



Planetary Health Report Card (Medicine): *Eberhard Karls Universität Tübingen*

EBERHARD KARLS
UNIVERSITÄT
TÜBINGEN



2024-2025 Contributing Team:

- Students: *Johanna Holtel, Karl Schlaich, Josephine Sinzig, Sophia Bültel, Pauline Berlet, Anne-Kathrin Oppermann*
- Faculty Mentor: -

*Primary Contact: *AK Nachhaltigkeit, ak-nachhaltigkeit@fachschaftmedizin.de*

Summary of Findings (Deutsch)

Overall Grade	C
Curriculum	D
- In der Lehre der medizinischen Fakultät sind die Themen Planetary Health und Nachhaltigkeit in Ansätzen vorhanden. Von den einzelnen Fachbereichen haben wir Interesse und Zuspruch zu diesem Thema erhalten. Vor allem im Bereich der Inneren Medizin und bei Inhalten zu Co-Benefits in der Gesundheitsversorgung besteht allerdings Verbesserungspotential. Empfehlung: Zielführend wäre ein Fachbereich-übergreifendes Konzept seitens der Fakultät, wodurch die Koordination der Unterbringung dieses Themas übernommen wird. Ein weiterer Ansatz wäre die Gründung einer umweltmedizinischen/Planetary Health Abteilung, welche sich primär mit diesen Themen in der Lehre befassen würde. Gleiches gilt auch für die Kategorie "Interdisciplinary Research".	
Interdisciplinary Research	C-
- Trotz der Relevanz des Themas Nachhaltigkeit existieren an der Universität und am Universitätsklinikum Tübingen bislang nur einzelne Forschungsprojekte zur planetaren Gesundheit. Ein übergreifender Forschungsschwerpunkt fehlt, wodurch die Forschung nur einen geringen Stellenwert einnimmt. Empfehlung: Es könnten verstärkt Förderprogramme für junge Wissenschaftler:innen und Forscher:innen geschaffen werden. Dies könnte eine Gewährung von Stipendien, Unterstützung von Forschungsprojekten oder Förderung von wissenschaftlichen Netzwerken mit Fokus auf planetarer Gesundheit beinhalten.	
Community Outreach and Advocacy	D
- Die Universität und das Universitätsklinikum Tübingen arbeiten nur mit wenigen lokalen gemeinnützigen Organisationen zusammen. Mit Ausnahme von gelegentlichen internen Vorträgen und dem Informationskanal der Stabstelle Nachhaltigkeit, besteht nur ein geringer Informationsfluss bezüglich umweltmedizinischer Aspekte unter den Mitarbeitenden und keine patientengerichtete Aufklärungsarbeit. Empfehlung: Wir empfehlen das Ausweiten der Zusammenarbeit mit lokalen Organisationen. Darüber hinaus wäre eine Ausweitung der Informationsmöglichkeiten über die planetare Gesundheit und die Folgen des Klimawandels, sowohl für die Mitarbeitenden als auch für Patient:innen wünschenswert.	
Support for Student-Led Initiatives	A
- An der Universität Tübingen gibt es einige studentische Gruppen, die sich mit dem Thema Nachhaltigkeit auseinandersetzen. Studierende haben ein vielfältiges Angebot an Anlaufstellen, um sich mit dem Thema zu befassen. Die Vernetzung von Studierenden wird gefördert und es gibt zahlreiche Möglichkeiten, sich als Studierende:r in Arbeitskreisen einzubringen. Empfehlung: Es wird bereits vieles sehr gut umgesetzt und insgesamt wird die studentische Initiative im Bereich Nachhaltigkeit von Seiten der Universität unterstützt. Mehr Werbung und eine attraktive Gestaltung könnte die Ansprache von Studierenden noch steigern.	
Campus Sustainability	B+
- An der Universität sowie am Universitätsklinikum Tübingen gibt es bereits etablierte Strukturen, wie das Kompetenzzentrum für nachhaltige Entwicklung (KNE) und die Stabsstelle Nachhaltigkeit, welche sich intensiv mit Nachhaltigkeitsthemen und der Förderung nachhaltiger Entwicklung beschäftigen. Empfehlung: Es existieren bereits zahlreiche Projekte, die jedoch in ihrer Intensität, Verbesserung und Konkretisierung noch Potenzial bieten. Zwar sind einige Richtlinien formuliert, doch mangelt es häufig an verbindlichen Regelungen.	

Summary of Findings (English)

Overall Grade	C
Curriculum	D
- In the teaching of the medical faculty, the topics of Planetary Health and sustainability are present to some extent. We have received interest and support for this topic from various departments. However, there is room for improvement, particularly in the field of internal medicine and in content related to co-benefits in healthcare. Recommendation: A cross-departmental concept initiated by the faculty would be beneficial to ensure the coordination and integration of this topic. Another approach would be the establishment of an environmental medicine/Planetary Health department that focuses primarily on these topics in teaching. The same applies to the category of “Interdisciplinary Research”.	
Interdisciplinary Research	C-
- Despite the relevance of sustainability, only a few research projects on planetary health exist at the University and University Hospital of Tübingen. A comprehensive research focus is lacking, which limits the prominence of this field within the institution. Recommendation: Funding programs for young scientists and researchers could be expanded. This could include scholarships, support for research projects, or the promotion of scientific networks with a focus on planetary health.	
Community Outreach and Advocacy	D
- The University and University Hospital of Tübingen collaborate with only a few local nonprofit organizations. Apart from occasional internal lectures and the information channel of the Sustainability Office, there is little communication regarding environmental health aspects among staff, and no patient-directed educational efforts exist. Recommendation: We recommend expanding collaboration with local organizations. Additionally, it would be beneficial to enhance information accessibility on planetary health and the impacts of climate change for both staff and patients.	
Support for Student-Led Initiatives	A
- At the University of Tübingen, there are several student groups dedicated to sustainability. Students have a wide range of opportunities to engage with this topic. Networking among students is encouraged, and there are numerous ways to get involved in working groups. Recommendation: Many aspects are already being implemented very well, and overall, student initiatives in the field of sustainability are supported by the university. Increased promotion and an appealing presentation could further enhance student participation.	
Campus Sustainability	B+
- At the University and University Hospital of Tübingen, established structures such as the Competence Center for Sustainable Development (KNE) and the Sustainability Office are actively engaged in sustainability issues and the promotion of sustainable development. Recommendation: Numerous projects already exist, but there is still potential for further intensification, improvement, and refinement. While some guidelines have been formulated, there is often a lack of binding regulations..	

