fanny Poget et Sandra Panchard.

A l'heure actuelle, il y a également une volonté de créer des pôles de compétences au sein de HESAV afin de réunir des membres du corps enseignant ou autre membre du personnel spécifique ayant un point commun sur certaines thématiques, comme par exemple la durabilité.

Ces informations supplémentaires ne changent en rien la note attribuée car ce ne sont que des débuts de projets mais elles montrent que des choses pourraient évoluer à l'avenir.

Total de la section (31 sur 69)

44,9%

Retour à la page sommaire [ici](#)

Recherche Interdisciplinaire

Aperçu de la section: Cette section évalue la qualité et la quantité de la recherche interdisciplinaire en santé planétaire en école de physiothérapie et dans l'institution au sens large. Les interactions entre la santé et l'environnement sont complexes et multifactorielles. Alors que le changement climatique a été largement étudié du point de vue des sciences de l'environnement, la santé planétaire est un domaine émergent. En tant qu'institutions de santé de premier plan dotées de chercheurs talentueux et de ressources de recherche, les écoles de physiothérapie devraient financer la recherche étudiante des effets du changement climatique et des toxines environnementales anthropiques sur la santé. Cette obligation est d'autant plus forte que le public et les dirigeant-es sont plus attentifs aux changements climatiques lorsque ses implications sur la santé humaine sont soulignées.

2.1. Y a-t-il des chercheurs engagés dans la recherche sur la santé planétaire et la durabilité des soins de santé dans votre école de physiothérapie ou dans votre institution?

Oui, certains membres du corps enseignant de l'École de physiothérapie se concentrent **principalement** sur la santé planétaire et ou la durabilité des soins. (3 points)

Oui, certains membres du corps enseignant de l'École de physiothérapie mènent des recherches **liées** à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé, mais il ne s'agit pas de leur principal domaine de recherche. (2 points)

Il y a des chercheurs en santé planétaire et/ou en durabilité dans les soins de santé dans l'**institution**, mais aucun n'est associé à l'école de physiothérapie. (1 point)

Non, il n'y a **pas** de chercheurs en santé planétaire et/ou en durabilité dans les soins de santé au sein de l'**institution** ou de l'école de physiothérapie à l'heure actuelle. (0 points)

Note attribuée:

2

Explication de la note :

Certains membres du corps enseignant intègrent des thématiques liées à la santé planétaire et à la durabilité des soins de santé dans leurs travaux de recherche. Toutefois, ils ne représentent pas leur principal axe de recherche. Pour citer des exemples de recherche ou projet de la HES-SO réalisés ou en cours :

- *En cours :* “The impact of physiotherapy on global climate : an environmental footprinting study of pain treatments” par Emmanuelle Opsommer, Natalya Korogod et Anibal Manuel Melo Pereira. Cette recherche vise à évaluer l’empreinte environnementale des traitements physiothérapeutiques pour la gestion de la douleur, qui constitue l’un des motifs les plus fréquents de consultation en physiothérapie.
- *Réalisé:* “Créer des environnements de soins durables : l'exemple de DuraBloc” : projet interdisciplinaire entre les domaines de la santé avec l'HESAV et l'architecture avec la Haute Ecole d'ingénierie et d'architecture de Fribourg (HEIA-FR), en partenariat avec le CHUV. Projet sous la direction de Kétia Alexande, professeure à HESAV. Le but de cette recherche a été d'identifier les facteurs agissant sur la durabilité des blocs opératoires et de proposer des pistes d'action pour l'améliorer. Une vidéo publiée sur le site de la HES-SO est disponible sur le lien suivant : [Durabilité et environnements de soins hospitaliers : l'espace du bloc opératoire – Projet DuraBloc](#).
- *Réalisé :* “Walger, O., Poget, F., & Alexandre, K. (Éds.). (2024). Personnel de santé : L'éco-anxiété comme moteur de transformation. Soins infirmiers/Krankenpflege/Cure infirmieristiche.”

Article publié par HESAV et HE-Arc Santé, interdisciplinaire entre les soins infirmiers et la physiothérapie. Au travers d'un atelier d'échanges et de discussions entre soignant-es, chercheur-ses, enseignant-es et étudiant-es, les participant-es ont partagé leurs expériences sur l'éco-anxiété, soulignant la faible priorité accordée à l'écologie dans le domaine des soins.

Ces exemples reflètent l'engagement progressif de l'institution dans la recherche sur la santé planétaire et la durabilité. Ils montrent également le potentiel d'une approche interdisciplinaire pour aborder ces enjeux complexes. Toutefois, pour atteindre un score de 3 points, il serait nécessaire que ces thématiques deviennent des axes centraux de recherche pour un plus grand nombre de membres du corps enseignant.

2.2. Existe-t-il un département ou un institut dédié à la recherche interdisciplinaire en santé planétaire dans votre institution ?

Il existe **au moins un** département ou un institut dédié à la recherche interdisciplinaire en santé planétaire. (3 points)

Il n'y a **actuellement pas** de département ou d'institut de recherche interdisciplinaire en santé planétaire, mais il est **prévu** d'en ouvrir un dans les 3 prochaines années. (2 points)

Il existe un département **Santé au travail et environnement**, mais pas de département interdisciplinaire ni d'institut de recherche en santé planétaire. (1 points)

Il n'y a **pas** de département ou d'institut dédiés. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Au sein de l'HESAV, il n'existe actuellement pas de département ou d'institut dédiés à la recherche interdisciplinaire en santé planétaire. Cependant, un pôle de compétence sur la durabilité est en cours de mise en place.

2.3. Existe-t-il un processus par lequel les communautés touchées de manière disproportionnée par le changement climatique et l'injustice environnementale donnent leur avis ou prennent des décisions concernant le programme de recherche de votre institution ?

