

Planetary Health Report Card

(Tıp Fakóltesi):

Karadeniz Teknik Üniversitesi



2024-2025 Yazar Takımı:

- Öğrenciler: Ömer Can ULUÇAY, Elif ÇAKMAK, Aylin YILDIRIM, Duygu Karaca, Nisa Nur USTA, Zeynep İrem YILMAZ

*Birincil İletişim kurulacak kişi: Yaren Kandaz yarenkkandaz@gmail.com

Sonuçların Özeti

Genel Not	D
Müfredat	C
- KTÜ Tıp Fakültesinin müfredatı gezegensel sağlığa ilişkin içerikleri yetersiz bir şekilde barındırmaktadır ve dikey entegresinde eksiklikler vardır ancak her yıl geçen yıldan daha fazla müfredatta Gezegensel Sağlığa yer verilmiştir. - Öneriler : KTÜ Tıp Fakültesinin müfredatında disiplinlerarası bir yaklaşımla içeriği tasarlanmış bir eğitim programına ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun yanında, eğiticilerin kendi müfredat geliştirme faaliyetleri sırasında konuları sorumlu oldukları eğitim programlarında ele almaları konusunda yetkinliklerini artıracak eğitici eğitimlerinin müfredat geliştirme faaliyetlerini destekleyeceği düşünülmektedir.	
Disiplinlerarası Araştırma	D
- KTÜ Tıp Fakültesinde Gezegensel Sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırmalar Halk Sağlığı departmanı ile sınırlıdır. Ve mevcut faaliyetlerinin öğretim üyeleri ve öğrenciler için Gezegensel Sağlıkla ilişkili fırsatlar sunma çabalarının şimdiye kadar olmadığı görülmüştür. - Öneriler: KTÜ Tıp Fakültesinde gezegensel sağlığa yönelik, öğrenci ve öğretim üyelerinin fikirlerini paylaştıkları, bu konularda çalışma yapmak isteyen öğrencileri araştırmacılarla buluşturan platformlar oluşturulmasını önermekteyiz.	
Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk	D-
- Tıp fakültesinin gezegensel sağlık ile ilgili halka veya hastalara yönelik eğitici faaliyetler (kurslar, eğitici materyal paylaşımı, vb. düzenlememektedir. Tıp fakültesine bağlı bulunan hastane ve diğer birimlerde sıfır atık politikası, enerji ve su tasarrufu konusunda farkındalığı artıracak dokümanlar paylaşmaktadır. - Öneriler: KTÜ Tıp Fakültesi'nin, paydaşlarının gezegensel sağlığa yönelik farkındalıklarını artırarak, konu ile ilişkili işbirliğini artıracak girişimlerde bulunmasını önermekteyiz.	
Öğrenci Girişimlerine Destek	D-
- KTÜ Tıp fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı gezegensel sağlık ile ilgili araştırma yapmak isteyen öğrencilere nadiren fırsatlar sunmaktadır. - Öneriler: KTÜ Tıp Fakültesi'nin çeşitli disiplinlerden eğiticiler ve öğrencilerin katılımını sağlayarak 'Gezegensel Sağlık birimini kurmasını önermekteyiz. Bu birimin başlıca iş tanımları arasında gezegensel sağlık farkındalıklarını tüm paydaşlarda artırma ve öğrencilere yönelik danışmanlık verme yer almalıdır.	
Kampüs Sürdürülebilirliği	D-
- Kampüsün olumsuz çevresel etkileri en aza indirecek "Sıfır Atık Koordinatörlüğü" gibi birimlerinin olduğu, ancak çevresel etkileri bütüncül değerlendiren bir yaklaşımın olmadığı görülmektedir. - Öneriler: Kurumun sürdürülebilirliği sağlayacak politikaları geliştirmek için tüm paydaşlar ve konunun uzmanlarının katılımıyla 'arama konferansı' gerçekleştirmesini önermekteyiz. Ortaya çıkacak veriler le hedefler belirlenmesi, politikalar geliştirilmesini önermekteyiz. Tüm bu politikaların sürdürülebilirliğini sağlayacak, bütüncül bir yaklaşımla süreci yönetecek bir birimin kurulmasını önermekteyiz	

Amaç Beyanı

Gezegen sağığı insan sağığıdır.

Planetary Health Alliance, gezegensel sağığı " çözüm odaklı, disiplinler arası bir sağık" olarak tanımlıyor İnsan kaynaklı bozulmaların etkilerini analiz etmeye ve ele almaya odaklanan alan ve toplumsal hareket Dünya'nın doğal sistemlerine, insan sağığına ve Dünya'daki tüm yaşama ." Bu tanım, su kıtlığı, değışen gıda sistemleri, kentleşme, biyolojik çeşitlilik değışimleri, doğal afetler, iklim değışikliği, değışen arazi kullanımı ve arazi örtüsü, küresel kirlilik ve değışen biyojeokimyasal akışlar dahil olmak üzere çevrenin sağığı etkileyebileceğı çok sayıda yolu kapsamak üzere kasıtlı olarak geniş tutulmuştur. İnsanlığın sağığı çevremize bağıdır ve çevremiz hızla ve feci şekillerde değışmektedir. Dünya Sağık Örgütü iklim değışikliğini "21. yüzyılda küresel sağığa yönelik en büyük tehdit" olarak adlandırsa da, birçok tıp fakültesinin kurumsal öncelikleri insan sağığına yönelik bu tehlikenin aciliyetini yansıtmamaktadır.

Geleceğın sağık profesyonelleri olarak, insan kaynaklı çevresel değışikliklerin hastalarımızın sağığı üzerindeki etkilerine karşı hazırlıklı olmalıyız. Bu hazırlık, tıp eğitimimizi sağılayan kurumların elindedir. Kurumlarımızı, tıp öğrencilerini iklim değışikliğinin ve diğır antropojenik çevresel değışikliklerin sağık etkileri konusunda eğitmek, sağık etkilerini ve çözümlerini daha iyi anlamak için araştırma yapmak, ilgili öğrenci girişimlerini desteklemek, mümkün olduğunca sürdürülebilir uygulamaları benimsemek ve çevresel tehditlerden en çok etkilenen çevre topluluklarıyla etkileşim kurmak konusunda sorumlu tutmamız zorunludur. İklim değışikliği ve çevresel tehditler, savunmasız popölasyonları (örneğin, renkli topluluklar, sağık tehditlerine duyarlı yaşlı yetişkinler ve düşük kaynaklı ortamlardaki bireyler) orantısız bir şekilde etkilediğinden, bu sorunlar özünde eşitlik ve adalet sorunlarıdır.

Sağık profesyonelleri okulları arasında gezegensel sağık farkındalığını ve hesap verebilirliği artırma amacıyla, uluslararası öğrencilerin kurumlarını yıllık bazda notlandırmak ve karşılaştırmak için kullanabilecekleri bir Gezegensel Sağık Rapor Kartı oluşturdık. Bu öğrenci odaklı girişim, sağık profesyonelleri okullarını beş ana kategori alanında ayırık metriklere göre ulusal ve uluslararası olarak karşılaştırmayı amaçlamaktadır: 1) gezegensel sağık müfredatı, 2) sağık ve çevrede disiplinlerarası araştırma, 3) öğrenci gezegensel sağık girişimlerine üniversite desteğı ve 4) çevresel sağık etkilerine odaklanan toplum erişimi 5) tıp fakültesi kampüs sürdürülebilirliği.

PHRC'yi Tamamlama Talimatları

Teşekkür ederim! Kurumunuzda PHRC'yi tamamlamak için sizi ve ekibinizi aramızda görmekten gerçekten mutluluk duyuyoruz. Birçoğunuz zaten tamamlanmış bir karneye katılmış veya hatta okulunuzdaki ekibe liderlik etmiş olabilirsiniz ancak lütfen aşağıdaki talimatları okumak için bir dakikanızı ayırın.

Karnenizi tamamlamaya yönelik kapsamlı bir adım adım kılavuz için lütfen PHRC Kullanıcı Kılavuzuna bakın. Bu sayfa önemli metodolojinin kısa bir genel bakışını sunar.

Karneyi tamamlama:

Planetary Health Report Card, bir kurumun planetary sağlık eğitimiyle ilgili güçlü yönlerini ve iyileştirilmesi gereken alanlarını belirlemek için tasarlanmış bir öz değerlendirme aracıdır. Metrik tabanlı rapor kartı beş bölümden oluşur; 1. Müfredat, 2. Disiplinlerarası Araştırma, 3. Topluma Hizmet ve Savunuculuk, 4. Öğrenci Girişimlerine Destek ve 5. Kampüs Sürdürülebilirliği.

- **Metrikler.** Yaklaşık 55 metrik vardır (disiplininize bağlı olarak). 2-5. bölümler tüm disiplinlerde aynıdır. Her metriğin 1, 2 veya 3 puan almak için farklı kriterleri vardır. Katılımcılar her metriği dikkatlice okumalı ve mümkün olduğunca çok sayıda kaynaktan yararlanarak soruyu mümkün olduğunca doğru bir şekilde cevaplamalıdır. Kurumunuzun adil ve doğru bir temsilini sağlamak için her metrik için yeterli araştırmanın tamamlanması hayati önem taşır.

seçmeli derslere dahil edilme, **temel müfredatta kısa bir** süre yer alma veya temel müfredatta **derinlemesine bir süre** yer alma esasına göre derecelendirilir .

Seçmeli ders çalışması: Bu puan, modül seçimi veya ek ders dizisi gibi öğrenciler tarafından aktif olarak seçilen materyal için geçerlidir. Sonuç olarak, kohortun yalnızca belirli bir oranı bu öğretilen materyali alacaktır.

Çekirdek müfredatta kısa kapsam : Bu puan, bir konunun çekirdek müfredat oturumunda yalnızca kısaca ele alındığı durumlarda geçerlidir. Bu, tüm kohortun aynı materyali aldığı anlamına gelir. Kısa dahil etme, tek bir yılda tek bir ders slaydında dahil etme olarak nitelendirilir.

Derinlemesine kapsam : Bu puan, bir konu önemli ayrıntılarla öğretildiğinde veya bir konu farklı yıllarda tekrar tekrar gündeme getirildiğinde geçerlidir. Bu, birkaç özel ders slaydı veya aynı konunun farklı derslerde ve öğretim biçimlerinde dahil edilmesi gibi görünebilir. Lütfen ekibiniz arasında bunun verilen en yüksek puan olduğunu ve konuya bu puanın verilip verilmemesi konusunda öznel bir karar verilmesi gerektiğini göz önünde bulundurun.

(Tanımların tam listesi aşağıdaki sayfalarda verilmiştir)

- **Kanıt türleri.** Kabul edilebilir kanıt biçimleri şunları içerir: ders başlıkları, öğrenme hedefleri, modül açıklamaları, amaçlanan öğrenmenin açıklamaları, vaka başlıkları, seminer başlıkları, proje başlıkları, web sayfaları, araştırmacı profilleri / biyografileri, haber makaleleri, yayınlar, sosyal medya çıktıları, kurumsal politika belgeleri. Lütfen mümkün olduğunca spesifik olun.

Her metrik için puanı açıkça gerekçelendirmeniz, müfredatınızda sunulan belirli içeriği ve puanı neden atadığınızı kutuya belirtmeniz önemlidir. Her karne, karneler arasında doğruluk ve tutarlılık açısından liderlik ekibinin bir üyesi tarafından incelenir. Her metrik için yeterli kanıt düzeyine dair bir örnek aşağıda verilmiştir.