Statement of Purpose

Planetary health is human health.

The Planetary Health Alliance describes planetary health as “a solutions-oriented, transdisciplinary field and social movement focused on analysing and addressing the impacts of human disruptions to Earth’s natural systems on human health and all life on Earth.” This definition is intentionally broad, intended to encompass the multitude of ways that the environment can affect health, including water scarcity, changing food systems, urbanisation, biodiversity shifts, natural disasters, climate change, changing land use and land cover, global pollution, and changing biogeochemical flows. The health of humanity is dependent on our environment, and our environment is changing rapidly and in disastrous ways. Although the World Health Organization has called climate change “the greatest threat to global health in the 21st century,” many health professional school’s institutional priorities do not reflect the urgency of this danger to human health.

As future health professionals, we must be prepared to address the impacts of human-caused environmental changes on our patients’ health. This preparation is in the hands of the institutions providing our health professional training. It is imperative that we hold our institutions accountable for educating health professional students about the health impacts of climate change and other anthropogenic environmental changes, generating research to better understand health impacts and solutions, supporting related student initiatives, embracing sustainable practices as much as possible, and engaging with surrounding communities that are most affected by environmental threats. Because climate change and environmental threats disproportionately affect vulnerable populations (for example, communities of colour, older adults sensitive to health threats, and individuals in low-resource settings), these issues are inherently ones of equity and justice.

With the purpose of increasing planetary health awareness and accountability among health professional schools, we have created a Planetary Health Report Card that students internationally can use to grade and compare their institutions on an annual basis. This student-driven initiative aims to compare health professional schools nationally and internationally on the basis of discrete metrics in five main category areas: 1) planetary health curriculum, 2) interdisciplinary research in health and environment, 3) university support for student planetary health initiatives, and 4) community outreach centred on environmental health impacts, and 5) school campus sustainability.

Definitions & Other Considerations

Definitions:

- **Planetary Health:** is described by the Planetary Health Alliance as “the health of human civilisation and the state of the natural systems on which it depends.” For example, topics such as climate change, declining biodiversity, shortages of arable land and freshwater, and pollution would all fall under the realm of planetary health. Both planetary health and traditional ‘environmental health’ examine the relationship between human health and the external environment, including extreme temperatures, chemicals, vector-borne diseases, etc. Planetary health explicitly concerns itself with the potential health harms associated with human-caused perturbations of natural systems. Therefore, the human health focus of planetary health makes the field well-adapted for the context of health professional school education. Throughout this report card, we use the term planetary health to refer to this broad swath of topics, but resources do not need to explicitly include the term “planetary health” to satisfy the metric.
- **Sustainable Healthcare:** As defined by the Academy of Royal Colleges, sustainable healthcare involves ensuring the ability to provide good quality care for future generations by balancing the economic, environmental, and social constraints and demands within health care settings. A sustainable healthcare system maintains population health, reduces disease burden and minimises use of healthcare services.
- **Education for Sustainable Healthcare (ESH):** is defined as the process of equipping current and future health professionals with the knowledge, attitudes, skills and capacity to provide environmentally sustainable services through health professional education, thus working to decrease the enormous environmental impact of the healthcare industry. Planetary Health Education is an integral part of this education rather than an end in itself. This is because knowledge on Planetary Health is required to be able to fully understand the necessity of sustainable healthcare as well as being part of the broader knowledge needed to fully protect and promote health. In summary, ESH is covered by the three Priority Learning Outcomes of the Centre of Sustainable Healthcare below, and Planetary Health Education is embraced in the first learning objective and is a fundamental requirement to achieve learning outcomes 2 and 3:
 1. Describe how the environment and human health interact at different levels.
 2. Demonstrate the knowledge and skills needed to improve the environmental sustainability of health systems.
 3. Discuss how the duty of a doctor to protect and promote health is shaped by the dependence of human health on the local and global environment.
- **Medical School/Department vs. Institution:** When “Medical school” is specified in the report card, this only refers to curriculum and resources offered by the School/department of Medicine and does not include offerings from other parts of the university (e.g. undergraduate departments (USA), other related departments (e.g. Public Health, Population Health departments). In contrast, when “institution” is specified in the report card, we are referring to the university more broadly including all of its campuses. Any resource reasonably accessible by medical students, no matter where in the institution the resource comes from or if it is

specifically targeted for medical students, can meet this metric.