Oui, il existe un processus dans lequel les membres de la communauté touchés par les injustices climatiques et environnementales ont un **pouvoir de décision** dans le programme de recherche sur le climat et l'environnement. (3 points)

Oui, il existe un processus dans lequel les membres de la communauté touchés par les injustices climatiques et environnementales **conseillent** le programme de recherche sur le climat et l'environnement. (2 points)

Non, mais des **efforts sont actuellement déployés** pour mettre en place un processus permettant aux membres de la communauté de donner leur avis ou de prendre des décisions sur le programme de recherche. (1 points)

Il n'y a **pas** de processus, et **aucun effort** n'est fait pour créer un tel processus. (0 points)

Note attribuée :	0
<p><i>Explication de la note:</i> Il n'y a actuellement pas de processus au sein de l'HESAV pour intégrer l'avis des communautés touchées de manière disproportionnée par le changement climatique et l'injustice environnementale.</p>	

2.4. Votre institution dispose-t-elle d'un site Web sur la santé planétaire qui centralise les recherches en cours et passées liées à la santé et à l'environnement ?

Il existe un site Web **facile à utiliser** et suffisamment **complet** qui **centralise** diverses ressources du campus liées à la santé et à l'environnement, y compris tous les éléments suivants : événements à venir, leaders en santé planétaire dans votre établissement et opportunités de financement pertinentes. (3 points)

Il existe un site Web qui **tente de centraliser** diverses ressources du campus liées à la santé et à l'environnement, mais il est difficile à utiliser, n'est pas mis à jour ou n'est pas suffisamment complet. (2 points)

L'**institution** dispose d'un **site Web du bureau/département de durabilité** qui comprend **des ressources** liées à la santé et à l'environnement. (1 point)

Il n'y a **pas** de site internet. (0 points)

Note attribuée :	1
<p><i>Explication de la note:</i> Il existe un lien interne pour les étudiant-es et collaborateur-trices sur une page internet de la Commission durabilité (HESAV - Commission Durabilité). Des liens et ressources redirigent les étudiant-es sur la plateforme et le site de la HES-SO, disponible sur le lien suivant: HES-SO - Durabilité.</p>	

2.5. Votre institution a-t-elle récemment organisé une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire ?

Oui, l'**Ecole de physiothérapie** a organisé au moins une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire au cours de la **dernière année**. (4 points)

Oui, l'**institution** a accueilli au moins une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire au cours de la **dernière année**. (3 points)

Oui, l'**institution** a organisé une conférence sur des sujets liés à la santé planétaire au cours des **trois dernières années**. (2 points)

L'**institution** n'a **pas** accueilli directement de conférences, mais elle a **apporté un soutien financier** à un événement local sur la santé planétaire (1 point)

Non, l'**institution** n'a **pas** organisé de conférence sur des sujets liés à la santé planétaire au cours des **trois dernières années**. (0 points)

Note attribuée :	2
------------------	---

Explication de la note:

En mars 2023, une journée scientifique de l'HESAV a été organisée sur "La santé dans la Cité. La durabilité environnementale : comment répondre aux défis posés dans le domaine de la santé ?"

Les thématiques abordées :

- *Crise climatique: résumé et comment agir en accord avec le bien-être
Julia Steinberger, Professeure ordinaire, Faculté des géosciences et de l'environnement, UNIL*
- *Comment être acteur.trice face aux défis induits par la crise environnementale en tant que professionnel.le de la santé ?
Camille Despland et Fanny Poget, Maîtres d'enseignement, HESAV*
- *Co-bénéfices et « prescription verte » : comment prendre soin des humains et de la nature.
Nicolas Senn, Professeur associé et chef du département Médecine de famille, Unisanté*

Cette journée scientifique a également organisé des ateliers et une table ronde :

Ateliers

1. *L'éco-anxiété et les comportements favorables à l'environnement : quelles implications pour les acteur.trice.s du domaine de la santé ?*
2. *Les acteur.trice.s du système de santé et leur implication au sein d'une approche écosystémique de la santé (Eco health).*
3. *Vers des pratiques professionnelles et des formations durables dans le domaine de la santé ? L'environnement et l'organisation des soins en question.*

Table ronde

- *La durabilité environnementale : comment répondre aux défis posés dans le domaine de la santé ?
Avec : Laure Bonnevie, « Citoyenne et patiente engagée » / Claudie Fanton, Infirmière cheffe de service, Sites Opératoires, CHUV / Marie du Pontavice, Collaboratrice scientifique durabilité HES-SO / Séverine Vuilleumier, Professeure ordinaire HES, Institut et Haute Ecole de la Santé La Source / Lucie Bilat, Ergothérapeute indépendante.*

2.6. Votre École de physiothérapie est-elle membre d'une organisation nationale ou internationale de santé planétaire ou d'ESSD ?

Oui, l'École de physiothérapie est membre d'une organisation nationale **ou** internationale de santé planétaire ou d'ESSD. (1 points)

Non, l'École de physiothérapie n'est **pas** membre d'une telle organisation. (0 points)

Note attribuée :

1

Explication de la note:

La filière de physiothérapie de l'HESAV a signé l'agenda EPT 2023 et actuellement 2027 de l'EPA (Environmental physiotherapy association), le but étant de veiller à ce que chaque étudiant-e soit informé-e sur la relation entre l'environnement, la santé et le fonctionnement de l'être humain, et sur la manière dont cette relation s'applique à la physiothérapie.