Öğretim görevlilerinin isimlerini eklemeyin. Dersin veya modülün başlığı ve materyalin kısa bir açıklaması yeterli olacaktır.

Materyal bir kurumun web sitesi aracılığıyla kamuya açık olarak sunuluyorsa lütfen web sayfalarına köprü metinleri ekleyin.

- **Kanıt teslim tarihi. Önceki akademik yıl ve 17 Şubat 2025** taslak teslim tarihine kadar olan mevcut akademik yıldan herhangi bir materyal bu karneye dahil edilebilir. Bu tarihten sonra planlanan herhangi bir öğretim bu karnede puanlanmamalı ancak 2025/26 raporuna dahil edilebilir. Gelecek yılın karnesini hazırlayan meslektaşlarınız için bu tür öğretimleri not etmek isteyebilirsiniz.

Tanımlar ve Diğer Hususlar

Tanımlar:

- **Gezegensel Sağlık:** Planetary Health Alliance tarafından "insan medeniyetinin sağlığı ve buna bağlı doğal sistemlerin durumu" olarak tanımlanmaktadır. Örneğin, iklim değişikliği, azalan biyolojik çeşitlilik, ekilebilir arazi ve tatlı su kıtlığı ve kirlilik gibi konular gezegensel sağlık alanına girer. Hem gezegensel sağlık hem de geleneksel "çevresel sağlık", aşırı sıcaklıklar, kimyasallar, vektör kaynaklı hastalıklar vb. dahil olmak üzere insan sağlığı ile dış çevre arasındaki ilişkiyi inceler. Gezegensel sağlık, doğal sistemlerde insan kaynaklı bozulmalarla ilişkili potansiyel sağlık zararlarıyla açıkça ilgilenir. Bu nedenle, gezegensel sağlığın insan sağlığına odaklanması, alanı tıp fakültesi eğitimi bağlamına iyi adapte eder. Bu rapor kartında, bu geniş konu yelpazesine atıfta bulunmak için gezegensel sağlık terimini kullanıyoruz, ancak kaynakların ölçütü karşılamak için "gezegensel sağlık" terimini açıkça içermesi gerekmez.
- **Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti:** Royal Colleges Akademisi tarafından tanımlandığı gibi, sürdürülebilir sağlık hizmeti, sağlık hizmeti ortamlarındaki ekonomik, çevresel ve sosyal kısıtlamaları ve talepleri dengeleyerek gelecek nesiller için kaliteli bakım sağlama yeteneğini garanti altına almayı içerir. Sürdürülebilir bir sağlık hizmeti sistemi, nüfus sağlığını korur, hastalık yükünü azaltır ve sağlık hizmetlerinin kullanımını en aza indirir.
- **Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi (SSE):** Mevcut ve gelecekteki sağlık profesyonellerini sağlık profesyonelleri eğitimi yoluyla çevresel olarak sürdürülebilir hizmetler sunmak için bilgi, tutum, beceri ve kapasite ile donatma süreci olarak tanımlanır ve böylece sağlık sektörünün muazzam çevresel etkisini azaltmak için çalışılır. Gezegensel Sağlık Eğitimi, kendi başına bir amaç olmaktan ziyade bu eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Bunun nedeni, sürdürülebilir sağlık hizmetinin gerekliliğini tam olarak anlayabilmek ve sağlığı tam olarak korumak ve geliştirmek için gereken daha geniş bilginin bir parçası olmak için Gezegensel Sağlık hakkında bilgi sahibi olmanın gerekli olmasıdır. Özetle, ESH aşağıdaki Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Merkezi'nin üç Öncelikli Öğrenme Sonucu tarafından kapsamaktadır ve Gezegensel Sağlık Eğitimi ilk öğrenme hedefinde benimsenmiştir ve 2 ve 3 numaralı öğrenme sonuçlarına ulaşmak için temel bir gerekliliktir:
 1. Çevre ve insan sağlığının farklı düzeylerde nasıl etkileşime girdiğini açıklayın.
 2. Sağlık sistemlerinin çevresel sürdürülebilirliğini iyileştirmek için gereken bilgi ve becerileri gösterin.
 3. Bir hekimin sağlığı koruma ve geliştirme görevinin, insan sağlığının yerel ve küresel çevreye bağımlılığı tarafından nasıl şekillendirildiğini tartışın.
- **Tıp Fakültesi/Bölümü ve Kurum:** Rapor kartında "Tıp fakültesi" belirtildiğinde, bu yalnızca Tıp Fakültesi/bölümü tarafından sunulan müfredat ve kaynaklara atıfta bulunur ve üniversitenin diğer bölümlerinden (örneğin lisans bölümleri (ABD), diğer ilgili bölümlerden (örneğin Halk Sağlığı, Nüfus Sağlığı) gelen teklifleri içermez (bölümler). Buna karşılık, karnede "kurum" belirtildiğinde, tüm kampüsleri de dahil olmak üzere üniversiteden daha geniş anlamda bahsediyoruz. Tıp öğrencileri tarafından makul ölçüde erişilebilen herhangi bir kaynak, kaynağın kurumda nereden geldiği veya özellikle tıp öğrencileri için hedeflenmiş olup olmadığı fark etmeksizin, bu ölçütü karşılayabilir.

- **Çevresel geçmiş (Müfredat Bölümünde Ölçüm #19):** Bu, öğrencilere tıbbi karşılaşmalar sırasında hastaların maruziyetlerini ve çevresel risk faktörlerini ortaya çıkaran bir dizi sorudur. Tarihsel olarak, buna pestisitler, asbest ve kurşun gibi maruziyetler dahil edilmiştir, ancak iklim değişikliğinin şekillendirdiği modern çağda, orman yangını dumanına maruz kalma, hava kirliliği ve selden sonra küf gibi şeyleri de içerecek şekilde genişletilebilir. Temel bileşenler arasında yaşam boyu ikamet yeri, mesleki geçmiş, yiyecek ve su kaynakları (örneğin endüstriyel besleme operasyonlarından gelen et, kirli suda düzenli balıkçılık, temiz içme suyuna erişim) ve hava kirliliğine maruziyet yer alır. Lütfen bu ölçüm için kanıt sağlarken mümkün olduğunca spesifik olun.
- **Seçmeli:** "Seçmeli" kelimesi, bir tıp öğrencisinin katılmayı seçebileceği ancak temel müfredatta bir gereklilik olmayan isteğe bağlı bir ders veya ders dizisi anlamına gelir. Genellikle, bu seçmeli dersler klinik öncesi müfredatta yer alır ancak okula göre değişir.
- **Temel Müfredat:** Bu, bir yıl içerisinde tüm öğrenci grubuna sunulan öğretilen materyali ifade eder.
- **Stajyerlik/Dışa Yönelik Çalışma:** Bu, ABD'de tıp öğrencilerinin gittiği stajları ifade etmek için kullanılan bir terimdir, örneğin Pediatri, Genel tıp, Psikiyatri. İngiltere'de bunlara rotasyonlar, dışa yönelik çalışmalar veya stajlar denir. Bu, lisans programının bir parçası olarak gerçekleşen nispeten kısa (yaklaşık 4-8 hafta) bir çalışma ve hasta merkezli klinik deneyim dönemidir.
- **Klinik rotasyon:** Bu, öğrencilerin gittiği stajları (örneğin oftalmoloji, cerrahi, kardiyoloji) ifade etmek için kullanılan bir terimdir.
- **Fizyoterapi ve Fizik Tedavi:** Bu karne amaçları doğrultusunda bu terimler birbirinin yerine kullanılabilir olarak kabul edilir. Ancak, fizyoterapi öncelikli olarak kullanılacaktır.
- **Topluluk örgütleri:** Çoğu kurum için, üniversiteyle doğrudan bağlantılı olmayan ve kurumun içinde bulunduğu topluluğun önemseydiği veya ihtiyaç duyduğu şeylerin bir ürünü olarak var olan gruplar vardır. Bu raporla ilgili bu belirli topluluk örgütleri, iklim ve sağlık korumanın bazı yönlerine odaklananları içerir. Bu topluluk örgütleri, yerel karşılıklı yardım girişimleri, yetersiz hizmet alan kaynak dağıtım grupları, temizlik ve doğa koruma grupları, toplum bahçecileri ve diğer çevreyle ilgili örgütleri içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir. Kurumunuzun toplum gruplarıyla yerel gönüllülüklere erişimi yoksa, lütfen kurumunuzun veya okulunuzun işbirliği yaptığı tüm toplum örgütlerini bildirin.
- **İklim adaleti:** İklim değişikliğinden orantısız bir şekilde daha fazla etkilenen belirli nüfus gruplarının ve coğrafi konumların halihazırda ekonomik ve sosyal olarak dezavantajlı olduğu fikri. Bu çifte kırılganlık, önceden var olan sosyal adalet endişeleriyle birlikte yer alır ve bu nedenle politika ve uygulamayı iklim krizinin adaletsiz etkilerini hafifletecek şekilde değiştirmelidir.
- **Ekstraktivizm:** Genellikle büyük miktarlarda doğal kaynakların çıkarılması. Antropolojide bu terim genellikle sömürgecilik bağlamında doğal kaynakların tarihi olarak ele geçirilmesini ifade etmek için kullanılır, bu uygulama ekolojik bozulma ve biyolojik çeşitliliğin kaybıyla bağlantılı iş modelleri geliştirmiştir.

- **Küresel Güney:** Genellikle daha az ekonomik ve endüstriyel gelişime sahip olan ve tipik olarak güney yarımkürede bulunan uluslar. Bu ulusların iklim krizinden orantısız bir şekilde etkilendiği bulunmuştur.
- **Düşük sosyoekonomik durum (DSD):** Çeşitli sosyoekonomik faktörler (örneğin gelir, eğitim, ırk/etnik köken) açısından savunmasız kabul edilen bir birey veya coğrafi alan. Bu savunmasızlık, genellikle sağlık hizmetlerine erişimde ve sağlık hizmeti almada daha fazla engelle karşılaşmanın bir sonucu olarak daha olumsuz sağlık sonuçlarıyla ilişkilendirilmiştir.
- **Düşük ve Orta Gelirli Ülkeler (DOGÜ):** Ekonomik refah seviyesi düşük olan ülkeler.
- **Antropojenik:** İnsan faaliyeti sonucu yaratılan
- **Dışlanmış topluluklar:** Irk, cinsiyet kimliği, cinsel yönelim, yaş, fiziksel yetenek, dil ve/veya göçmenlik statüsü nedeniyle ana akım ekonomik, eğitimsel, sosyal ve/veya kültürel deneyimlerden dışlanan gruplar (Sevelius vd., 2020).

Diğer hususlar:

- Kurumunuzda iki farklı müfredata sahip birden fazla "iz" varsa (örneğin, Harvard Tıp Fakültesi'nin bir Pathways ve HST müfredat izi varsa), her iz için bir karne doldurmayı seçebilir veya sadece bir karne doldurup puanların farklı olduğu durumlarda her iz tarafından alınan puanların ortalamasını alabilirsiniz (örnek olarak 2021 Harvard veya Oxford karnelerine bakın). Mümkünse lütfen her izde bulunan öğrenci oranını belirtin.

2022 yılında tamamlanacak Metriklere Göre Literatür İncelemesi, 2022 tıp karnesi metrikleri için mevcuttur. Bu incelemeyi güncelleme ve tüm disiplinler için daha uygulanabilir hale getirme sürecindeyiz. Ancak bu inceleme, daha fazla öğrenme için referansların kabataslak bir derlemesi ve kurumlarında gezegensel sağlık katılımının artırılmasını savunanlar için bir kaynak işlevi görmektedir.