- **Environmental history (Metric #19 in Curriculum Section):** This is a series of questions students are taught to ask during medical encounters that elicits patients' exposures and environmental risk factors. Historically, this has included consideration of exposures like pesticides, asbestos, and lead, though in the modern era shaped by climate change, it can be expanded to include things like wildfire smoke exposure, air pollution and mould after flooding. Key components include place of residence over the lifecourse, occupational history, food and water sources (e.g. meat from industrial feeding operations, regular fishing in contaminated water, access to clean drinking water), and exposure to air pollution. Please be as specific as possible when providing evidence for this metric.
- **Elective:** The word "elective" refers to an optional course or lecture series that a student can opt to take part in but is not a requirement in the core curriculum. Generally, these elective courses take place in the preclinical curriculum but vary by school.
- **Core Curriculum:** This refers to taught material that is delivered to the entire cohort of students in one year.
- **Clerkship / Outreach:** This is a term used in the USA to refer to placements that medical students go on e.g. Pediatrics, General medicine, Psychiatry. In the UK these are referred to as rotations, outreach or placements. This is a relatively short (approximately 4-8 weeks) period of study and patient-centred clinical experience that takes place as part of the undergraduate programme.
- **Clinical rotation:** This is a term used to refer to placements that students go on (e.g., ophthalmology, surgery, cardiology).
- **Physiotherapy vs Physical Therapy:** For the purposes of this report card these terms are considered interchangeable. However, physiotherapy will be used primarily.
- **Community organisations:** For most institutions, there are existing groups that are not directly affiliated with the university and exist as a product of what the community the institution exists in cares about or needs. These specific community organisations relevant to this report include those that are focused around some aspect of climate and health preservation. These community organisations can include but are not limited to local mutual aid initiatives, underserved-resource distribution groups, clean-up and nature conservation groups, community gardeners, and other environmental-related organisations. If your institution does not have access to local volunteerships with community groups, please report any community organisations your institution or school has collaborated with.
- **Climate justice:** The idea that certain population groups and geographical locations which are disproportionately more impacted by climate change are already economically and socially disadvantaged. This double vulnerability sits alongside pre-existing social justice concerns and should therefore shift policy and practice to mitigate the inequitable effects of the climate crisis.
- **Extractivism:** The removal of natural resources typically in large quantities. Within anthropology this term is often used in the context of colonialism to refer to

the historic seizing of natural resources, a practice which has developed business models tied to ecological degradation and loss of biodiversity.

- **Global South:** Nations that often have less economic and industrial development and are typically in the southern hemisphere. These nations have been found to be disproportionately impacted by the climate crisis.
- **Low socioeconomic status (SES):** An individual or geographical area that across a variety of socioeconomic factors (e.g., income, education, race/ethnicity) is considered vulnerable. This vulnerability has been correlated to more adverse health outcomes often as a consequence of encountering more barriers in accessing and receiving healthcare.
- **Low and Middle-Income Countries (LMIC):** Countries that have lower degrees of economic affluence.
- **Anthropogenic:** Created through human activity
- **Marginalized communities:** Groups excluded from mainstream economic, educational, social, and/or cultural experiences due to race, gender identity, sexual orientation, age, physical ability, language, and/or immigration status (Sevelius et al., 2020).

Other considerations:

- If there are more than one “tracks” at your institution with two different curricula (for example, Harvard Medical School has a Pathways and HST curriculum track), you can choose to fill out a report card for each track, or fill out just one report card and average the scores received by each track in cases where the scores are different (see the 2021 Harvard or Oxford report cards as examples). Where possible please indicate the proportion of students that are on each track.

Completed in 2022 a [Literature Review by Metric](#) is available for the 2022 medicine report card metrics. We are in the process of updating this review and making it more applicable to all the disciplines. However the review serves as a rough collection of references for further learning and a resource for those advocating for increased planetary health engagement at their institutions.

Disclaimer

Die Medizinische Fakultät, die Universität Tübingen und das Universitätsklinikum Tübingen:

Die Medizinische Fakultät ist direkt an das Universitätsklinikum Tübingen angeknüpft und ist in einigen Bereichen untrennbar mit dem Klinikum verwoben. Zudem nutzt die Medizinische Fakultät Räumlichkeiten der Universität Tübingen und ist dadurch auch mit Universitätsstrukturen durch gemeinsame Nutzung von Bibliotheken, Mensen usw. eng verbunden. Eine genaue Zuteilung der Verantwortung für die Medizinische Fakultät lässt sich in einigen Punkten nicht genau machen. Somit wurden bei vielen Fragen der PHRC beide Institutionen (Universität und Universitätsklinikum) berücksichtigt. Durch das Universitätsklinikum werden zwar keine expliziten Maßnahmen und Handlungsfelder speziell auf die Fakultät ausgerichtet, dennoch profitiert die Medizinische Fakultät von Maßnahmen der Stabstelle Nachhaltigkeit des Universitätsklinikums Tübingen.

Planetary Health Curriculum

Section Overview: *This section evaluates the integration of relevant planetary health topics into the medical school curriculum. Today's medical students will be on the frontlines of tackling the health effects of climate and other environmental changes. Therefore, it is critical that medical students are trained to understand the health effects of these changes, as well as planetary health issues and principles more broadly. Topics like the changing geography of vector-borne diseases, the health consequences of air pollution, environmental health inequities, and disaster response principles must be part of every medical school's core curriculum.*

Curriculum: General

1.1. Did your <u>medical school</u> offer elective courses (student selected modules) to engage students in Education for Sustainable Healthcare or Planetary Health in the last year?	
Yes, the medical school has offered more than one elective whose primary focus is ESH/planetary health in the past year. (3 points)	
Yes, the medical school has offered one elective whose primary focus is ESH/planetary health in the past year. (2 points)	
The medical school does not have any electives whose primary focus is ESH/planetary health, but there are one or more electives that include a lecture on planetary health. (1 points)	
No, the medical school has not offered any electives on planetary health or electives that include ESH/planetary health topics in the past year. (0 points)	
Score Assigned:	1
<i>Score explanation:</i> Das Wahlfach "Klimawandel und Gesundheit" ist bis auf Weiteres ausgesetzt. Der Bereich Tropenmedizin bietet ein Wahlfach Global Health an. Dabei gibt es eine Vorlesung zum Thema Planetary Health.	

Curriculum: Health Effects of Climate Change

1.2. Does your medical school curriculum address the relationship between extreme heat, health risks, and climate change?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum. (3 points)

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum. (2 points)

This topic was covered in **elective** coursework. (1 point)

This topic was **not** covered. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

In der Vorlesung "Allgemeine und systematische Pharmakologie und Toxikologie", welche im 3. Studienjahr stattfindet, wird auf die Auswirkung von extremer Hitze auf die Arzneimittelwirkung eingegangen.