Total de la section (6 out of 17)

35,3%

Retour à la page sommaire [ici](#)

Sensibilisation et mobilisation communautaire

***Aperçu de la section :** Cette section évalue l'engagement des Écoles de physiothérapie dans les efforts de sensibilisation communautaire et de plaidoyer associés à la santé planétaire. La recherche et l'enseignement de la santé planétaire sont nécessaires mais insuffisants. Il est essentiel que les institutions s'engagent également directement avec les communautés les plus touchées par les dommages à la santé causés par l'environnement. Bien que les changements climatiques soient un problème largement créé par ceux qui ont le pouvoir et les ressources, ses impacts touchent de manière disproportionnée les populations et les communautés sous-équipées et de couleur. Les établissements devraient s'associer aux communautés locales affectées par les changements climatiques et la pollution pour partager des informations sur les menaces pour la santé environnementale, plaider ensemble pour le changement et offrir aux étudiant-es la possibilité de faire partie de ce travail.*

3.1. Votre **institution** s'associe-t-elle à des organisations communautaires pour promouvoir la santé planétaire et environnementale ?

Oui, l'**institution** s'associe de manière significative avec **plusieurs** organisations communautaires pour promouvoir la santé planétaire et environnementale. (3 points)

Oui, l'**institution** s'associe de manière significative à **un** organisme communautaire pour promouvoir la santé planétaire et environnementale. (2 points)

L'**institution** n'a pas de partenariat avec des organisations communautaires mais elle participe à des événements communautaires liés à la santé planétaire. (1 point)

Non, il n'y a **pas** de partenariat communautaire. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Non, il n'y a pas de partenariat entre l'HESAV et des organisations communautaires

3.2. Votre **institution** propose-t-elle des cours ou des événements communautaires concernant la santé planétaire ?

L'**institution** propose des cours ou des événements communautaires au moins une fois par an. (3 points)

L'**institution** propose des cours ou des événements ouverts à la communauté au moins une fois par an, mais ils ne sont pas forcément créés pour un public communautaire. (2 points)

L'**institution** a offert des cours ou des événements communautaires, mais n'a pas participé à la planification de ces cours ou événements. (1 point)

L'**institution** n'a pas offert de tels cours ou événements communautaires. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Depuis 2023, la Commission Durabilité de l'HESAV s'associe au Festival du Film Vert. L'événement propose trois documentaires mettant en lumière les liens entre environnement et santé qui sont projetés dans les locaux de l'HESAV.

- "Epidémies, l'empreinte de l'homme" de Xavier Deler (2023)
- "Soeurs de combat" de Henri de Gerlache (2022)
- "Plastique, le suicide collectif" de Peter Charaf (2023)

[Festival du Film Vert à HESAV en 2024](#)

Ces séances sont gratuites pour les étudiant·es ainsi que pour les collaborat·eur·rice·s de l'École. Toutefois, étant un événement para-scolaire, non obligatoire et sur inscription, aucun point n'est attribué.

3.3. Votre institution couvre-t-elle régulièrement les problèmes liés à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables dans les communications ?

Oui, tous les étudiant·es reçoivent **régulièrement** des communications sur la santé planétaire et/ou les soins de santé durables. (2 points)

Oui, les thèmes de la santé planétaire et/ou des soins de santé durables sont régulièrement inclus dans les mises à jour de la communication de **certains cours**. (1 point)

Les étudiant·es ne reçoivent **pas** de communications sur la santé planétaire ou les soins de santé durables. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Les étudiant·es ne reçoivent pas de communications particulières sur ces thématiques. Une page Web de l'institution propose des informations sur la durabilité mais elle manque de détails sur les mentors et les projets de santé planétaire et elle n'est pas régulièrement mise à jour.

3.4. L'institution ou le principal hôpital affilié s'engage-t'il dans des activités de formation professionnelle ciblant les individus après l'obtention du diplôme, dans le but de garantir que leurs connaissances et compétences en santé planétaire et en soins de santé durables restent à jour au cours de leur carrière professionnelle ?

Oui, l'**institution** ou le **principal hôpital affilié** offre plusieurs cours en présentiel ou en ligne en lien avec la santé planétaire et/ou les soins en santé durable pour les diplômés, incluant au moins un avec la santé planétaire comme objectif principal. (2 points)

Oui, l'**institution** ou le **principal hôpital affilié** propose un cours sur la santé planétaire et/ou les soins en santé durable pour les diplômés. (1 point)

Il n'y a **aucun** cours du genre accessible aux diplômés. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Les membres de l'HESAV ont accès au cours "flash learning" de la [HES-SO](#). Parmi ceux-ci, les étudiant-es, diplômé-es et collaborateur-trice. trouvent des formations de 50 minutes dont les intitulés sont :

- *Développement durable, durabilité... de quoi parle-t-on au juste ?*
- *L'économie circulaire*
- *Planète sous pression, les défis de l'anthropocène*
- *Analyse du cycle de vie*
- *L'odyssée des déchets*

Toutefois, ces courtes formations ne constituent pas un enseignement valide sur le domaine et ne sont pas régulièrement mises à jour. Un exemple de bonne pratique se retrouve dans la filière de sage-femmes de l'HESAV. Elle propose une [formation courte](#) en santé environnementale en périnatal.

En ce qui concerne le CHUV et les autres hôpitaux vaudois pourvoyant des places de stage, aucune formation sur le thème de la santé planétaire ou des soins en santé durable n'a été recensée pour les services de physiothérapie. Bien que plusieurs de ces hôpitaux soient membres de l'Association des Établissements de Soins Responsables, les formations proposées par celle-ci sont principalement orientées vers la direction des établissements.

3.5. Votre institution ou le principal hôpital affilié ont-ils du matériel éducatif, accessible pour les patients, sur les expositions à la santé environnementale ?

Oui, l'**institution** ou tous les **hôpitaux affiliés** disposent de matériel pédagogique accessible aux patients. (2 points)

Certains hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible pour les patients. (1 point)

Aucun hôpital affilié ne dispose de matériel pédagogique accessible pour les patients. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Actuellement, aucun matériel éducatif accessible pour les patient-es sur les expositions à la santé environnementale n'a été recensé auprès du CHUV et des autres hôpitaux vaudois offrant des places de stage. Rien n'est mis en place pour les patient-es, un travail auprès des collaborat-eur-rices serait le premier travail à entreprendre compte tenu du manque de connaissance et surtout de formation proposée au personnel.