Gezegensel Sağlık Müfredatı

Bölüm Özeti: Bu bölüm, ilgili gezegensel sağlık konularının tıp fakültesi müfredatına entegrasyonunu değerlendirir. Günümüzün tıp öğrencileri, iklim ve diğer çevresel değişikliklerin sağlık etkileriyle mücadelede ön saflarda yer alacaktır. Bu nedenle, tıp öğrencilerinin bu değişikliklerin sağlık etkilerini ve daha genel olarak gezegensel sağlık sorunlarını ve ilkelerini anlamak üzere eğitilmeleri kritik öneme sahiptir. Vektör kaynaklı hastalıkların değişen coğrafyası, hava kirliliğinin sağlık sonuçları, çevresel sağlık eşitsizlikleri ve afet müdahale ilkeleri gibi konular her tıp fakültesinin temel müfredatının bir parçası olmalıdır.

Müfredat: Genel

1.1. Tıp fakülteniz son yılda öğrencileri Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığı konularına dahil etmek için seçmeli dersler (öğrenci tarafından seçilen modüller) sundu mu ?	
Evet, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığı odaklı birden fazla seçmeli ders sundu. (3 puan)	
Evet, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığına odaklanan bir seçmeli ders sundu. (2 puan)	
Tıp fakültesi geçen yıl ana teması Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti eğitimi/Gezegensel Sağlık olan herhangi bir seçmeli ders sunmadı . Ancak içeriğinde gezegensel sağlık dersi olan bir ya da daha fazla seçmeli ders sundu. (1 puan)	
Hayır, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi veya Gezegen Sağlığı konularını içeren seçmeli dersler sunmadı. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Hayır, tıp fakültesi sağlık temalı ya da içeriğinde gezegensel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmeti eğitimi konusu içeren bir seçmeli ders sunmadı.	

Müfredat: İklim Değişikliğinin Sağlık Üzerindeki Etkileri

1.2. Tıp fakültesi müfredatınız aşırı sıcaklık, sağlık riskleri ve iklim değişikliği arasındaki ilişkiyi ele alıyor mu?
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)

Verilen Puan:	3
Dönem 5 Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu ,Halk Sağlığı modülünde,”Bulaşıcı Hastalık Epidemiyolojisi “dersinde sağlık riskleri ve aşırı sıcaklar arasındaki ilişkiden bahsedilmiştir. Aşırı sıcak havanın,bulaşıcı hastalıkların mortalitesini arttırdığına kısaca yer verilmiştir. Dönem 5 Toplum Temelli Staj Bloğu ,Halk Sağlığı modülünde “Küresel Isınma “dersinde aşırı sıcaklar ve sağlık üzerine etkilerine birkaç slayt boyunca değinilmiştir. Konuyla ilgili sağlık politikalarından bahsedilmiştir. Dönem 5 Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde “Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliği”dersinde iklim değişiklikleri ve aşırı sıcaklar arasındaki ilişkiden kısaca bahsedilmiştir. Dönem 5 Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu ,Halk Sağlığı modülünde “Meslek Hastalıkları”dersinde aşırı sıcak havanın dermatozlar açısından riski arttırdığından bahsedilmiştir. Dönem 4 Dahiliye Staj Bloğu, Endokrinolojinin Prensipleri, Hormonlar ve Hormon Etkileri dersinde aşırı sıcaklardan endokrinolojik sistem tarafından fiziksel stres faktörü olarak algılanan bir madde olarak bahsedilmiştir. Dönem 4 Solunum ve Dolaşım Staj Bloğu, Kardiyoloji modülünde, “Kardiyovasküler Hastalıklardan Korunma” dersinde Kalp Yetmezliği Hastaları için Öneriler Bölümünde aşırı sıcak havaların varlığına göre kalp yetmezliği hastalarının sıvı alımında ve günlük diyetlerinde değişime gidebileceğine değinilmiştir.	

1.3. Tıp fakültesi müfredatınız aşırı hava olaylarının bireysel sağlık ve/veya sağlık sistemleri üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	3
Dönem 2, Gastrointestinal sistem kurulunda Fizyoloji dersinde “Vücut Temperatürü ve Düzenlenmesi” slaytında aşırı sıcak havanın insan fizyolojisi üzerindeki etkisinden kısaca bahsedilmiştir. Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Küresel Isınma” dersinde 2 slaytta aşırı hava olaylarının doğrudan sağlık etkilerinden kısaca bahsedilmiştir.	

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde. “Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliği” dersinde ‘Dünyayı Korkutan 10 Çevre Sorunu başlığı altında aşırı hava olayları 2-3 slaytta kısaca ele alınmıştır.

1.4. Tıp fakültesi müfredatınız iklim değişikliğinin bulaşıcı hastalıkların değişen modelleri üzerindeki etkisini ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, "Küresel Isınma" dersinde tek bir slaytta 'İklim değişikliği ve Ekosistemle İlişkili Sağlık Etkileri' başlığında, su ve besinlerle bulaşan hastalıklara yol açan mikroorganizmaların ekolojilerindeki değişiminden bahsedilmiş ve ilişkili mikroorganizmalara örnekler verilmiştir.

1.5. Tıp fakültesi müfredatınız iklim değişikliği ve hava kirliliğinin solunum sağlığı üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Dönem 3, “Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları” komitesinde göğüs hastalıkları dersinde “Astım” slaytında iç ve dış ortam hava kirliliği risk faktörü olarak yer almaktadır.

Dönem 3, “Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları” komitesinde pediatri dersinde “ İmmün Sistemin Bileşenleri ve Primer İmmün Yetmezlikler” slaytında hava kirliliğinden korunulması gerektiği vurgulanmıştır.

Dönem 3, “Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları” komitesinde göğüs hastalıkları dersinde “KOAH” slaytında hava kirliliğinin alevlenmeyi artırdığından bahsedilmiştir.

Dönem 3, “Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları” komitesinde patoloji dersinde “Tıkalı Solunum Yolları Hastalıkları” slaytında hava kirliliğinin kronik bronşite sebep olduğu detaylı işlenmiştir.

Dönem 3, “Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları” komitesinde göğüs hastalıkları dersinde “Akciğer Tümörleri” slaytında hava kirliliği risk faktörü olarak gösterilmiştir.

Dönem 2, Hastalıkların Biyolojik Temelleri kurulumun Biyokimya dersinde “Serbest Radikal Biyokimyası” slaytında hava kirliliğinin serbest radikaller oluşturabileceğine ve buna bağlı olarak solunum yolu hastalıklarının gerçekleşebileceğine değinilmiştir.

Dönem 5 Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu ,Halk Sağlığı modülünde”Bulaşıcı

Olmayan Hastalıkların Epidemiyolojisi “dersinde dış ve iç ortam hava kirliliği ve hava kirleticileri tek slaytta kanserlerle ilişkilendirilmiştir.

Dönem 5 Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Hava Toprak, Besinler ve Sağlık”dersinde hava kirleticilerinin solunum sağlığı üzerine etkileri detaylı ve uzun bir şekilde anlatılmıştır.

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Meslek Hastalıkları” dersinde hava kirliliğine ve solunum sistemi hastalıklarına sebep olan etmenler detaylı bir şekilde anlatılmıştır.

Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Küresel Isınma“dersinde’ Küresel Isınma ve İklim Değişikliğinin Halk Sağlığına Etkileri’ başlığı altında tek bir slaytta bir maddede iklim değişikliğinin solunum sistemi hastalıklarına olan etkisine yer verilmiştir.

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliği” dersinde ‘Sağlık ve Çevre başlığı altında tek slaytta hava kirliliğinin solunum sistemi hastalıklarının prognozunda etkili olduğundan kısaca bahsedilmiştir.

Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi” dersinde ‘Sağlığın Primordiyal Korunması’ başlığı altında hava kirliliğinin olmamasının (temiz hava olmasının) solunum sistemi hastalıklarını azaltmaya yönelik olduğundan kısaca bahsedilmiştir.

Dönem 4, Dahiliye Staj Bloğu, Onkoloji modülünde, “Akciğer Kanseri” dersinde, Akciğer Kanserlerinde Risk Faktörleri bölümünde, hava kirliliği bir risk faktörü olarak belirtilmiştir. Dönem 4, Dahiliye Staj Bloğu, Onkoloji modülünde, “Kanser Epidemiyolojisi” dersinde “hava kirliliğinden korunma” kanserden korunma faktörleri arasında birincil korunma yöntemi olarak klasifiye edilmiştir.

Dönem 4, Solunum ve Dolaşım Staj Bloğunda, Göğüs Hastalıkları modülünde, “KOAH” dersinde, hava kirliliği, kronik obstrüktif akciğer hastalığının(KOAH) çevresel risk faktörlerinden birisi olarak sınıflandırılmıştır.

Dönem 4, Pediatri Staj Bloğunda, Pediatrik Göğüs Hastalıkları modülünde, “Çocuklarda Akut Alt Solunum Yolu Enfeksiyonları” dersinde, Pnömoni kısmında; dış ortam hava kirliliği, sosyal/çevresel faktörler arasında değerlendirilmiştir.

1.6. Tıp fakültesi müfredatınız, artan ısı da dahil olmak üzere iklim değişikliğinin kardiyovasküler sağlık üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Dönem 3, “Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları” komitesinde kardiyoloji dersinde “Hipertansiyon” slaytında Türkiye’nin farklı iklimsel özelliklere sahip bölgelerinde hipertansiyon prevalansı incelenmiştir.

Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde. "Küresel Isınma" dersinde tek bir slaytta iklim değişikliği ve sıcak hava dalgalarının doğrudan etkilerine örnek olarak kardiyovasküler hastalıklar bir maddede kısaca örneklendirilmiştir.

Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde”Meslek Hastalıkları”dersinde mesleki kalp damar hastalıkları başlığında detaylı olarak risk faktörleriyle beraber işlenmiştir.

Dönem 4, Solunum ve Dolaşım Staj Bloğu, Kardiyoloji modülünde, “Kardiyovasküler Hastalıklardan Korunma” dersinde Kalp Yetmezliği Hastaları için Öneriler Bölümünde aşırı sıcak havaların varlığına göre kalp yetmezliği hastalarının sıvı alımında ve günlük diyetlerinde değişime gidebileceğine değinilmiştir.

Dönem 4, Pediatri Staj Bloğu, Pediatrik Kardiyoloji modülünde, “Akut Romatizmal Ateş” dersinde ARA’nın kardinal belirtilerinin sıcaklaşan ortamlarda artabileceğine değinilmiştir.

1.7. Tıp fakültesi müfredatınız çevre bozulmasının ve iklim değişikliğinin ruh sağlığı ve nöropsikolojik etkilerine değiniyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Küresel Isınma, İklim Değişikliği ve Sağlık” dersinde birer madde ile iklim değişikliğinin doğrudan etkilerine örnek olarak sel sonrası post travmatikstres bozukluğu ve ekosistemle ilişkili sağlık etkilerine örnek olarak ‘göç sonrası psikolojik problemler’ verilmiştir.

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Su ve Sağlık” dersinde 'suda psikososyal etkenler’ başlığı altında su azlığı, su kesintisi ve suyun özellikleri birkaç maddede bahsedilmiştir.

Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Toplum Ruh Sağlığı” dersinde Yerleşim Yerlerine Göre Risk Grupları başlığı altında kentsel ve kırsal bölgede sık görülen psikolojik hastalıklardan karşılaştırılarak bahsedilmiştir

Dönem 5 Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde “Göç ve Turizm Sağlığı” dersinde doğal ya da yapay nedenli göçlerin psikososyal risk oluşturabileceğine değinilmiştir .

Dönem 3, 1. Komite Farmakoloji dersi “ Santral Sinir Sistemi Dejeneratif Hastalıklarında Kullanılan İlaçlar” slaytında çevresel faktör ve toksinlerin nörodejeneratif hastalıkların etyolojisinde yer aldığından bahsedilmiştir.

Dönem 3, 1. Komite Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersi “Nörogelişimsel Bozukluklar” slaytında Otizm Spektrum Bozukluğunun etyolojisinde çevresel faktör ve çevre kirliliğinin yer aldığı bir diyagramda kısaca gösterilmiştir.

Dönem 4, Pediatri Staj Bloğu, Çocuk-Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları modülü, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığında Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi dersinde, Akut Psikoz kısmında toksik maddelerin psikozu tetikleyebileceğinden kısaca bahsedilmiştir.

1.8. Tıp fakültesi müfredatınız sağlık, bireysel hasta gıda ve su güvenliği, ekosistem sağlığı ve iklim değişikliği arasındaki ilişkileri ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. **(3 puan)**

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. **(2 puan)**

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. **(1 puan)**

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. **(0 puan)**

Verilen Puan:

3

Dönem 3, “Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları” komitesinde mikrobiyoloji dersinde “Haemophilus, Legionella, Mycoplasma” slaytında Legionella türlerinin su tankları, soğutma kuleleri gibi birçok su kaynağından bulaşabileceğinden bahsedilmiştir.

Dönem 1.2, Tıbbi Biyoloji dersi “Poligenik ve Multifaktöriyel Hastalıklar” slaytında, hava kalitesindeki bozulmanın ve iklimin multifaktöriyel hastalıklara sebep olabileceği kısaca ele alınmıştır.

Dönem 5 Toplum Tememlli Sağlık ve Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Küresel Isınma “dersinde bir madde ile ekosistemle ilişkili sağlık etkilerine örnek olarak ‘gıda kaynaklarının azalması’ verilmiştir.

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Hava, Toprak, Besinler ve Sağlık”dersinde Toprak Kirliliği, Besin Kirliliği ve Gıda Güvenliği detaylı bir şekilde işlenmiş kirlilik nedenlerine örnek olarak ekosistemde bozulmalar birkaç slaytta ve iklim değişikliği ise tek bir maddede belirtilmiştir.

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Su ve Sağlık” dersinde ‘Su ile ilişkili hastalıklar ve Su güvenliği ‘çevresel nedenlerle ve mikroorganizma örnekleriyle 2-3 slaytta ele alınmıştır.

Dönem 3, 4. Komite Mikrobiyoloji dersinde “Barsak Protozoonları” , “Viral Gastroenteritler” ve “Enterobacterales” slaytlarında çeşitli mikroorganizmaların gıdalar ve kirli sularla bulaşabileceği pek çok kez bahsedilmiştir.

Dönem 3, 4. Komite Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersinde “Çocuklarda Hepatit” ve “Çocuklar Gastrointestinal Sistem Enfeksiyonları” Slaytlarında kirli su ve gıdalarla bulaşabilecek virüslere ve neden olabilecekleri hastalıklara değinilmiştir.

Dönem 4, Cerrahi Bilimler Stajı, Kadın Hastalıkları ve Doğum Modülü, “Teratojenler” dersinde su kirliliği kapsamında ortaya çıkan methyl mercury’nin teratojen etkisinden bahsedilmiştir.

Dönem 4, Dahiliye Staj Bloğu, Gastroenteroloji modülü, “İshalli Hastaya Yaklaşım” dersinde, temiz gıda ve temiz su temininin ishalden korunma açısından yeri önemle vurgulanmıştır.

Dönem 2, Deri Kas İskelet Sistemi Hastalıkları kurulunun Mikrobiyoloji dersinde “ Listeria, Erysipelothrix, Bartonella” slaytında kirli gıdaların tüketiminden bulaşabilecek mikroorganizmalara değinilmiştir.

1.9. Tıp fakültesi müfredatınız, düşük sosyoekonomik statüye sahip olanlar, kadınlar, renkli topluluklar, yerli topluluklar, çocuklar, evsiz nüfus ve yaşlı yetişkinler gibi dışlanmış nüfuslar üzerindeki iklim değişikliğinin aşırı etkisini ele alıyormu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Müfredatta bunları kapsayan bir ders, öğrenim hedefi yoktur.

1.10. Tıp fakültesi müfredatınız, iklim değişikliğinin küresel ölçekte eşitsiz bölgesel sağlık etkilerine değiniyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Dönem 5, Toplum ve Aile Hizmetleri Staj Bloğu Halk sağlığı modülünde “Küresel Isınma, İklim Değişikliği ve Sağlık” dersinde birkaç slaytta detaylı işlenmiştir.

Müfredat: Çevresel Sağlık ve Antropojenik Toksinlerin İnsan Sağlığı Üzerindeki Etkileri

1.11. Tıp fakültesi müfredatınız endüstri kaynaklı çevresel toksinlerin (örneğin hava kirliliği, pestisitler) üreme sağlığı üzerindeki etkileri ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Dönem 1.2, Tıbbi Biyoloji dersi, “Prenatal Tanı ve Metodları” slaytında, gebelikte teratojenlerden ve teratojenlere maruz kalmanın fetüs sağlığına etkisinden kısaca bahsedilmiştir.

Dönem 1.2, “Teratojenite, Doğum Defektleri, Prenatal Tanı slaytında” teratojenitenin gebelikteki prensiplerinden, dozundan, maruz kalma zamanından, embriyoya etkisinden detaylarıyla bahsedilmiştir.

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde “Meslek Hastalıkları” dersinde ‘mesleki üriner sistem hastalıkları’ başlığı altında cıva ve kadmiyum maddelerinin üreme sağlığına etkileri ,kadmiyumun prenatal etkilerinden ,bu maddelerden korunma yöntemlerinden bahsedilmiştir.

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde”İş Sağlığı Güvenliği Kavramı ve Geliştirilmesi “dersinde baca temizleme işiyle skrotum kanseri arasındaki ilişkiden bahsedilmiştir.

Dönem 4, Cerrahi Bilimler Staj Bloğu, Üroloji modülünde, “Erkek İnfertilitesi” dersinde çevresel toksinlerin erkekte infertilite nedeni oluşturabileceğine kısaca 1 madde ile değinilmiştir.

Dönem 4, Cerrahi Bilimler Staj Bloğu, Kadın Hastalıkları ve Doğum modülü, “Teratoloji” dersinde çevresel toksinlerden, malformasyon nedenleri arasında kısaca bahsedilmiştir. Dönem 4, Cerrahi Bilimler Staj Bloğu, Kadın Hastalıkları ve Doğum modülü, “İnfertilite” dersinde, kuru temizleme solventleri, ağır metaller, pestisitlerin ve bisfenol A Nın infertiliteyi etkileyen çevresel faktörlerden olduğu belirtilmiştir.

1.12. Tıp fakültesi müfredatınız, üniversitenin çevresindeki toplulukları ilgilendiren önemli insan kaynaklı çevresel tehditleri ele alıyor mu?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, "Su ve Sağlık", "Bulaşıcı Hastalıklar ve Salgın", "Bilimsel ve Tanımlayıcı Araştırmalar" derslerinde KTÜ tıp Fakültesinin bulunduğu il olan Trabzonda geçmiş yıllardaki su kaynaklı salgınlar ile ilgili Trabzon Vakfıkebir ilçesi Akut Gastroenterit salgın incelemesi-Kasım 2006' ve 'Trabzon ili Sürmene ilçesi Nörovirüs Salgını incelemesi -Temmuz 2010' vaka çalışmaları 2 slaytta kısaca anlatılmıştır.

1.13. Tıp fakülteniz, gezegensel sağlık çözümlerinin temel bileşenleri olarak Yerli bilgi ve değer sistemlerinin önemini ne ölçüde vurguluyor?

Bu konu **çekirdek** müfredatta **derinlemesine** işlenmiştir. (3 puan)

Bu konu **çekirdek** müfredatta **kısaca** işlenmiştir. (2 puan)

Bu konu **seçmeli** derslerde işlenmiştir. (1 puan)

Bu konu hiçbir derste **işlenmemiştir**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Müfredatta bunları kapsayan bir içerik yoktur.

1.14. Tıp fakültesi müfredatınız, düşük sosyoekonomik statüye sahip olanlar, kadınlar, renkli

topluluklar, çocuklar, evsiz nüfus, yerli nüfus ve yaşlı yetişkinler gibi dışlanmış nüfuslar üzerindeki antropojenik çevresel toksinlerin aşırı etkisini ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Müfredatta bunları kapsayan bir içerik yoktur.	

Müfredat: Sürdürülebilirlik

1.15. <u>Tıp fakültesi müfredatınız</u> bitki bazlı beslenmenin çevre ve sağlık açısından ek yararlarını ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	
Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir . (0 puan)	
Verilen Puan:	3
Dönem 1.2 , Obezite panelinde “ Beslenme Tedavisi” başlığı altında obez bireylerin tedavisi için bitkisel besin tüketiminin artırılması gerektiğine bir görsel aracılığı ile kısaca yer verilmiştir. Dönem 4 Solunum Dolaşım stajında sebze ağırlıklı beslenmenin hipertansiyonu kontrol altına almadaki etkileri anlatılmıştır. Dönem 4, Cerrahi Bilimler Staj Bloğunda, Kadın Hastalıkları ve Doğum modülünde, “İnfertilite “ dersinde, bitkisel diyetin üreme sağlığı açısından yararlı olabileceğine kısaca değinilmiştir. Dönem 4, Dahiliye Staj Bloğu, Onkoloji modülünde, “Kanser Epidemiyolojisi” dersinde, bitkisel ağırlıklı diyetin kanserin önlenmesi üzerine etkilerine değinilmiştir. Dönem 4, Dahiliye Staj Bloğu, Endokrinoloji modülünde, “Sağlıklı Beslenme Paneli” dersinde, DSÖ’nün Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Önerileri kısmı altında bitkisel diyetlerin öneminden bahsedilmiştir	

1.16. <u>Tıp fakültesi müfredatınız</u> sağlık sektörünün karbon ayak izini ele alıyor mu?	
Bu konu çekirdek müfredatta derinlemesine işlenmiştir. (3 puan)	
Bu konu çekirdek müfredatta kısaca işlenmiştir. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlenmiştir. (1 puan)	

Bu konu hiçbir derste işlenmemiştir. (0 puan)	
Verilen Puan:	2
Dönem 5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde “Sağlık açısından atık yönetimi” slaytında ele alınmıştır.	