In der Vorlesungsreihe "Vegetative Physiologie", welche im 2. Studienjahr stattfindet, wird auf die Auswirkungen von Hitze auf den menschlichen Körper eingegangen. So werden z.B. die Folgen von Dehydratation auf die menschliche Gesundheit beleuchtet. Eine explizite Auseinandersetzung mit den konkreten Folgen für Risikogruppen konnten wir nicht nachweisen.

1.3. Does your medical school curriculum address the impacts of extreme weather events on individual health and/or on healthcare systems?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum. (3 points)

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum. (2 points)

This topic was covered in **elective** coursework. (1 point)

This topic was **not** covered. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Im Seminar "Querschnittsbereich (QB) 10 Plenum: Prävention, Gesundheitsförderung, Reise- und Tropenmedizin", welches im 4. Studienjahr stattfindet, wird auf Zusammenhänge von Extremwetterereignissen mit Infektionsgeschehen, insbesondere Ausbrüche, wie z.B. Cholera-Ausbrüche, hingewiesen. Allerdings werden diese Bezüge eher nur gestreift.

1.4. Does your medical school curriculum address the impact of climate change on the changing patterns of infectious diseases?

This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> In der Vorlesung "Arbeitsmedizin", welche im 5. Studienjahr stattfindet, wird auf die, durch den Klimawandel, im Jahresverlauf verlängerte FSME- und Borreliosegefahr hingewiesen.	

1.5. Does your <u>medical school</u> curriculum address the respiratory health effects of climate change and air pollution?	
This topic was explored in depth by the core curriculum.	
This topic was briefly covered in the core curriculum.	
This topic was covered in elective coursework.	
This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.	

1.6. Does your <u>medical school</u> curriculum address the cardiovascular health effects of climate change, including increased heat	
This topic was explored in depth by the core curriculum.	
This topic was briefly covered in the core curriculum.	
This topic was covered in elective coursework.	
This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.	

1.7. Does your medical school curriculum address the mental health and neuropsychological effects of environmental degradation and climate change?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum.

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum.

This topic was covered in **elective** coursework.

This topic was **not** covered.

Score Assigned:

2

Score explanation:

Dies wird im Rahmen der Psychiatrischen Vorlesung, welche im 4. Studienjahr stattfindet, im Kontext von "gesellschaftlicher Wandel und Einflüsse auf die mentale Gesundheit" an einigen Stellen aufgegriffen.

1.8. Does your medical school curriculum address the relationships between health, individual patient food and water security, ecosystem health, and climate change?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum.

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum.

This topic was covered in **elective** coursework.

This topic was **not** covered.

Score Assigned:

2

Score explanation:

In der Vorlesungsreihe "Vegetative Physiologie", welche im 2. Studienjahr stattfindet, wird auf den "World Toilet Day" hingewiesen, welcher im Rahmen des Sustainable Development Goal 6 der United Nations den Zusammenhang zwischen Gesundheit und der Notwendigkeit zur Verbesserung des Zugangs zu sauberem Wasser beleuchtet.

1.9. Does your medical school curriculum address the outsized impact of climate change on marginalised populations such as those with low SES, women, communities of colour, Indigenous communities, children, homeless populations, and older adults?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum.

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum.

This topic was covered in **elective** coursework.

This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.</i>	

1.10. Does your <u>medical school</u> curriculum address the unequal regional health impacts of climate change globally?	
This topic was explored in depth by the core curriculum.	
This topic was briefly covered in the core curriculum.	
This topic was covered in elective coursework.	
This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.</i>	

Curriculum: Environmental Health & the Effects of Anthropogenic Toxins on Human Health

1.11. Does your <u>medical school</u> curriculum address the reproductive health effects of industry-related environmental toxins (e.g. air pollution, pesticides)?	
This topic was explored in depth by the core curriculum.	
This topic was briefly covered in the core curriculum.	
This topic was covered in elective coursework.	
This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.</i>	

1.12. Does your <u>medical school</u> curriculum address important human-caused environmental threats that are relevant to the university's surrounding community?

This topic was explored in depth by the core curriculum.	
This topic was briefly covered in the core curriculum.	
This topic was covered in elective coursework.	
This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.</i>	

1.13. To what extent does your <u>medical school</u> emphasise the importance of Indigenous knowledge and value systems as essential components of planetary health solutions?	
This topic was explored in depth by the core curriculum.	
This topic was briefly covered in the core curriculum.	
This topic was covered in elective coursework.	
This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.</i>	

1.14. Does your <u>medical school</u> curriculum address the outsized impact of anthropogenic environmental toxins on marginalised populations such as those with low SES, women, communities of colour, children, homeless populations, Indigenous populations, and older adults?	
This topic was explored in depth by the core curriculum.	
This topic was briefly covered in the core curriculum.	
This topic was covered in elective coursework.	
This topic was not covered.	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i>	

Diese Inhalte werden in der Lehre nicht behandelt bzw. konnten bis zum Zeitpunkt der Abgabe nicht gefunden/evaluiert werden.

Curriculum: Sustainability

1.15. Does your medical school curriculum address the environmental and health co-benefits of a plant-based diet?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum.

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum.

This topic was covered in **elective** coursework.

This topic was **not** covered.

Score Assigned:

3

Score explanation:

Die Abteilung Psychosomatische Medizin bietet im 2. Lehrjahr die Lehrveranstaltung "Ärztliche Gesprächsführungskompetenz zur Planetary Health Diet und kindlicher Adipositas im Kommunikationsseminar iTüpfel für Studierende der Humanmedizin: Einstellungen, Sichtweisen und didaktische Umsetzung." an.

1.16. Does your medical school curriculum address the carbon footprint of healthcare systems?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum.

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum.

This topic was covered in **elective** coursework.

This topic was **not** covered.

Score Assigned:

0

Score explanation:

Aktuell umfasst das Curriculum nicht das Ausmaß des CO2-Fußabdrucks des Gesundheitssystems.