3.6. Votre institution ou le principal hôpital affilié dispose-t-il de matériel pédagogique, accessible pour les patients, sur les effets du changement climatique sur la santé ?

Oui, l'institution ou tous les hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible pour les patients. (2 points)

Certains hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible pour les patients. (1 point)

Aucun hôpital affilié ne dispose de matériel pédagogique accessible pour les patients. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Actuellement, aucun matériel pédagogique sur les effets du changement climatique sur la santé accessible aux patient-es, n'a été recensé auprès du CHUV et des autres hôpitaux vaudois pourvoyant des places de stage. Rien n'est mis en place pour les patient-es, un travail auprès des collaborat-eur-rices serait le premier travail à entreprendre compte tenu du manque de connaissance et surtout de formation proposée au personnel.

Total de la section (0 sur 14)

0%

Retour à la page sommaire [ici](#)

Soutien aux initiatives étudiantes

Aperçu de la section : Cette section évalue le soutien institutionnel aux initiatives de santé planétaire menées par les étudiant·es, comme le financement, les bourses, la programmation et les groupes d'étudiant·es. La santé planétaire est un domaine jeune et, en tant que jeunes confrontés à un avenir profondément façonné par le changement climatique, les étudiant·es sont souvent parmi les premiers dans une institution à s'y engager. Les établissements devraient aider les étudiant·es à s'engager dans des initiatives d'amélioration de la qualité (AQ) en matière de durabilité, à découvrir des mentors dans leur domaine d'intérêt et à recevoir un financement pour des projets de santé planétaire.

4.1. Votre **institution** offre-t-elle un soutien aux étudiant·es intéressés à mettre en œuvre une initiative de durabilité / un projet d'AQ ?

Oui, l'**institution** offre *soit* des bourses aux étudiant·es pour mettre en œuvre des initiatives de durabilité / des projets d'AQ, *soit* des projets d'AQ en matière de durabilité font partie du programme d'étude de base. (2 points)

L'**institution** encourage les projets d'AQ durables (pour répondre aux exigences des heures de stage ou les exigences longitudinales) et offre des ressources pour aider les étudiant·es à réussir dans ces projets, **mais** il n'y a pas de financement pour les étudiant·es et il n'y a aucune obligation de participer. (1 point)

Non, l'institution n'offre pas d'opportunités ou de soutien pour des initiatives de durabilité ou des projets d'AQ. (0 points)

Note attribuée :

1

Explication de la note:

La HES-SO soutient, à travers l'initiative "[Former pour transformer](#)", des projets étudiants visant à intégrer la durabilité dans les enseignements. Ce programme de financement s'est achevé fin 2024. L'actuel rapport sur la santé planétaire a pu être réalisé grâce à son appui et à son soutien financier. Ce rapport offre un premier aperçu de l'intégration des principes de santé planétaire dans le programme de physiothérapie de l'HESAV. Il permet d'identifier les lacunes actuelles et de mettre en lumière les opportunités d'amélioration. L'objectif est également de pérenniser cette démarche en l'étendant à d'autres filières de l'HESAV, notamment soins infirmiers, technique en radiologie médicale et sage-femme.

Bien que l'HESAV ne finance pas directement le projet, elle a joué un rôle clé en tant qu'intermédiaire, grâce notamment à Fanny Poget (maître d'enseignement HESAV) et Natalya Korogod (adjointe scientifique HES, notamment au sein de la filière Physiothérapie de l'HESAV) qui ont permis d'accéder aux fonds et soutenant l'initiative visant à analyser l'état actuel de la filière de physiothérapie. Pour cette raison, 1 point a été attribué.

Pour en savoir plus sur le soutien apporté et les objectifs visés, consultez le lien suivant : [The Planetary Health Report Card of HESAV : étude pilote dans la filière physiothérapie](#).

4.2. Votre institution offre-t-elle aux étudiant·es la possibilité de faire des recherches liées à la santé planétaire et/ou soins de santé durable ?

L'**institution** dispose d'un programme de recherche **spécifique** ou d'une bourse pour les étudiant·es intéressés par la recherche sur la santé planétaire/les soins de santé durables. (2 points)

Il existe des opportunités pour les étudiant·es d'effectuer des recherches liées à la santé planétaire/aux soins de santé durables, mais celles-ci **nécessitent l'initiative des étudiant·es** pour les rechercher et les mener à bien pendant leur temps libre. (1 point)

Il n'y a **aucune possibilité** pour les étudiant·es de s'engager dans la recherche sur la santé planétaire/les soins de santé durables. (0 points)

Note attribuée :

1

Explication de la note:

La HES-SO recense des projets qui permettent d'atteindre les objectifs de l'[Agenda 2030](#) pour le développement durable. Toutefois, aucun projet de l'HESAV n'a encore été fait dans ce cadre.

En revanche, les étudiant·es de la filière physiothérapie ont l'option de rédiger leur travail de Bachelor sur la santé planétaire ou les soins en santé durable. Un groupe d'étudiantes, Loraine Perrenoud et Marie Piaget, a notamment rédigé pour leur final en 2024 : "Impact du réchauffement climatique sur la santé humaine : état des connaissances des physiothérapeutes de Suisse romande, actions entreprises et obstacles rencontrés".

Un autre travail de Bachelor de 2024, dans une orientation plus sociale, a également été élaboré par Dilâra Öztürk et Fanny Teka : " Une physiothérapie plus inclusive: scoping review des recommandations de prise en soin des personnes transgenres et non binaires".