1.17. Tıp fakültesi müfredatınız, sürdürülebilir klinik uygulamanın bu bileşenlerini temel müfredatta kapsıyor mu? (her biri için puan)	Hedef
Aşırı tıbbi müdahaleden, aşırı tetkikten ve/veya aşırı tedaviden kaçınmanın sağlık ve çevre açısından ortak faydaları (2 puan)	2
İlaçların çevresel etkisinin ve aşırı reçete yazmanın iklim sağlığına zarar vermenin nedenleri olmaları. Alternatif olarak, mümkün olduğunda reçete yazmayı ve bunun çevresel ve sağlıkla ilgili ek yararlarını öğretmek bu ölçeği tamamlayacaktır (2 puan) .	0
Tip 2 diyabet için uygun durumlarda egzersiz veya yoga dersleri gibi farmasötik olmayan durum yönetiminin ; mental sağlık için bahçe işleri gibi sosyal grup faaliyetlerinin; bisiklet programları gibi aktif ulaşımın, sağlıksal ve çevresel açıdan ek faydaları. Bu, Birleşik Krallık'ta yaygın olarak sosyal reçete yazma olarak bilinir. (1 puan)	0
Cerrahi sağlık hizmetlerinin gezegen sağlığı ve iklim krizi üzerindeki çevresel etkisi ve bunun nasıl hafifletilebileceği. (1 puan)	0
Anestezi gazlarının sağlık hizmetleri karbon ayak izine etkisi ve anestezinin çevresel etkilerini azaltmanın yolları (örneğin, toplam intravenöz anestezi veya sera gazı emisyonları azaltılmış, çevreye daha az zararlı anestezi gaz seçeneklerinin seçilmesi). (1 puan)	0
Solunum cihazlarının sağlık hizmetinin karbon ayak izi üzerindeki etkisi ve ölçülü doz inhalerlere göre kuru toz inhalerlerin çevresel avantajı. (1 puan)	0
Sağlık kliniklerinde atık üretimi ve klinik faaliyetlerde atığı azaltma stratejileri (örneğin, yatan veya ayakta tedavi ortamındaki tek kullanımlık ürünler) (1 puan)	1
Dönem 2, Hastalıkların Biyolojik Temelleri kurulunun Mikrobiyoloji dersinde “Biyogüvenlik ve Biyolojik Materyalle Çalışma İlkeleri” slaytında klinik atık üretiminden, bu atıkların sınıflandırılmasından ve geri dönüştürülmesinden bahsedilmiştir. Dönem 5, Toplum ve Aile Hizmetleri Staj Bloğu, Aile Hekimliği modülünde, “Periyodik Sağlık Muayeneleri” dersinde, dördüncül korumayı ‘ bireyleri tıbbi müdahalelerden, iyiden daha fazla zarar verebilecek olanlardan korumak için alınan önlem’ olarak tanımlamıştır. Dönem 5, Toplum ve Aile Hizmetleri Staj Bloğu, Aile Hekimliği modülünde, “Biyopsikososyal Yaklaşım” dersinde, biyopsikososyal yaklaşımın kişinin beden, ruhen	

ve sosyal olarak iyi olması esasına dayandığından ve hasta merkezli yaklaşım sergilenmesinden detaylı bahsedilmiştir. Dönem 5, Toplum ve Aile Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde, “Sağlık Açısından Atık Yönetimi” dersinde, tıbbi atıklardan, depolamalarından ve uzaklaştırılmalarından detaylı bir şekilde bahsedilmiş, atıkların çevresel zararı olmayacak şekilde kontrollü giderilmesine yönelik önerilerde bulunmuştur. İsrafi azaltmaya yönelik stratejilerden bahsedilmemiştir. Dönem 2, Hastalıkların Biyolojik Temelleri kurulunda Mikrobiyoloji dersinde” Biyogüvenlik ve Biyolojik Materyalle Çalışma İlkeleri” slaytında klinik atık üretiminden ve bu atıkların sınıflandırılarak geri dönüştürülmesinden kısaca bahsedilmiştir.	
--	--

Müfredat: Klinik Uygulamalar

1.18. Hasta görüşmelerine yönelik eğitimler için, <u>tıp fakültenizin müfredatı</u>, hastalarla iklim değişikliğinin sağlık üzerindeki etkileri hakkında konuşma stratejileri sunuyor mu?	
Evet, çekirdek müfredat hastalarla iklim değişikliği hakkında konuşmak için sunulan stratejileri içerir. (2 puan)	
Evet, seçmeli dersler hastalarla iklim değişikliği hakkında konuşmak için sunulan stratejileri içerir. (1 puan)	
Hayır, hastalarla iklim değişikliği hakkında konuşmak için herhangi bir strateji içermez. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Müfredatta bunları kapsayan bir ders veya öğrenim hedefi yoktur.	

1.19. Hasta görüşmelerine yönelik eğitimlerde, <u>tıp fakültenizin müfredatı</u>, çevresel öykü veya maruz kalma öyküsü almak için stratejiler sunuyor mu?	
Evet, çekirdek müfredat çevresel öykü almak için stratejileri içerir (2 puan)	
Sadece seçmeli dersler çevresel öykü almak için stratejileri içerir. (1 puan)	
Hayır, müfredat çevresel öykü almak için stratejileri içermez. (0 puan)	
Verilen Puan:	2
Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde bir grup öğrenci ‘Çevresel öykü alma becerisi uygulama ödevi olarak örnek bir anamnez formu hazırlamışlardır ve diğer öğrencilere sunmuşlardır.	

Dönem 5, Toplum Temelli Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde “İş Sağlığı Güvenliği Kavramının Geliştirilmesi “dersinde ayrıntılı meslek öyküsü başlığı altında çevre anamnezine yönelik ipuçları bulunmaktadır.

Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde”Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliği”dersinde çevre sağlığı sorunlarının çözümü başlığının altında çevre öyküsü alma konusunda yardımcı sorulardan bahsedilmiştir.

Dönem 5, Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu, Halk Sağlığı modülünde”Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliği “dersinde olası çevre kaynaklı sağlık sorunlarının hangi çevre etkeninden kaynaklanabileceği derinlemesine işlenmiştir

Dönem 4, her staj bloğunda bahsi geçen staj içerisinde karşılaşacağımız hasta profillerine uyumlu bir anamnez alma dersleri mevcut. Bu derslerde de oldukça ayrıntılı anamnez alma becerisi biz öğrencilere kazandırılmaktadır. Anamnez formlarımız, maruziyete yönelik; hastanın mesleği, özgeçmişi, tedavi öyküsü gibi önem arz eden başlıklar bulundurmaktadır.

Müfredat: Gezegensel Sağlık için İdari Destek

1.20. Tıp fakülteniz şu anda Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) /gezegensel sağlık eğitimini uygulama veya iyileştirme sürecinde mi?

Evet, tıp fakültesi şu anda SSE/gezegensel sağlık eğitiminde **büyük iyileştirmeler** yapma sürecindedir. **(4 puan)**

Evet, tıp fakültesi şu anda SSE/gezegensel sağlık eğitiminde **küçük iyileştirmeler** yapma sürecindedir. **(2 puan)**

Hayır, gezegensel sağlık eğitiminde devam etmekte olan iyileştirmeler yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Dekanlığımızda bu konular ile ilgili değerlendirmeler ve çalışmalar devam etmektedir.

1.21. Daha önce belirtilen Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) / gezegensel sağlık konuları, çekirdek müfredata dikey olarak ne kadar iyi entegre edilmiştir?

Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) / gezegensel sağlık konuları, çekirdek müfredata **iyi** entegre edilmiştir. **(6 puan)**

Bazı Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSE) / gezegensel sağlık konuları, çekirdek müfredata uygun şekilde entegre edilmiştir. **(4 puan)**

Gezegensel sağlık/SSE entegre değildir ve öncelikle bağımsız ders(ler)de ele alınır. (2 puan)	
Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi çok az var/hiç yok. (0 puan)	
Verilen Puan:	4
Özellikle hava kirliliği gibi konular dikey olarak entegre edilmişken diğer konulara sadece Dönem 5 Halk Sağlığı stajında yer verilmiştir.	

1.22. <u>Tıp fakülteniz</u>, gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin tıp öğrenimi boyunca içerik olarak dahil edilmesinden sorumlu olacak ve özel olarak denetleyecek bir fakülte üyesi istihdam ediyor mu?	
Evet, tıp fakültesinde gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin müfredat entegrasyonunu denetlenmesinden sorumlu belirli bir fakülte/personel üyesi vardır. (1 puan)	
Hayır, tıp fakültesinde gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin müfredat entegrasyonunu denetlenmesinden sorumlu belirli bir fakülte/personel üyesi yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Hayır, tıp fakültesinde gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin müfredat entegrasyonunu denetlenmesinden sorumlu belirli bir fakülte/personel üyesi yoktur.	

Bölüm Toplamı (72 üzerinden 43)	43
--	-----------

Özet Sayfasına [buradan geri dönün](#)

Disiplinlerarası Araştırma

Bölüm Özeti: Bu bölüm, daha geniş kurumdaki disiplinler arası gezegensel sağlık araştırmalarının kalitesini ve niceliğini değerlendirir. Sağlık ve çevre arasındaki etkileşimler karmaşık ve çok faktörlüdür. İklim değişikliği çevre bilimi perspektifinden kapsamlı bir şekilde incelenmiş olsa da, gezegensel sağlık yeni ortaya çıkan bir alandır. Yetenekli araştırmacılara ve araştırma kaynaklarına sahip önde gelen sağlık kurumları olarak kurumlar, iklim değişikliğinin ve antropojenik çevresel toksinlerin sağlık etkilerini inceleyen araştırmaları finanse etmelidir. Bu yükümlölük özellikle güçlüdür çünkü halk ve politika yapıcılar, insan sağlığı üzerindeki etkileri

vurgulandığında iklim değişikliğine daha fazla dikkat etmektedir.

2.1. Tıp fakültenizde gezegensel sağlık araştırması ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırması yapan araştırmacılar var mı?	
Evet, tıp fakültesinde birincil araştırma odağı gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri olan öğretim üyeleri var. (3 puan)	
Evet, tıp fakültesinde gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırmalar yürüten öğretim üyeleri var, ancak bunlar onların birincil araştırma odağı değil. (2 puan)	
Kurumda gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmacıları var ama hiçbirinin tıp fakültesiyle ilişkisi yok. (1 puan)	
Hayır,kurumda veya tıp fakültesinde şu anda gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmacıları yok. (0 puan)	
Verilen Puan:	2
Tıp Fakültesi Halk Sağlığı ana bilim dalındaki çevre sağlığı ile ilgili araştırmalar yapmış ve yapan öğretim üyeleri var.	

2.2. Kurumunuzda interdisiplinler gezegensel sağlık araştırmaları için özel bir departman veya enstitü var mı?	
İnterdisipliner gezegensel sağlık araştırmaları için ayrılmış en az bir bölüm veya enstitü vardır. (3 puan)	
İnterdisipliner gezegensel sağlık araştırmaları için ayrılmış bir bölüm veya enstitü yoktur ancak gelecek 3 yıl içinde açılması planlanmaktadır. (2 puan)	
Bir İş ve Çevre Sağlığı departmanı var, ancak gezegensel sağlık araştırmaları için interdisipliner bir departman veya enstitü yok. (1 puan)	
Özel bir departman veya enstitü yok. (0 puan)	
Verilen Puan:	1
Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde "Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi"bulunmaktadır.Merkezin misyonu bölge, kıır/kent ölçeğinde doğal ve yapılı çevre sorunlarının belirlenmesi ve çözümüne yönelik disiplinler arası projeler geliştirmek; çevre ve şehircilik alanlarında planlama ve tasarım faaliyetlerini yürütmek; kamu kurumları, belediyeler ve özel kuruluşlarla iş birliklerini koordine etmek ve alana ilişkin bilimsel araştırma ve uygulamalarla ülkenin bilgi birikimine katkı sağlamaktır. Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezinde bazı gezegensel sağlık araştırmaları da Tıp fakültesi ile birlikte yürütölmektedir.	