1.17. Does your medical school curriculum cover these components of sustainable clinical practice in the core curriculum? (points for each)

Score

The health **and** environmental **co-benefits** of **avoiding** over-medicalisation, over-investigation and/or over-treatment (2 points)

0

The environmental impact of pharmaceuticals and over-prescribing as a cause of climate health harm. Alternatively teaching on deprescribing where possible and its environmental and health co-benefits would fulfil this metric. (2 points) .	0
The health and environmental co-benefits of management of conditions where appropriate such as exercise or yoga classes for type 2 diabetes; social group activities such as gardening for mental health conditions; active transport such as bicycle schemes. This is commonly known as social prescribing in the UK. (1 point)	0
Environmental impact of surgical healthcare on planetary health and the climate crisis, and how can it be mitigated. (1 point)	0
The impact of anaesthetic gases on the healthcare carbon footprint and ways to reduce anaesthesia's environmental impacts, such as total intravenous anaesthesia or choosing less environmentally harmful anaesthetic gas options with reduced greenhouse gas emissions. (1 point)	1
The impact of inhalers on the healthcare carbon footprint and the environmental benefit of dry powdered inhalers over metered dose inhalers. (1 point)	0
Waste production within healthcare clinics and strategies for reducing waste in clinical activities (e.g. single use items in the inpatient or outpatient setting) (1 point)	0
<i>Score explanation:</i> <i>Es werden lediglich die Auswirkungen von Hitze auf Arzneimittelwirkung im Rahmen des Curriculums behandelt.</i> <i>Bezüglich der Narkosegase wurde nur der Effekt von diesen mündlich erwähnt, findet sich aber nicht im Curriculum laut dem Zuständigen. Die weiterführenden Konsequenzen und Handlungsmöglichkeiten blieben unerwähnt.</i>	

Curriculum: Clinical Applications

1.18. In training for patient encounters, does your <u>medical school's</u> curriculum introduce strategies to have conversations with patients about the health effects of climate change?	
Yes, there are strategies introduced for having conversations with patients about climate change in the core curriculum. (2 points)	
Yes, there are strategies introduced for having conversations with patients about climate change in elective coursework. (1 points)	
No, there are no strategies introduced for having conversations with patients about climate change. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> <i>Es wird ein obligates Training im iTüpfel zu „Ärztlichen Gesprächsführungskompetenz zur Planetary Health Diet und kindlichen Adipositas im Kommunikationsseminar iTüpfel für Studierende der Humanmedizin: Einstellungen, Sichtweisen und didaktische Umsetzung." im 3. vorklinischen Semester angeboten.</i>	

1.19. In training for patient encounters, does your <u>medical school's</u> curriculum introduce strategies for taking an environmental history or exposure history?	
Yes, the core curriculum includes strategies for taking an environmental history. (2 points)	
Only elective coursework includes strategies for taking an environmental history. (1 point) ³	
No, the curriculum does not include strategies for taking an environmental history. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> Aktuell wird kein Training angeboten, welches dieses explizit mit einbezieht.	

Curriculum: Administrative Support for Planetary Health

1.20. Is your <u>medical school</u> currently in the process of implementing or improving Education for Sustainable Healthcare (ESH)/planetary health education?	
Yes, the medical school is currently in the process of making major improvements to ESH/planetary health education. (4 points)	
Yes, the medical school is currently in the process of making minor improvements to ESH/planetary health education. (2 points)	
No, there are no improvements to planetary health education in progress. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> Die medizinische Fakultät und das Universitätsklinikum haben in diesem Bereich Handlungsbedarf erkannt und in diesem Zuge Strukturen geschaffen, um diese Veränderung zu realisieren. Die medizinische Fakultät der Universität Tübingen ist Mitglied im European Network on Climate and Health Education (ENCHE). Zudem gibt es den Arbeitskreis Nachhaltigkeit , eine studentische Gruppe der medizinischen Fachschaft, und Kurse, die Nachhaltigkeit in ihr Curriculum aufgenommen haben. Außerdem gibt es die Stabstelle Nachhaltigkeit des Universitätsklinikums, die u. a. mit der studentischen Initiative zusammenarbeitet.	

1.21. How well are the aforementioned planetary health/Education for Sustainable Healthcare topics integrated longitudinally into the <u>core</u> curriculum?	
Planetary health/ESH topics are well integrated into the core medical school curriculum. (6 points)	
Some planetary health/ESH topics are appropriately integrated into the core medical student curriculum. (4 points)	

Planetary health/ESH is not integrated and is primarily addressed in (a) standalone lecture(s) . (2 points)	
There is minimal/no education for sustainable healthcare. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Planetary Health und die damit verbundenen Aspekte im medizinischen Bereich werden gelegentlich in den Unterricht integriert, es gibt jedoch aktuell keine separaten Kurse oder Vorlesungen zu dem Thema. Es wird in wenigen Vorlesungen erwähnt, ist jedoch nicht konzeptuell in das Curriculum eingebunden.</i>	

1.22. Does your <u>medical school</u> employ a member of faculty to specifically oversee and take responsibility for the incorporation of planetary health and sustainable healthcare as a theme throughout the course?	
Yes , the medical school has a specific faculty/staff member responsible for overseeing curricular integration of planetary health and sustainable healthcare. (1 point)	
No , the medical school does not have a specific faculty/staff member responsible for overseeing curricular integration of planetary health and sustainable healthcare. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Aktuell übernimmt jeder Kurs und jede Abteilung selbst Verantwortung über Inhalte zur Planetaren Gesundheit und nachhaltiger Gesundheitsausbildung. Es gibt momentan niemanden, der dies kontrolliert und evaluiert.</i>	

Section Total (19 out of 72)	26,39 %
-------------------------------------	----------------

Back to Summary Page [here](#)

Interdisciplinary Research

Section Overview: *This section evaluates the quality and quantity of interdisciplinary planetary health research at the broader institution. Interactions between health and the environment are complex and multifactorial. While climate change has been extensively studied from an environmental science perspective, planetary health is an emerging field. As leading health institutions with talented researchers and research resources, institutions should fund research studying the health effects of climate change and anthropogenic environmental toxins. This obligation is particularly strong because the public and policymakers are more attentive to climate change when its implications for human health are emphasised.*