Ces travaux ne sont toutefois pas disponibles en ligne mais uniquement à la bibliothèque de l'HESAV.

4.3. Votre institution a-t-elle une page Web où les étudiant·es peuvent trouver des informations spécifiques liées à la santé planétaire et/ou aux activités de soins de santé durables et des mentors au sein de l'institution ? Par exemple, les projets réalisés, les initiatives en cours et/ou les coordonnées de mentors potentiels.

L'institution dispose d'une page Web contenant des informations spécifiques relatives à la santé planétaire ou aux soins de santé durables, qui comprend des informations à jour sur les initiatives pertinentes et les coordonnées de mentors potentiels. (2 points)

Il existe une page Web de l'institution qui contient des informations sur les projets et les mentors dans le domaine de la santé planétaire et des soins de santé durables au sein de l'Ecole de physiothérapie, mais elle manque d'informations clés. (1 point)

Il n'existe pas de page Web spécifique à l'institution pour localiser des projets ou des mentors dans le domaine de la santé planétaire et/ou de soins de santé durables. (0 points)

Note attribuée :

1

Explication de la note:

L'institution dispose d'une page Web accessible via le lien [Commission Durabilité - HESAV](#), qui présente des informations sur les projets et initiatives liés à la durabilité. Toutefois, cette page manque d'informations clés concernant les mentors spécifiques ou des détails approfondis sur les activités en santé planétaire et soins de santé durables. La page renvoie également à une formation Flash Learning de la HES-SO abordant les thèmes suivants :

- Développement durable, durabilité... de quoi parle-t-on au juste ?
- L'économie circulaire
- Planète sous pression, les défis de l'anthropocène
- Analyse du cycle de vie
- L'odyssée des déchets

4.4. Votre institution a-t-elle enregistré des groupes d'étudiant·es dédiés à la promotion d'une culture de l'engagement, de la recherche et de défense des droits en matière de santé planétaire sur le campus, soutenus par des conseillers pédagogiques ?

Oui, il existe dans l'école de physiothérapie, une organisation étudiante **soutenue par l'école** qui se consacre à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé. (2 points)

Oui, il existe une organisation étudiante dans mon école de physiothérapie dédiée à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé, mais elle manque de soutien de la part de l'école. (1 point)

Non, il n'y a **pas** d'organisation étudiante dans mon institution dédiée à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Non, il n'existe pas de telle organisation étudiante au sein de l'HESAV. Il existe un groupe actif Health for Future à Lausanne, toutefois aucune information n'est encore parvenue dans la filière de physiothérapie.

4.5. Y a-t-il un·e étudiant·e représentant les intérêts de la durabilité qui siège au conseil de décision d'un département ou de l'institution pour plaider en faveur de la réforme du programme d'études et/ou des meilleures pratiques en matière de durabilité ?

Oui, un représentant des étudiant·es siège au sein du conseil/comité décisionnel de l'école de physiothérapie ou de l'institution. (1 points)

Non, il n'y a pas de tel représentant des étudiant·es. (0 points)

Note attribuée :

0

Explication de la note:

Non, il n'existe pas de tel représentant des étudiant·es.

4.6. Au cours de la dernière année, <u>l'institution</u> a-t-elle eu un ou plusieurs programmes ou initiatives de santé planétaire parascolaires dans les catégories suivantes ? (1 point chacun)	Score
Projets où les étudiant·es peuvent acquérir de l'expérience dans l'agriculture biologique et les systèmes alimentaires durables, tels que les jardins, les fermes, l'agriculture soutenue par la communauté, les programmes de pêche ou les projets d'agriculture urbaine.	0
Panels, séries de conférences ou événements similaires liés à la santé planétaire qui ont des étudiant·es comme public cible.	1
Événements au cours desquels les étudiant·es apprennent directement des membres d'une communauté locale de justice environnementale sur les défis climatiques et environnementaux auxquels ils sont confrontés, et sur la manière dont les professionnels de la santé peuvent s'associer à leur communauté pour faire face à ces expositions et à ces impacts.	0
Événements artistiques culturels, installations ou performances liés à la santé planétaire qui ont des étudiant·es comme public cible.	0
Opportunités de bénévolat local liées au renforcement de la résilience des communautés aux impacts environnementaux anthropogéniques.	1
Programmes en nature ou en plein air (par exemple, qui organisent des randonnées en montagne, des randonnées pédestres, du kayak ou d'autres sorties pour les étudiant·es).	0
<p><i>Explication de la note:</i> L'HESAV a accueilli le Festival du Film Vert en 2024. Trois projections étaient proposées mettant en avant les liens entre l'environnement et la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Epidémies, l'empreinte de l'homme" de Xavier Deler (2023) - "Soeurs de combat" de Henri de Gerlache (2022) - "Plastique, le suicide collectif" de Peter Charaf (2023) <p>Festival du Film Vert à HESAV en 2024</p> <p>De plus, au sein de l'institution, l'Association interfilière des étudiant·es (ASSIDE) de l'HESAV a mis à disposition des étudiant·es depuis 2022 une armoire solidaire pour des denrées alimentaires non périssables ainsi que des produits d'hygiène. Il existe également une boîte à livres.</p>	

Total de la section (5 sur 15)	33,3%
---------------------------------------	--------------

Retour à la page sommaire [ici](#)

Durabilité du campus

Aperçu de la section : Cette section évalue le soutien et l'engagement dans les initiatives de durabilité pour l'École de physiothérapie et/ou l'institution. L'industrie de la santé est un contributeur majeur aux émissions de gaz à effet de serre ainsi qu'à la pollution qui nuit aux écosystèmes locaux, régionaux et mondiaux. Puisque les soins de santé sont, par nature, un secteur gourmand en ressources, le secteur des soins est bien placé pour mener le monde vers un avenir plus durable. Pour ce faire, cela implique d'examiner chaque aspect du fonctionnement de nos systèmes, de l'origine des sources d'énergie, à la construction des infrastructures en passant par les entreprises dans lesquelles nous investissons. Nos écoles de physiothérapie, cliniques et hôpitaux doivent établir la norme en matière de pratiques durables, et montrer aux autres secteurs ce qu'il est possible de faire pour minimiser l'impact environnemental.