2.3. İklim değişikliğinden ve çevresel adaletsizlikten orantısız bir şekilde etkilenen toplumların tıp fakültenizdeki araştırma gündemi hakkında fikirler sunduğu veya kararlar aldığı bir süreç var mı?

Evet, iklim ve çevre adaletsizliğinden etkilenen toplum üyelerinin iklim+çevre araştırmaları gündemi hakkında karar alma yetkisine sahip olduğu bir süreç var. **(3 puan)**

Evet, iklim ve çevre adaletsizliğinden etkilenen toplum üyelerinin iklim+çevre araştırma gündemi hakkında tavsiye verdiği bir süreç var. **(2 puan)**

Hayır, ancak toplum üyelerinin araştırma gündemi hakkında tavsiyede bulunmaları veya kararlar almaları için bir süreç oluşturmaya yönelik mevcut çabalar var. **(1 puan)**

Böyle bir süreci oluşturmak için herhangi bir süreç ve çaba yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Böyle bir süreç yoktur.

2.4. Kurumunuzun geçmiş ve devam etmekte olan çevre ve sağlık araştırmalarını merkeze alan bir gezegensel sağlık web sitesi var mı?

Kullanımı kolay , yeterince kapsamlı ve gelecek etkinlikleri, kurumunuzdaki gezegensel sağlık liderlerini ve ilgili finansman fırsatlarının hepsini içeren sağlık ve çevre ile ilgili çeşitli kampüs kaynaklarını merkezileştiren bir web sitesi vardır. **(3 puan)**

Sağlık ve çevre ile ilgili çeşitli kampüs kaynaklarını merkezileştirmeye çalışan bir web sitesi var, ancak kullanımı zor, güncellenmemiş veya yeterince kapsamlı değil. **(2 puan)**

Kurumun sağlık ve çevre ile ilgili bazı kaynakları içeren bir Sürdürülebilirlik Ofisi web sitesi vardır. **(1 puan)**

Bir web sitesi yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde "Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi"bulunmaktadır.Websitesinde çeşitli kaynaklara ulaşılabilir.

2.5. Kurumunuz yakın zamanda gezegensel sağlık ile ilgili konularda bir konferans veya sempozyuma ev sahipliği yaptı mı?

Evet, **tıp fakültesi** geçen yıl gezegensel sağlık ile ilgili konularda en az bir konferans veya sempozyuma ev sahipliği yaptı. **(4 puan)**

Evet, **kurum** geçen yıl gezegensel sağlık ile ilgili konularda en az bir konferans veya sempozyuma ev sahipliği yaptı. **(3 puan)**

Evet, kurum son 3 yıl içinde gezegensel sağlık ile ilgili konularda bir konferansa ev sahipliği yaptı. (2 puan)	
Kurum doğrudan herhangi bir konferansa ev sahipliği yapmadı, ancak yerel bir gezegensel sağlık etkinliği için mali destek sağladı. (1 puan)	
Hayır, kurum son üç yılda gezegensel sağlık ile ilgili konularda bir konferansa ev sahipliği yapmadı. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Hayır böyle bir konferansa ev sahipliği yapılmadı.	

2.6. Tıp fakülteniz ulusal veya uluslararası bir gezegensel sağlık veya SSE organizasyonunun üyesi mi?	
Evet, tıp fakültesi ulusal veya uluslararası bir gezegen sağlığı veya SSE kuruluşunun üyesidir. (1 puan)	
Hayır , tıp fakültesi böyle bir organizasyonun üyesi değildir. (0 puan)	
Verilen Puan:	1
Evet, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Planetary Health Alliance 'ın üyesidir.	

Bölüm Toplamı (17 üzerinden 5)	5
---------------------------------------	----------

Özet Sayfasına [buradan geri dönün](#)

Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk

Bölüm Özeti: Bu bölüm tıp fakültelerinin gezegen sağlığıyla ilişkili toplum yararına çalışma ve savunuculuk çabalarına katılımını değerlendirir. Gezegen sağlığı hakkında araştırma yapmak ve eğitim vermek gereklidir ancak yeterli değildir. Kurumların ayrıca çevresel sağlık zararlarından en çok etkilenen topluluklarla doğrudan etkileşime girmesi kritik öneme sahiptir. İklim değişikliği büyük ölçüde güç ve kaynaklara sahip olanlar tarafından yaratılan bir sorun olsa da etkileri orantısız bir şekilde kaynakları yetersiz nüfuslara ve renkli topluluklara düşmektedir. Kurumlar, çevresel sağlık tehditleri hakkında bilgi paylaşmak, birlikte değişim için savunuculuk yapmak ve öğrencilere bu çalışmanın bir parçası olma fırsatları sağlamak için iklim değişikliği ve kirlilikten etkilenen yerel topluluklarla ortaklık kurmalıdır.

3.1. Tıp fakülteniz, gezegensel sağlığı ve çevre sağlığını desteklemek için toplum örgütleriyle işbirliği yapıyor mu?

Evet, tıp fakültesi, gezegensel sağlığı ve çevre sağlığını desteklemek için **birden fazla** toplum örgütüyle aktif bir şekilde ortaktır. **(3 puan)**

Evet, tıp fakültesi, gezegensel sağlığı ve çevre sağlığını desteklemek için **bir** toplum örgütüyle aktif bir şekilde ortaktır. **(2 puan)**

Kurum toplum örgütleriyle ortaktır,ama tıp fakültesi bu ortaklığın bir parçası değildir, ancak gezegensel sağlık ile ilgili toplum odaklı etkinliklere katılır. **(1 puan)**

Hayır, böyle aktif bir partnerliği yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Hayır, böyle aktif bir partnerliği yoktur.

3.2. Tıp fakülteniz gezegensel sağlık ile ilgili halka yönelik kurslar veya etkinlikler düzenliyor mu?

Tıp fakültesi, her yıl en az bir kez halka yönelik kurslar veya etkinlikler düzenler. **(3 puan)**

Tıp fakültesi yılda en az bir kez halka açık kurslar veya etkinlikler düzenler, ancak bunlar öncelikle bir halk izleyici kitlesi için oluşturulmaz. **(2 puan)**

Kurum, halka yönelik kurslar veya etkinlikler düzenlemiştir, ancak tıp fakültesi bu kursların veya etkinliklerin planlanmasında yer almamıştır. **(1 puan)**

Kurum/tıp fakültesi, halka yönelik bu tür kurslar veya etkinlikler düzenlemedi. **(0 puan)**

Verilen Puan:

3

KTÜ Farabi Hastanesi Atık Yönetimi Birimi her sene , Belediye ile birlikte halkın da katılımına açık olan “sahilde çevre temizleme”etkinliği düzenler.Ayrıca fakültemize bağlı Farabi hastanesindeki sağlık çalışanları, sosyal medyada bir hesap oluşturmuştur.İnstagramda "ktufarketfarkyarat" kullanıcı adıyla oluşturulan bu hesapta çevre kirliliğine karşı bilgilendirici ve teşvik edici materyaller düzenli olarak paylaşılmaktadır.

3.3. Tıp fakülteniz, duyurularında gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili konuları düzenli olarak ele alıyor mu?

Evet, tüm öğrenciler düzenli olarak gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konulu duyurular alır. **(2 puan)**

Evet, bazen gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konuları duyurularda yer alır. **(1 puan)**

Hayır, öğrenciler gezegesel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konulu duyurular almaz. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Hayır, öğrenciler gezegesel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konulu duyurular almaz.	

3.4. Kurum veya tıp fakültesine bağlı hastane, gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanındaki bilgi ve becerilerinin mesleki kariyerleri boyunca güncel kalmasını sağlamak amacıyla mezuniyet sonrası bireyleri hedefleyen mesleki eğitim faaliyetlerinde bulunuyor mu?	
Evet, kurum veya tıp fakültesi hastanesi, gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili olarak, en az biri gezegen sağlığına odaklanan olmak üzere, mezuniyet sonrasında sorumlu birimler için birden fazla yüz yüze veya çevrimiçi kurs sunmaktadır. (2 puan)	
Evet, kurum veya tıp fakültesi hastanesi, gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili olarak mezuniyet sonrasında sorumlu birimler için bir kurs sunmaktadır. (1 puan)	
Mezuniyet sonrasında sorumlu birimler için bu tür erişilebilir kurslar yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Mezuniyet sonrasında sorumlu birimler için bu tür erişilebilir kurslar yoktur.	

3.5. Tıp fakültenizde veya tıp fakültesine bağlı hastanenizde, hastalar için çevresel sağlık maruziyetleri hakkında erişilebilir eğitici materyaller mevcut mu?	
Evet, fakülteye bağlı tüm hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (2 puan)	
Fakülteye bağlı bazı hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (1 puan)	
Hayır, fakülteye bağlı hiçbir hastanede eğitici materyaller mevcut değil. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Mevcut değil.	

3.6. Tıp fakültenizde veya tıp fakültesine bağlı hastanenizde, hastalar için iklim değişikliği ve sağlık üzerindeki etkileriyle ilgili erişilebilir eğitici materyaller mevcut mu ?	
Evet, fakülteye bağlı tüm hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (2 puan)	
Fakülteye bağlı bazı hastanelerde, hastalar için için eğitici materyaller mevcut. (1 puan)	

Hayır,fakülteye bağı hiçbir hastanede eğitici materyaller mevcut değıl. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Mevcut değıl.	

Bölüm Toplamı (14 üzerinden 3)	3
---------------------------------------	----------

Gezegensel Sağlık Öğrenci Girişimlerine Destek

Bölüm Özeti: Bu bölüm, fonlama, burslar, programlama ve öğrenci grupları gibi öğrenci liderliğindeki gezegen sağlığı girişimlerine yönelik kurumsal desteği değerlendirir. Gezegen sağlığı genç bir alandır ve iklim değişikliğinin derinden şekillendirdiği bir gelecekle karşı karşıya olan gençler olarak, öğrenciler genellikle bir kurumda bu alana ilk dahil olanlardır. Kurumlar, öğrencilerin sürdürülebilirlik kalite iyileştirme (QI) girişimlerine katılmaları, ilgi alanlarında akıl hocaları bulmaları ve gezegen sağlığı projeleri için fon almaları için destek sağlamalıdır.

4.1. Tıp fakülteniz veya kurumunuz, bir sürdürülebilirlik girişimini / kalite iyileştirme projesini hayata geçirmekle ilgilenen tıp öğrencilerine destek sunuyor mu?

Evet, tıp fakültesi veya kurum, bir sürdürülebilirlik girişimlerini/kalite iyileştirme projelerini hayata geçirmeleri için hibeler sunar ya da sürdürülebilirlik kalitesi iyileştirme projeleri çekirdek müfredatın bir parçasıdır. **(2 puan)**

Tıp fakültesi veya kurum sürdürülebilirlik kalitesi iyileştirme projelerini teşvik eder (staj için veya dikey olarak gereklilikleri yerine getirmek için) ve öğrencilerin bu projelerde başarılı olmalarına yardımcı olacak kaynaklar sunar, ancak öğrenci hibeleri ve katılma zorunluluğu yoktur. **(1 puan)**

Hayır, ne tıp fakültesi ne de kurum sürdürülebilirlik girişimleri veya sürdürülebilirlik kalitesi iyileştirme projeleri için fırsatlar ve destekler sunmuyor. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Kurum "Sıfır Atık" ve "İklim Uyum" projeleri kapsamında projeler açmıştır, ancak bunlar tıp öğrencilerine özel değildir.