2.1. Are there researchers engaged in planetary health research and healthcare sustainability research at your <u>institution</u>?	
Yes, there are faculty members at the institution who have a primary research focus in planetary health or sustainable healthcare/vetcare. (3 points)	
Yes, there are individual faculty members at the institution who are conducting research related to planetary health or healthcare sustainability, OR are part of a national/international sustainability working group, but it is not their primary research focus. (2 points)	
There are sustainability researchers at the institution , but not specifically associated with healthcare/vetcare. (1 point)	
No, there are no planetary health and/or sustainability researchers at the institution at this time. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> <i>In der Recherche sind wir nicht auf Forscher:innen gestoßen, die ihren primären Forschungsschwerpunkt im Bereich der planetaren Gesundheit oder der Nachhaltigkeit im Gesundheitswesen haben. Aber es gibt einzelne Forschungsprojekte, beispielsweise in der Klinik für Urologie (siehe hier) sowie an der Klinik für Anästhesiologie und Intensivmedizin (siehe hier), die sich mit dem Thema Planetare Gesundheit und Nachhaltigkeit im Gesundheitswesen beschäftigen. Die Klinik für Anästhesiologie und Intensivmedizin ist zudem in der Arbeitsgruppe Anästhesiologie, Intensiv- und Notfallmedizin (AIN) von KLUG.</i>	

2.2. Is there a dedicated department or institute for interdisciplinary planetary health research at your <u>institution</u>?
There is at least one dedicated department or institute for interdisciplinary planetary health research. (3 points)
There is not currently a department or institute for interdisciplinary planetary health research, but there are plans to open one in the next 3 years. (2 points)

There is an Occupational and Environmental Health department , but no interdisciplinary department or institute for planetary health research. (1 points)	
There is no dedicated department or institute. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>An der Universität Tübingen gibt es keine Abteilung oder kein Institut für interdisziplinäre Forschung im Bereich der planetaren Gesundheit.</i>	

2.3. Is there a process by which communities disproportionately impacted by climate change and environmental injustice give input or make decisions about the research agenda at your <u>institution</u>?	
Yes, there is a process in which community members impacted by climate and environmental injustice have decision-making power in the climate + environmental research agenda. (3 points)	
Yes, there is a process in which community members impacted by climate and environmental injustice advise the climate + environmental research agenda. (2 points)	
No , but there are current efforts to establish a process for community members to advise or make decisions on the research agenda. (1 points)	
There is no process, and no efforts to create such a process. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>In der Recherche konnten keine Verfahren gefunden werden, mit denen betroffene Bevölkerungsgruppen Entscheidungen über die Forschungsagenda an der Universität Tübingen treffen können.</i>	

2.4. Does your <u>institution</u> have a planetary health website that centralises ongoing and past research related to health and the environment?	
There is an easy-to-use, adequately comprehensive website that centralises various campus resources related to health and the environment including all of the following: upcoming events, leaders in planetary health at your institution, and relevant funding opportunities. (3 points)	
There is a website that attempts to centralise various campus resources related to health and the environment, but it is hard-to-use, not updated, or not adequately comprehensive. (2 points)	
The institution has an Office of Sustainability website that includes some resources related to health and the environment. (1 point)	
There is no website. (0 points)	

Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> Es gibt keine Webseite, die über Forschungsarbeiten zum Thema Gesundheit und Umwelt berichtet. Die Universität Tübingen verfügt aber über eine Webseite, die über laufende und frühere Forschungsarbeiten zum Thema Umweltsysteme informiert. Zudem gibt es eine weitere Webseite, die über Abschlussarbeiten zum Thema Nachhaltige Entwicklung berichtet, welche mit dem Nachhaltigkeitspreis ausgezeichnet wurden. Beide Webseiten stehen aber nicht im direkten Zusammenhang mit dem Thema Gesundheit.	

2.5. Has your <u>institution</u> recently hosted a conference or symposium on topics related to planetary health?	
Yes, the institution has hosted at least one conference or symposium on topics related to planetary health in the past year. (4 points)	
Yes, the institution has hosted at least one conference or symposium on topics related to sustainable healthcare/vetcare in the past year. (3 points)	
Yes, the institution has hosted a conference on topics related to planetary health / sustainable healthcare/vetcare in the past three years. (2 points)	
The institution has not hosted any conferences directly, but they have provided financial support for a local planetary health event. (1 point)	
No, the institution has not hosted a conference on topics related to planetary health in the past three years. (0 points)	
Score Assigned:	4
<i>Score explanation:</i> Im September 2024 fand in Tübingen der Weltkongress des International College of Psychosomatic Medicine (ICPM) statt. Diese Veranstaltung stand unter dem Thema "Advancing Psychosomatic Medicine in a Challenging World", dabei wurde sich u. a. konkret mit "Planetary Health" auseinandergesetzt. Die Universität Tübingen war zudem in Kooperation mit der Universität Hohenheim und der LUANAR an den One Health Summer Schools an der Lilongwe University of Agriculture and Natural Resources (LUANAR) (Malawi) 2022 und 2023 beteiligt.	

2.6. Is your <u>institution</u> a member of a national or international planetary health or ESH/ESV organisation?	
Yes, the institution is a member of a national or international planetary health or ESH/ESV organisation. (1 points)	
No, the institution is not a member of such an organisation. (0 points)	
Score Assigned:	1

Score explanation:

Das Universitätsklinikum Tübingen ist Mitglied im [Kompetenzzentrum für klimaresiliente Medizin und Gesundheitseinrichtungen \(KliMeG\)](#) und die medizinische Fakultät der Universität Tübingen ist Mitglied im European Network on Climate and Health Education (ENCHE).