5.1. Votre institution a-t-elle un bureau de durabilité ?

Oui, il existe un bureau de durabilité avec plusieurs employés à temps plein dédiés à la durabilité du campus. Si le Bureau de durabilité dessert l'ensemble du campus, il y a **au moins un membre du personnel désigné** pour la durabilité à l'hôpital et/ou à l'École de physiothérapie. (3 points)

Il existe un bureau de durabilité avec un ou plusieurs employés à temps plein dédiés à la durabilité du campus, mais **aucun employé n'est spécifiquement en charge** de la durabilité de l'hôpital. (2 points)

Il n'y a **pas d'employé salarié** en durabilité, mais il existe un groupe de travail ou un comité chargé de la durabilité. (1 point)

Aucun membre du personnel ou groupe de travail n'est chargé de superviser la durabilité du campus. (0 points)

Notre attribuée :

1

Explication de la note :

Au sein de l'HESAV, il existe une Commission durabilité qui est ouverte à toutes les personnes intéressées, cela sur une base d'engagement bénévole.

- *Le but de la Commission est d'aider la direction de l'HESAV à mettre en place des mesures de durabilité afin de répondre, entre autres, aux objectifs correspondants mentionnés dans le plan du développement 2021-2024 de l'HESAV.*
- *Ses activités consistent, notamment, dans la collecte des idées et suggestions auprès des collaborateur-ice-s et des étudiant-es, dans la sélection et priorisation des idées pouvant aboutir à des projets institutionnels et dans la participation à leur réalisation.*

Un seul collaborateur de l'HESAV est rémunéré pour son travail dans le domaine de la durabilité, le responsable infrastructures, logistique et durabilité, qui a officiellement 10% dédiés à la durabilité dans son cahier de charges.

Il existe également des groupes de travail sur différentes thématiques. Actuellement, l'un d'entre eux travaille sur la mise en place d'une « semaine durabilité » à HESAV.

Il existe un poste de coordinateur du développement durable au CHUV. Cependant, aucune directive mise en place par une des deux institutions ne cadre le fonctionnement de l'autre. La collaboration qu'entretient le CHUV avec l'HESAV est moins importante que celle avec la Faculté de Médecine de l'Université de Lausanne.

5.2. A quel point le plan de votre institution est-il ambitieux pour réduire sa propre empreinte carbone ?

L'institution dispose d'un **plan écrit et approuvé** pour atteindre la neutralité carbone d'ici **2030**. (5 points)

L'institution dispose d'un **plan écrit et approuvé** pour atteindre la neutralité carbone d'ici **2040**. (3 points)

L'institution s'est fixé comme objectif la neutralité carbone d'ici **2040** mais n'a **pas élaboré de plan** pour atteindre cet objectif ou le **plan est inadéquat**. (1 point)

L'institution ne remplit aucune des conditions énumérées ci-dessus. (0 points)

Notre attribuée :

0

Explication de la note :

Il n'existe aucun plan de réduction de l'empreinte carbone de l'institution.

5.3. Les bâtiments/infrastructures utilisés par l'Ecole de physiothérapie pour l'enseignement (à l'exception de l'hôpital) utilisent-ils des énergies renouvelables ?

Oui, les bâtiments de l'institution sont alimentés à **100 %** par des énergies renouvelables. (3 points)

Les bâtiments de l'institution couvrent **plus de 80 %** des besoins énergétiques à partir d'énergies renouvelables hors site et/ou sur site. (2 points)

Les bâtiments de l'institution couvrent **plus de 20 %** des besoins énergétiques à partir d'énergies renouvelables hors site et/ou sur site. (1 point)

Les bâtiments de l'institution couvrent **moins de 20 %** des besoins énergétiques à partir d'énergies renouvelables hors site et/ou sur site. (0 points)

Notre attribuée :

1

Explication de la note :

L'HESAV n'est actuellement pas maître des locaux qu'elle utilise. Elle est locataire de quatre bâtiments, qui pour certains sont alimentés par le chauffage à distance de la Ville de Lausanne et d'autres par l'électricité standard de la Ville de Lausanne.

Pour information, le chauffage à distance de la Ville est un mix énergétique qui est pour plus de 50% renouvelable (source: Direction des services industriels (s.d). Énergies renouvelables. Ville de Lausanne. Consulté le 12 novembre 2024 à l'adresse suivante : [Ville de Lausanne - Énergies renouvelables](#)

5.4. Des pratiques de construction durables sont-elles utilisées pour les nouveaux et anciens bâtiments sur le campus de l'institution, pour la conception et la construction de nouveaux bâtiments et la rénovation d'anciens bâtiments conformes à un système d'évaluation de la durabilité publié ou à un code du bâtiment ?

Oui, des pratiques de construction durables sont utilisées pour les nouveaux bâtiments sur le campus de l'institution et la **majorité** des anciens bâtiments **ont été rénovés** pour être plus écoresponsables. (3 points)

Des pratiques de construction durables sont utilisées pour les nouveaux bâtiments sur le campus de l'institution, mais la plupart des bâtiments anciens **n'ont pas été rénovés**. (2 points)

Les pratiques de construction durables sont insuffisamment ou incomplètement mises en œuvre pour les nouveaux bâtiments. (1 point)

La durabilité **n'est pas prise en compte** dans la construction de nouveaux bâtiments. (0 points)

Notre attribuée :

2

Explication de la note :

L'HESAV n'est actuellement pas maître des locaux qu'elle utilise. Un nouveau Campus Santé est en construction, il rassemblera les 5 filières de formation (soins infirmiers, physiothérapie, technique en radiologie médicale, sage-femme et à partir de 2026 ergothérapie). Il comprendra à l'horizon 2026, 4 bâtiments dédiés à la formation, à la recherche, à l'administration ou encore à l'hébergement des étudiant·es. Ce projet a pour ambition d'être exemplaire dans le domaine de la durabilité, il intègre l'ensemble des critères de l'Agenda 2030 du service des bâtiments (labellisé, énergie propre, etc.). Par ex., il est prévu que les bâtiments aient le bilan énergétique neutre.