4.2. Kurumunuz tıp öğrencilerine gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırma yapma fırsatları sunuyor mu?

Kurumun, gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırması yapmakla ilgilenen öğrenciler için **özel** bir araştırma programı veya bursu vardır. **(2 puan)**

Öğrencilerin gezegensel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırma yapmaları için araştırma fırsatları vardır, ancak bunları boş zamanlarında bunları araştırmaları ve yürütmeleri için öğrenci girişimleri/toplulukları olmasını gerektirir. **(1 puan)**

Öğrencilerin gezegensel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmalarına katılmaları için fırsatlar **sunulmamaktadır**. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Tıp fakültesi Halk Sağlığı ana bilim dalı gezegensel sağlık ile ilgili araştırma yapmak isteyen öğrencileri araştırma projelerine dahil edebilir veya birlikte araştırma geliştirmeyi değerlendirebilir.

4.3. Tıp fakültesinin, tıp öğrencilerinin gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri faaliyetleri ile ilgili özgül bilgileri ve tıp fakültesi içerisindeki danışmanları bulabilecekleri bir web sayfası var mı? Örneğin, gerçekleştirilen projeler, tıp fakültesinde devam eden mevcut girişimler ve/veya potansiyel danışmanların iletişim bilgileri.

Tıp fakültesinin, ilgili girişimler hakkında güncel bilgileri ve potansiyel danışmanların iletişim bilgilerini içeren, gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili özgül bilgiler içeren **tıp fakültesine ait bir web sayfası vardır. (2 puan)**

Tıp fakültesi içinde gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanındaki projeler ve danışmanlar hakkında bazı bilgiler içeren **tıp fakültesine ait bir web sayfası** var, ancak sayfa özgül bilgiler açısından **eksiktir. (1 puan)**

Tıp fakültesine özgü gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanındaki projeler ve danışmanlar hakkında bazı bilgilere ulaşmak için bir web sayfası **yoktur. (0 puan)**

Verilen Puan:

0

Tıp fakültesine özgü gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri alanındaki projeler ve danışmanlar hakkında bazı bilgilere ulaşmak için bir web sayfası yoktur.

4.4. Tıp fakültenizde, fakülte danışmanları tarafından desteklenen gezegensel sağlık katılımını, bursunu ve kampüste savunuculuk kültürünü geliştirmeye odaklanmış kayıtlı öğrenci grupları var mı?

Evet, tıp fakültemde **fakülte tarafından desteklenen** gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri odaklı bir öğrenci organizasyonu var. **(2 puan)**

Evet ,tıp fakültemde **fakülte tarafından desteklenmeyen** gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri odaklı bir öğrenci organizasyonu var. **(1 puan)**

Hayır,tıp fakültemde gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri odaklı bir öğrenci organizasyonu yok. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Fakültemizde böyle bir öğrenci organizasyonu yoktur.

4.5. Müfredat iyileştirmesini ve/veya en iyi sürdürülebilirlik uygulamalarını savunmak için tıp fakültesinde veya kurumda karar verme kurulunda görevli olan, sürdürülebilirlik görüşlerini temsil etmekten sorumlu bir öğrenci var mı?

Evet, tıp fakültesinde veya kurumsal karar alma konseyinde/kurulunda görev yapan bir öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. **(1 puan)**

Hayır, böyle bir öğrenci temsilcisi yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Hayır, böyle bir öğrenci temsilcisi yoktur.

4.6. Geçen yıl, kurumun aşağıdaki kategorilerde bir veya daha fazla müfredat dışı gezegensel sağlık programı veya girişimi oldu mu? (her biri 1 puan)	Gol
Öğrencilerin bahçeler, çiftlikler, topluluk destekli tarım (CSA), balıkçılık programları veya kentsel tarım projeleri gibi organik tarım ve sürdürülebilir gıda sistemlerinde deneyim kazanabilecekleri projeler..	0
Hedef kitle olarak öğrencilerin bulunduğu gezegensel sağlıkla ilgili paneller, konuşmacı serileri veya benzer etkinlikler.	0
Öğrencilerin, doğrudan yerel bir çevre adaleti topluluğunun üyelerinden karşılaştıkları iklim ve çevre sorunlarını ve sağlık profesyonellerinin bu maruz kalma ve etkileri ele almak için topluluklarıyla nasıl ortaklık kurabileceklerini öğrendikleri etkinlikler.	0
Hedef kitle olarak öğrencilerin bulunduğu gezegensel sağlıkla ilgili kültürel sanat etkinlikleri, performanslar ve enstalasyonlar.	0
Antropojenik çevresel etkilere karşı toplum dayanıklılığı oluşturmakla ilgili yerel gönüllülük fırsatları.	0
Kır veya açık hava programları (ör. öğrenciler için yürüyüş, sırt çantasıyla gezinti, kano veya diğer gezileri organize eden)	1
Kır ve açık hava programları düzenlenmektedir.	
Bölüm Toplamı (15 üzerinden 3)	3

Kampüs Sürdürülebilirliği

Bölüm Özeti: Bu bölüm, kurum tarafından sürdürülebilirlik girişimlerine verilen desteği ve katılımı değerlendirir. Sağlık sektörü, sera gazı emisyonlarının yanı sıra yerel, bölgesel ve küresel ekosistemlere zarar veren kirliliğe de büyük katkıda bulunur. Sağlık sektörü, doğası gereği kaynak yoğun bir çaba olsa da, sağlık sektörü dünyayı daha sürdürülebilir bir geleceğe götürmek için iyi bir konumdadır. Bu, enerjimizi nereden aldığımızdan, altyapımızı nasıl inşa ettiğimize, hangi şirketlere yatırım yaptığımıza kadar sistemlerimizin nasıl çalıştığına dair her yönü incelemeyi içerecektir. Tıp fakültelerimiz, kliniklerimiz ve hastanelerimiz sürdürülebilir uygulamalar için standartları belirlemeli ve diğer sektörlerle çevresel etkiyi en aza indirme konusunda neyin mümkün olduğunu göstermelidir.

5.1. Tıp fakülteniz ve/veya kurumunuzun bir Sürdürülebilirlik Ofisi var mı?

Evet, kendini kampüs sürdürülebilirliğine adanmış birden fazla tam zamanlı personeli olan bir Sürdürülebilirlik Ofisi bulunmaktadır. Sürdürülebilirlik Ofisi tüm kampüse hizmet veriyorsa hastanede ve/veya tıp fakültesinde sürdürülebilirlik için atanmış en az bir personel bulunur. **(3 puan)**

Kampüs sürdürülebilirliğine adanmış bir veya daha fazla tam zamanlı personeli olan bir Sürdürülebilirlik Ofisi vardır, ancak tıp fakültesi ve/veya hastane sürdürülebilirliğinden sorumlu belirli bir personeli yoktur. **(2 puan)**

Maaşlı sürdürülebilirlik personeli yoktur, ancak bir sürdürülebilirlik görev grubu veya komitesi vardır. **(1 puan)**

Kampüs sürdürülebilirliğini denetlemekten sorumlu herhangi bir personel veya görev grubu yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Karadeniz Teknik Üniversitesine ait "Sıfır Atık Koordinatörlüğü" mevcuttur, bünyesinde çevre sağlık teknikeri personeli ve diğer sürdürülebilirlikten sorumlu personeller yer almaktadır.

5.2. Kurumunuz/tıp fakülteniz kendi karbon ayak izini azaltma planı ne kadar iddialı?

Kurumun/tıp fakültesinin **2030** yılına kadar karbon nötrlüğüne ulaşmak için **yazılı ve onaylanmış bir planı** vardır. **(5 puan)**

Kurumun/tıp fakültesinin **2040** yılına kadar karbon nötrlüğüne ulaşmak için **yazılı ve onaylanmış bir planı** vardır. **(3 puan)**

Kurumun/tıp fakültesinin **2040** yılına kadar karbon nötr olma hedefi var ancak bu hedefe ulaşmak için bir plan **oluşturmamış** veya oluşturulan plan **yetersiz**. **(1 puan)**

Kurum/tıp fakültesi yukarıda listelenen gerekliliklerden hiçbirini karşılamıyor. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Karadeniz teknik üniversitesinin "Sıfır Atık" ve "Şehir işbirliği" departmanlarının hedefleri var ancak bu planlar yetersiz ve net ifade edilmemiştir.

5.3. Tıp fakültesi tarafından eğitim için kullanılan binalar/altyapı (hastane hariç) yenilenebilir enerji kullanıyor mu?

Evet, tıp fakültesi binaları için gerekli enerji'nin **%100**'ü yenilenebilir enerjiden karşılanıyor. **(3 puan)**

Tıp fakültesi binaları, enerji ihtiyacının **>%80'ini** tesis dışı ve/veya tesis içi yenilenebilir enerjiden karşılıyor. **(2 puan)**

Tıp fakültesi binaları, enerji ihtiyacının **>%20'sini** tesis dışı ve/veya tesis içi yenilenebilir enerjiden karşılıyor. **(1 puan)**

Tıp fakültesi binaları, enerji ihtiyacının **<%20'sini** tesis dışı ve/veya tesis içi yenilenebilir enerjiden karşılıyor. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Karadeniz Teknik Üniversitesi kampüsü içerisindeki güneş enerji panelleri dışında tesis içi yenilenebilir enerji kaynağı bulunmamaktadır.

5.4. Sürdürülebilir bina uygulamalarından tıp fakültenizdeki yeni binaların tasarımı ve inşası ve eski binaların yeniden modellenmesi ile tıp fakültesi kampüsündeki yeni ve eski binalar için yararlanılıyor mu?

Evet, tıp fakültesi kampüsündeki yeni binalar için sürdürülebilir bina uygulamaları kullanılmaktadır ve eski binaların **çoğu** daha sürdürülebilir olacak şekilde **güçlendirilmiştir**. **(3 puan)**

Tıp fakültesi kampüsündeki yeni binalar için sürdürülebilir bina uygulamaları kullanılmaktadır, ancak eski binaların çoğu **güçlendirilmemiştir**. **(2 puan)**

Sürdürülebilir bina uygulamaları yeni binalar için **yetersiz** veya **eksik** uygulanmaktadır. **(1 puan)**

Yeni binaların yapımında sürdürülebilirlik dikkate alınmamaktadır. **(0 puan)**

Verilen Puan:

2

Sağlık Bakanlığı ile Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın öncülüğünde Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı'nın yardımı ile 'Kamu-Özel Elele Enerji Verimliliğine' Projesi uygulamaya konulmuştur. Yeni yapılan binalarda LEEDS kriterlerinin azami uygulanması zorunludur. Hastanemize eklenecek yeni binaların inşaatı devam etmektedir ve sürdürülebilirlik kriterleri göz önüne alınmaktadır

5.5. Tıp fakültesi, öğrenciler için çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve sağlamak ve işe gidip gelmenin çevresel etkisini azaltmak için stratejiler uyguladı mı?

Evet, tıp fakültesi, güvenli aktif ulaşım, toplu taşıma veya araba paylaşımı gibi çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve sağlamak için stratejiler uygulamıştır ve bu seçenekler öğrenciler tarafından iyi bir şekilde kullanılmaktadır. Alternatif olarak, kampüs konumu sürdürülebilir olmayan ulaşım biçimlerine uygun değildir. **(2 puan)**

Tıp fakültesi, çevre dostu ulaşım seçenekleri sağlamak için bazı stratejiler uygulamıştır, ancak seçeneklerin erişilebilirliği veya yapılan reklamı yetersiz kalmıştır. **(1 puan)**

Tıp fakültesi, çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve sağlamak için stratejiler uygulamamıştır. **(0 puan)**

Verilen Puan:

0

Tıp fakültesi, çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve sağlamak için stratejiler uygulamamıştır.