Section Total (7 out of 17)

41,18 %

Back to Summary Page [here](#)

Community Outreach and Advocacy

Section Overview: This section evaluates medical school engagement in community outreach and advocacy efforts associated with planetary health. Researching and teaching planetary health is necessary but not sufficient. It is critical that institutions also directly engage with communities most affected by environmental health harms. Although climate change is a problem largely created by those with power and resources, its impacts fall disproportionately on under-resourced populations and communities of colour. Institutions should partner with local communities affected by climate change and pollution to share information about environmental health threats, advocate together for change, and provide opportunities for students to be a part of this work.

3.1. Does your **institution** partner with community organisations to promote planetary and environmental health?

Yes, the **institution** meaningfully partners with **multiple** community organisations to promote planetary and environmental health. (3 points)

Yes, the **institution** meaningfully partners with **one** community organisation to promote planetary and environmental health. (2 points)

The **institution** does not partner with community organisations, but participates in community focused events relating to planetary health. (1 point)

No, there is **no** such meaningful community partnership. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Das Universitätsklinikum arbeitet sinnvoll mit zwei lokalen Organisationen zusammen, um Nachhaltigkeit zu fördern. Nur eine dieser Organisationen beschäftigt sich konkret mit planetarer Gesundheit bzw. den Auswirkungen des Klimawandels, daher haben wir uns für 2 Punkte entschieden.

Zur Vernetzung von Akteuren im Bereich Hitzeschutz in der Stadt und im Landkreis wurde 2023 das Hitzeschutzbündnis Tübingen gegründet. Dieses Bündnis wurde von Ärzt:innen, die sich bei Health for Future engagieren, der Tropenlinik des Universitätsklinikums Tübingen sowie von der Stadt Tübingen initiiert. In Zusammenarbeit mit weiteren Gruppen wird eine gemeinsame Strategie für eine Klimafolgenanpassung in Bezug auf Hitze erarbeitet. ([hier](#) im Jahresbericht des Seniorenrats Tübingen S. 5)

Die Universität Tübingen (siehe [hier](#)) engagiert sich für den lokalen Verein “[Bunte Wiesen](#)”. Auch das Universitätsklinikum Tübingen unterstützt die Arbeit des Vereins in Form von Bereitstellung von Flächen und Informationsangebot.

3.2. Does your **institution** offer community-facing courses or events regarding planetary health?

The **institution** offers community-facing courses or events at least once every year. (3 points)

The **institution** offers courses or events open to the community at least once per year, but they are not primarily created for a community audience. (2 points)

The **institution** has promoted community-facing courses or events, but was not involved in planning those courses or events. (1 point)

The **institution** has not offered such community-facing courses or events. (0 points)

Score Assigned:

0

Score explanation:

Aktuell gibt es keine öffentlich zugänglichen Vorlesungsreihen zu dieser Thematik.

An der Universität Tübingen werden zwar mehrere Kurse im Rahmen von Transdisciplinary Course Program im Bachelor und Master zum Thema Planetary Health angeboten.

INE203 | Nachhaltige Gesundheitskompetenz unter Öffnung der globalen Perspektive

(Programmheft [hier](#)) siehe Stichpunkt Nutrition.

Diese sind allerdings nur für Studierende im Bachelor- und Masterstudium zugänglich.

Die öffentlich zugängliche Vorlesungsreihe "Studium generale" der Universität Tübingen befasste sich im Sommersemester 2022 thematisch mit Klima, Umwelt und Planetare Gesundheit. In Zusammenarbeit mit Health for future (H4F) Tübingen, Scientists for Future (S4F) Tübingen, in Kooperation mit dem Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung der Universität Tübingen (Programmheft [hier](#)).

3.3. Does your **institution** have regular coverage of issues related to planetary health and/or sustainable healthcare in university update communications?

Yes, all students **regularly** receive communication updates dedicated to planetary health and/or sustainable healthcare. (2 points)

Yes, planetary health and/or sustainable healthcare topics are regularly included in communication updates to **some courses**. (1 point)

Students **do not** receive communications about planetary health or sustainable healthcare. (0 points)

Score Assigned:

0

Score explanation:

Aktuell gibt es keinen Newsletter mit solcher Thematik.

3.4. Does the **institution** or **main affiliated hospital trust** engage in professional education activities targeting individuals post graduation with the aim of ensuring their knowledge and skills in planetary health and sustainable healthcare remain up to date during their professional career?

Yes, the **institution** or **main affiliated hospital trust** offers multiple in-person or online courses relating to planetary health and/or sustainable healthcare for post-graduate providers, including at least one with a primary focus of planetary health. (2 points)

Yes, the institution or main affiliated hospital trust offers one course relating to planetary health and/or sustainable healthcare for post-graduate providers. (1 point)	
There are no such accessible courses for post-graduate providers. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> Am Universitätsklinikum Tübingen wurden der Vortrag “Klima und Gesundheit”(6. Februar 2025) und eine Online-Veranstaltung “Nachhaltigkeit im OP - Green Hospital” (29. Januar 2025) für alle Mitarbeitende angeboten. Die Stabsstelle Nachhaltigkeit informiert außerdem über einen “Info-Kanal Nachhaltigkeit” im Intranet mit regelmäßigen Updates und Wussten-Sie-schon-Posts zu aktuellen Nachhaltigkeitsthemen am Klinikum. Zudem gibt es in allen Abteilungen des Universitätsklinikums benannte Nachhaltigkeitsbotschafter:innen, die sich regelmäßig treffen. Diese Treffen dienen neben dem Austausch auch der Wissensvermittlung, sind allerdings nicht für alle Mitarbeiter:innen zugänglich.	

3.5. Does your <u>institution</u> or its <u>affiliated teaching hospitals</u> have accessible educational materials for patients about environmental health exposures?	
Yes, the institution or all affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (2 points)	
Some affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (1 point)	
No affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> Das Universitätsklinikum Tübingen verfügt aktuell nicht über zugängliche Materialien für Patient:innen, die über die umweltbedingte Gesundheitsbelastung aufklären. Im Rahmen eines Hitzeschutz-Plans des Universitätsklinikums Tübingen werden aber Hitzeschutz-Materialien zur Verfügung gestellt, die Patient:innen und Angehörige an Hitzeschutz-Maßnahmen als Klimafolgenanpassung erinnern sollen. Diese werden im Sommer am Klinikum ausgehängt. Diese Materialien sollen gesundheitlichen Auswirkungen von Hitze vorbeugen.	