5.5. L'institution a-t-elle mis en œuvre des stratégies pour encourager et offrir aux étudiant·es des options de transports écologiques et réduire l'impact environnemental des déplacements entre le domicile et les études ?

Oui, l'institution a mis en place des stratégies pour encourager et fournir des **options de transport respectueuses de l'environnement** telles que les mobilités actives, les transports en commun ou le covoiturage et ces options sont bien utilisées par les étudiant·es. Alternativement, l'emplacement du campus ne se prête pas par défaut à des modes de transport non durables. (2 points)

L'institution a mis en œuvre **certaines** stratégies pour offrir des options de transport respectueuses de l'environnement, mais les options ne sont pas accessibles ou annoncées **de manière satisfaisante**. (1 point).

L'institution n'a pas mis en œuvre de stratégie pour encourager et offrir des options de transport respectueuses de l'environnement. (0 points)

Notre attribuée :

1

Explication de la note:

L'établissement actuel se situe au centre ville de Lausanne, aucune stratégie n'est mise en place pour encourager ou offrir des options de mobilité respectueuse de l'environnement. Il est toutefois bien desservi en transport public et dispose de places de stationnement vélo couvert.

Il existe également un stationnement pour les véhicules motorisés dont les étudiant·es peuvent faire la demande d'un macaron en début d'année. En Ville de Lausanne, il existe également aux abords du campus, des stationnements moto/scooter gratuit ne privilégiant ainsi pas forcément les mobilités actives (vélo, à pied ou autre mode de transport non motorisé).

Bien que l'institution n'ait pas mis en place de stratégies spécifiques, un point est tout de même attribué compte tenu de son emplacement central.

Le futur Campus Santé 2026, actuellement en construction, ne se situera plus au centre-ville ; ainsi, la mise en place d'un plan d'action des mobilités serait envisageable dans l'idée de promouvoir les modes actifs et durables (transports publics, vélo, marche).

5.6. Votre institution dispose-t-elle d'un programme de recyclage des matières organiques (compost) et un programme de recyclage conventionnel (aluminium /papier /plastique /verre)?

Oui, l'institution a des programmes de compostage et de recyclage accessibles aux étudiant·es et aux professeur·es. (2 points)

L'institution a des programmes de recyclage ou de compost accessibles aux étudiant·es et aux professeur·es, mais **pas les deux**. (1 point)

Il n'y a **pas** de programme de compostage ou de recyclage pour l'institution. (0 points)

Notre attribuée :

1

Explication de la note:

Dans les bâtiments de l'HESAV, il existe un système de recyclage avec l'ensemble du processus soit la valorisation et l'élimination pour Beaumont (BM21). Pour les autres bâtiments, il existe un système de recyclage conventionnel mais est géré par les propriétaires (CHUV ou Etat de Vaud).

5.7. Votre institution applique-t-elle des critères de durabilité lors de la prise de décisions concernant les sélections d'aliments et de boissons sur le campus (par exemple, approvisionnement local, réduction de la viande, réduction des emballages en plastique) ?

Oui, l'institution a des exigences de durabilité **adéquates** pour les aliments et les boissons, y compris des jours sans viande ou sans viande rouge, et **s'est engagée** dans des efforts pour accroître l'écoresponsabilité des aliments et des boissons. (3 points)

Il existe des directives de durabilité pour les aliments et les boissons, mais elles sont **insuffisantes ou facultatives**. L'institution **est engagée** dans des efforts visant à accroître la durabilité des aliments et des boissons. (2 points)

Il existe des directives de durabilité pour les aliments et les boissons, mais elles sont **insuffisantes ou facultatives**. L'institution **n'est pas engagée** dans des efforts visant à accroître la durabilité des aliments et des boissons. (1 point)

Il n'y a **pas** de directives de durabilité pour les aliments et les boissons. (0 points)

Notre attribuée :

2

Explication de la note:

L'HESAV a initié une démarche pour proposer une offre de restauration durable sur son nouveau Campus Santé, des ateliers participatifs ont été organisés avec l'aide d'une société externe. Dans la configuration actuelle, sur le site de César-Roux qui ne possède pas de cafétéria, des distributeurs automatiques de repas et de snacks à base de produits bio et locaux ont été installés. Les distributeurs du café y proposent également du café bio.

5.8. L'institution applique-t-elle des critères de durabilité lors de la prise de décisions concernant l'approvisionnement en fournitures ?

Oui, l'institution a des exigences de durabilité **adéquates** pour l'approvisionnement en fournitures et **est engagée** dans des efforts pour accroître la durabilité de l'approvisionnement. (3 points)

Il existe des directives de durabilité pour les achats de fournitures, mais elles sont **insuffisantes ou facultatives**. L'institution **est engagée** dans des efforts visant à accroître la durabilité de l'approvisionnement. (2 points)

Il existe des directives de durabilité pour les achats de fournitures, mais elles sont **insuffisantes ou facultatives**. L'institution **n'est pas engagée** dans des efforts visant à accroître la durabilité de l'approvisionnement. (1 point)

Il n'y a **pas** de directives de durabilité pour l'approvisionnement en fournitures. (0 points)

Notre attribuée :

2

Explication de la note:

L'HESAV dispose d'une directive d'achat des biens de services et de marchandises qui intègre la durabilité, cette directive n'est toutefois pas disponible en ligne. Un projet est en cours afin d'intégrer plus systématiquement les réflexions en la matière dans ces directives, il sera bientôt examiné par la Direction.