5.6. Tıp fakültenizin organik geri dönüşüm programı (kompost) ve geleneksel geri dönüşüm programı (alüminyum/kağıt/plastik/cam) var mı?

Evet, tıp fakültesinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin erişebileceği kompost ve geri dönüşüm programları bulunmaktadır. **(2 puan)**

Tıp fakültesinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin erişebileceği geri dönüşüm veya kompost programları vardır, ancak ikisi bir arada bulunmamaktadır. **(1 puan)**

Tıp fakültesinde kompost veya geri dönüşüm programı yoktur. **(0 puan)**

Verilen Puan:

1

Evet tıp fakültesine geri dönüşüm programı uygulanmaktadır.

5.7. Tıp fakültesi, kampüs yiyecek ve içecek seçimleriyle ilgili kararlar alırken sürdürülebilirlik kriterlerini uyguluyor mu (örn. yerel kaynak kullanımı, eti azaltma, plastik ambalajı azaltma)?

Evet, tıp fakültesi, etsiz günler veya kırmızı etsiz günler de dahil olmak üzere, yiyecek ve içecekler için **yeterli** sürdürülebilirlik gerekliliklerine sahiptir ve yiyecek ve içecek sürdürülebilirliğini artırmak için çaba sarf etmektedir. **(3 puan)**

Yiyecek ve içecekler için sürdürülebilirlik yönergeleri var, ancak bunlar **yetersiz veya isteğe bağlı**. Tıp fakültesi, yiyecek ve içecek sürdürülebilirliğini artırmak için çaba sarf etmektedir. **(2 puan)**

Yiyecek ve içecekler için sürdürülebilirlik yönergeleri var, ancak bunlar **yetersiz veya isteğe bağlı**. Tıp fakültesi, yiyecek ve içecek sürdürülebilirliğini artırma çabalarına **dahil değildir**. **(1 puan)**

Yiyecek ve içecekler için sürdürülebilirlik yönergeleri yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	1
Beslenme hizmetleri yönergesinde atık yağların düzenli olarak toplanması ve ilgili kurumlara gönderilmesi ve atık yönetimi ile ilgili maddeler bulunmaktadır.	

5.8. Tıp fakültesi veya kurum, ürün tedariki ile ilgili kararlar alırken sürdürülebilirlik kriterlerini uyguluyor mu?	
Evet, tıp fakültesi ürün tedariki için yeterli sürdürülebilirlik gerekliliklerine sahiptir ve tedarikin sürdürülebilirliğini artırma çabaları içindedir. (3 puan)	
Ürün tedariki için sürdürülebilirlik yönergeleri vardır, ancak bunlar yetersiz veya isteğe bağlıdır . Tıp fakültesi, tedarikin sürdürülebilirliğini artırmak için çaba sarf etmektedir. (2 puan)	
Ürün tedariki için sürdürülebilirlik yönergeleri vardır, ancak bunlar yetersiz veya isteğe bağlıdır . Tıp fakültesi, tedarikin sürdürülebilirliğini artırma çabalarına dahil değildir. (1 puan)	
Ürün tedariki için sürdürülebilirlik yönergeleri yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Hayır.	

5.9. Tıp fakültesinde düzenlenen etkinlikler için sürdürülebilirlik gereklilikleri veya yönergeleri var mı?	
Tıp fakültesinde düzenlenen her etkinlik, sürdürülebilirlik kriterlerine uymalıdır. (2 puan)	
Tıp fakültesi, sürdürülebilirlik ölçütlerine uymayı şiddetle tavsiye eder veya uymaya teşvik eder, ancak bunlar zorunlu değildir. (1 puan)	
Tıp fakültesi etkinlikleri için sürdürülebilirlik yönergeleri yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Hayır.	

5.10. Tıp fakültenizin laboratuvar alanlarını çevresel olarak daha sürdürülebilir hale getirmeye yardımcı olacak programları ve girişimleri var mı?	
Evet, tıp fakültesinin laboratuvar alanlarını çevresel olarak daha sürdürülebilir hale getirmeye yardımcı olacak programları ve girişimleri vardır. (2 puan)	

Laboratuvar alanlarının çevre açısından nasıl daha sürdürülebilir hale getirileceğine dair yönergeler var, ancak programlar veya girişimler yok. (1 puan)	
Tıp fakültesinde laboratuvar alanlarını daha sürdürülebilir hale getirmek için hiçbir girişim yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Karadeniz Teknik Üniversitesi ve tıp fakültesinin fosil yakıtlardan kurtulmaya yönelik bir politikasına rastlanılmamıştır.	

5.11. Kurumunuzun başlı portföyü yatırımları arasında fosil yakıtlı şirketler var mı?	
Kurum, fosil yakıtlardan tamamen arındırılmıştır ve elden çıkarılan fonları yenilenebilir enerji şirketlerine veya yenilenebilir enerji kampüsü girişimlerine yeniden yatırma taahhüdünde bulunmuştur. (4 puan)	
Kurum tamamen fosil yakıtlardan arındırılmıştır. (3 puan)	
Kurum, fosil yakıt şirketlerinden kısmen arındırıldı veya tamamen elden çıkarma taahhüdünde bulundu, ancak şu anda hala fosil yakıt yatırımları var. (2 puan)	
Kurum, fosil yakıt şirketlerinden arındırılmadı, ancak öğretim üyeleri ve/veya öğrenciler bunları elden çıkartmak için organize bir savunuculuk yürütüyor. (1 puan)	
Evet, kurumun fosil yakıt şirketleri ile yatırımları var ve bunu değiştirmek için herhangi bir çaba gösterilmedi. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
Karadeniz Teknik Üniversitesi ve tıp fakültesinin fosil yakıtlardan kurtulmaya yönelik bir politikasına rastlanılmamıştır.	

Bölüm Toplamı (32 üzerinden 7)	7
---------------------------------------	----------

Puanlama

Bölüm Genel Bakışı

Bu bölüm karne notlandırmasına odaklanır. Kurum, her bir bölüm için bir notun yanı sıra genel bir kurumsal not aldı. Bölüm puan toplamaları toplandı, bölüm için mevcut toplam puana bölündü ve bir yüzdeye dönüştürüldü. Genel kurumsal not, bölüm notlarının ağırlıklı ortalamasıdır ve müfredat, daha fazla sayıda metriği nedeniyle daha yüksek bir ağırlık alır. Daha sonra her bölüm ve kurum için harf notları aşağıdaki tabloya göre atandı.

Harf Notu*	Yüzde
A	%80 - %100
B	%60 - %79
C	%40 - %59
D	%20 - %39
F	0% - 19%

*Her not aralığında, en üstteki %5'lik (_5 ila _9%) bir puan "+" alır ve en alttaki %5'lik (_0- _4%) bir puan "--" alır. Örneğin, %78'lik bir yüzde puanı B+ olur.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi için Gezegensel Sağlık Notları

Aşağıdaki tablo, tıp fakültesine özel Gezegensel Sağlık Karnesi'nde Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi için ayrı ayrı kategori notlarını ve genel kurumsal notu göstermektedir.

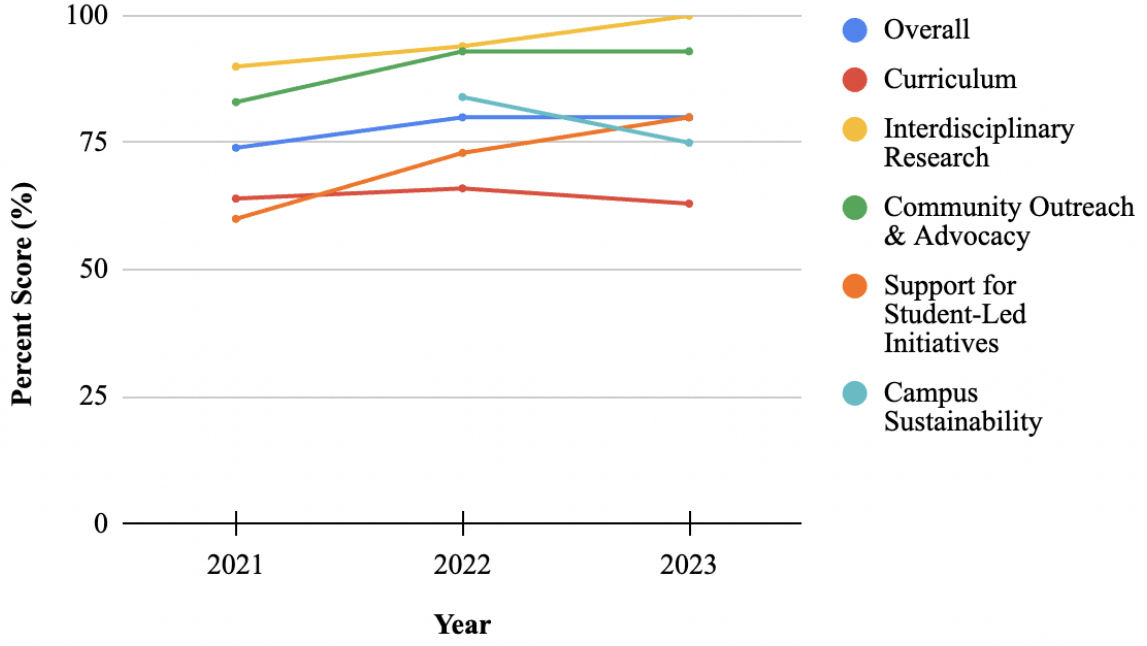
Bölüm	Ham Puan %	Harf Notu
Gezegensel Sağlık Müfredatı (%30)	$(43/72) \times 100 = \%59.72$	C
Disiplinlerarası Araştırma (%17,5)	$(5/17) \times 100 = \%29.41$	D
Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk (%17,5)	$(3/14) \times 100 = \%21.4$	D-
Öğrenci Liderliğindeki Gezegensel Sağlık Girişimlerine Destek (%17,5)	$(3/15) \times 100 = \%20$	D-
Kampüs Sürdürülebilirliği (%17,5)	$(7/32) \times 100 = \%21.9$	D-
Genel Not	$(59.72 \times 0.3 + 29.41 \times 0.175 + 21.4 \times 0.175 + 20 \times 0.175 + 21.9 \times 0.175) = 34.137\%$	D

Karne Eğilimleri

Bölüme Genel Bakış

Bu grafik, **KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ** Tıp Fakültesi'nin Gezegenel Sağlık Karnesi girişimine katıldığı yıllara ait genel ve bölüm notlarındaki eğilimleri göstermektedir

Planetary Health Report Card Trends for [SCHOOL NAME]



PHRC girişimine bir yıldan uzun süredir katılan takımlar için, okulun bölüm tabanlı ve genel puanlarının eğilimlerinin grafiksel bir gösterimini oluşturmak için kullanılabilen bu Google elektronik tablosunu oluşturduk. Sayıları tabloya yerleştirebilir ve ardından grafiğinizi raporunuza kopyalayıp yapıştırabilirsiniz veya Google elektronik tablosunun bir kopyasını oluşturarak uzun vadede güncelleyip düzenleyebileceğiniz bir sürüme sahip olabilirsiniz.

[İşte grafiğinizi oluşturmak için kullanabileceğiniz elektronik tablonun bağlantısı](#)