5.9. Existe-t-il des exigences ou des lignes directrices en matière de durabilité pour les événements organisés dans l'institution ?

Chaque événement organisé dans l'établissement **doit** respecter des critères de durabilité. (2 points)

L'institution **recommande ou encourage fortement** les mesures de durabilité, mais elles ne sont **pas obligatoires**. (1 point)

Il n'y a **pas** de directives de durabilité pour les événements de l'institution. (0 points)

Notre attribuée :

0

Explication de la note:

Il n'existe pas de directives de durabilité pour les événements organisés par l'HESAV.

5.10. Votre institution a-t-elle des programmes et des initiatives pour aider à rendre les espaces de laboratoire plus durables sur le plan environnemental ?

Oui, l'institution a des **programmes et des initiatives** pour aider à rendre les espaces de laboratoire plus durables sur le plan environnemental. (2 points)

Il existe des **lignes directrices** sur la façon de rendre les espaces de laboratoire plus durables sur le plan environnemental, mais pas de programmes ou d'initiatives. (1 point)

L'institution ne fait **aucun** effort pour rendre les laboratoires plus durables. (0 point)

Notre attribuée :

0

Explication de la note:

Par l'intermédiaire de la Commission durabilité et du Responsable infrastructures, logistique et durabilité des initiatives sont prises pour rendre les espaces de travail plus durables sur le plan environnemental, mais il n'existe pas de lignes directrices claires.

5.11. Les investissements du portefeuille de dotation de votre institution incluent-ils des entreprises actives dans le secteur des combustibles fossiles ?

L'institution est **entièrement désinvestie** des combustibles fossiles et **s'est engagée à réinvestir les fonds désinvestis** dans des sociétés d'énergie renouvelable ou des initiatives de campus en énergie renouvelable. (4 points)

L'institution est **entièrement désengagée** des énergies fossiles. (3 points)

L'institution s'est **partiellement désengagée** des sociétés de combustibles fossiles ou **s'est engagée à se désinvestir entièrement**, mais elle détient encore actuellement des investissements dans les combustibles fossiles. (2 points)

L'institution **ne s'est pas désengagée** des entreprises de combustibles fossiles, mais les professeur·es et/ou les étudiant·es **mènent un plaidoyer organisé** pour le désinvestissement. (1 point)

Oui, l'institution a des investissements avec des entreprises de combustibles fossiles et il n'y a eu **aucun effort** pour changer cela. (0 points)

Notre attribuée :

2

Explication de la note:

L'HESAV détient des investissements, parfois indirects, auprès d'entreprises actives dans le secteur de combustibles fossiles. En sa qualité d'institution parapublique, elle est affiliée à certains partenaires et ne peut donc pas se désinvestir entièrement des énergies fossiles. Selon les informations disponibles sur internet et en creusant la politique d'investissement de certaines entreprises partenaires de HESAV, telles que La Poste, la Caisse de pension de l'Etat de Vaud (CPEV) ou encore les Retraites populaires, elles maintiennent des placements dans des entreprises liées aux combustibles fossiles. Ces entreprises ont cependant pris des mesures en faveur des énergies renouvelables mais il n'est pas possible d'affirmer que ce soit intégralement le cas.

Dans ce cadre, 2 points sont attribués, considérant que l'institution n'est ni entièrement désengagée ni totalement engagée dans des investissements auprès d'entreprises actives dans les combustibles fossiles.

Total de la section (12 sur 32)

37,5%

Retour à la page sommaire [ici](#)

Notation

Aperçu de la section

Cette section se concentre sur la notation du rapport. L'institution reçoit une note pour chaque section individuelle ainsi qu'une note globale. Chaque section voit ses points additionnés, divisés par le maximum de points puis convertis en pourcentage. La note globale est une moyenne pondérée des notes de section, dans laquelle la section sur le curriculum a un poids plus important vu son nombre de paramètres plus important. Des notes en lettres sont ensuite assignées à chaque section et à la moyenne globale selon le tableau ci-dessous.

Note en lettre*	Pourcentage
A	80% - 100%
B	60% - 79%
C	40% - 59%
D	20% - 39%
F	0% - 19%

*Pour chaque intervalle, le 5% supérieur obtient un « + » (de _5% à _9%) alors que le 5% inférieur reçoit un « - » (de _0% à _4%). Par exemple, un score de 78% équivaudrait à B+

Notes en santé planétaire pour l'École de physiothérapie : Haute Ecole de Santé Vaud

Le tableau suivant présente les notes de section et la note globale de l'institution pour ce rapport sur la santé planétaire spécifique à la faculté de physiothérapie de la Haute Ecole de Santé Vaud.

Section	Score brut %	Note en lettre
Curriculum en santé planétaire (30%)	$S1 = (31/69) \times 100 = 44,9\%$	C-
Recherche interdisciplinaire (17.5%)	$S2 = (6/17) \times 100 = 35,3\%$	D+
Sensibilisation et mobilisation communautaire (17.5%)	$S3 = (0/14) \times 100 = 0\%$	F-
Soutien aux initiatives étudiantes (17.5%)	$S4 = (5/15) \times 100 = 33,3\%$	D
Durabilité du campus (17.5%)	$S5 = (12/32) \times 100 = 37,5\%$	D+
Note institutionnelle	$(S1 \times 0.3 + S2 \times 0.175 + S3 \times 0.175 + S4 \times 0.175 + S5 \times 0.175) = 32,05\%$	D