3.6. Does your <u>institution</u> or its <u>affiliated teaching hospitals</u> have accessible educational materials for patients about the health impacts of climate change?	
Yes, the institution or all affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (2 points)	
Some affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (1 point)	
No affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (0 points)	

Score Assigned:	0
<i>Score explanation:</i> <i>Das Universitätsklinikum Tübingen verfügt aktuell nicht über zugängliche Materialien für Patient:innen, die über die gesundheitlichen Auswirkungen des Klimawandels aufklären.</i>	
Section Total (4 out of 14)	28,57 %

Back to Summary Page [here](#)

Support for Student-Led Planetary Health Initiatives

Section Overview: This section evaluates institutional support for student-led planetary health initiatives, such as funding, fellowships, programming, and student groups. Planetary health is a young field and, as young people facing a future deeply shaped by climate change, students are often some of the first at an institution to engage with it. Institutions should provide support for students to engage in sustainability quality improvement (QI) initiatives, discover mentors in their area of interest, and receive funding for planetary health projects.

4.1. Does your <u>institution</u> offer support for students interested in enacting a sustainability initiative/QI project?	
Yes, the institution <i>either</i> offers grants for students to enact sustainability initiatives/QI projects <i>or</i> sustainability QI projects are part of the core curriculum. (2 points)	
The institution encourages sustainability QI projects (to fulfil clerkship or longitudinal requirements) and offers resources to help students succeed in these projects, but there is no student funding available and there is no requirement to participate. (1 point)	
No, the institution does not offer opportunities or support for sustainability initiatives or QI projects. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> Die Universität Tübingen unterstützt Nachhaltigkeitsgruppen wie „nez“ oder den interdisziplinären Studiengang „Studium Oecologicum“. Es gibt eine Vielzahl von studentischen Gruppen wie „Friday for Future“, „Klimagarten Tübingen“ oder „Enactus Tübingen“, die unterstützt und auf der offiziellen Website verlinkt werden. Es besteht die Möglichkeit, Creditpoints z. B. für die Teilnahme am „Studium oecologicum“ zu erhalten. Es gibt Forschungsmöglichkeiten, die alle auf der offiziellen Website der Universität aufgeführt und verlinkt sind. Wenn eine Studentin eine Projektidee im Bereich Nachhaltiger Entwicklung hat, kann ein Produktantrag eingereicht werden, und es besteht die Möglichkeit, dafür 500 € zu erhalten (hier).	

4.2. Does your <u>institution</u> offer opportunities for students to do research related to planetary health and/or sustainable healthcare/vetcare?	
The institution has a specific research program or fellowship for students interested in doing planetary health/sustainable healthcare/vetcare research. (2 points)	
There are research opportunities for students to perform research related to planetary health/sustainable healthcare, but these require student initiative to seek these out and carry them out in their spare time. (1 point)	
There are no opportunities for students to engage in planetary health/sustainable healthcare research. (0 points)	
Score Assigned:	1

Score explanation:

Zusätzlich fördert die Universität Abschlussarbeiten im Bereich Nachhaltiger Entwicklung mit dem “Nachhaltigkeitspreis für Abschlussarbeiten”. Dies stellt zwar eine retrospektive Förderung dar, ermutigt allerdings, in unseren Augen, die Auseinandersetzung der Studierendenschaft mit nachhaltigen Themen ([hier](#)).

4.3. Does the institution have a webpage where students can find specific information related to planetary health and/or sustainable healthcare/vetcare activities and mentors within the institution? For example, projects achieved, current initiatives underway at the medical school and/or contact of information of potential mentors.

The institution has a webpage with specific information related to planetary health or sustainable healthcare/vetcare that includes up-to-date information on relevant initiatives and contact information of potential mentors. (2 points)

There is an institution webpage that features some information on projects and mentors within planetary health and sustainable healthcare within the institution, but it lacks key information. (1 point)

There is **no institution** specific webpage for locating planetary health and/or sustainable healthcare projects or mentors. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Auf der offiziellen Website der Universität Tübingen gibt es ein ganzes Kapitel zu Planetary Health. Dort werden die aktuellen Projekte, die studentischen Initiativen, verschiedene Gruppen, denen man beitreten kann, sowie deren Bestrebungen zur Verbesserung an der Universität vorgestellt ([hier](#)). Auch das Universitätsklinikum Tübingen informiert auf der Website über die Nachhaltigkeit am Klinikum ([hier](#)).

4.4. Does your institution have registered student groups dedicated towards fostering a culture of planetary health engagement, scholarship, and advocacy on campus, supported by faculty advisors?

Yes, there is a student organisation **with faculty support** at my institution dedicated to planetary health or sustainability in healthcare. (2 points)

Yes, there is a student organisation at my institution dedicated to planetary health or sustainability in healthcare but it **lacks faculty support**. (1 point)

No, there is **not** a student organisation at my institution dedicated to planetary health or sustainability in healthcare. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Es gibt eine Reihe registrierter studentischer Gruppen, die sich dem Thema Planetary Health widmen. Einige Beispiele sind unter 4.1 aufgeführt und weitere unter dem Link bei 4.3. Die studentische Gruppe der medizinischen Fakultät (AK Nachhaltigkeit) wird beispielsweise von Fakultätsmitgliedern und der Institution selbst unterstützt und gefördert.

4.5. Is there a student liaison representing sustainability interests who serves on a department or institutional decision-making council to advocate for curriculum reform and/or sustainability best practices?

Yes, there is a student representative that serves on a department or institutional decision-making council/committee. (1 points)

No, there is no such student representative. (0 points)

Score Assigned:

1

Score explanation:

Die „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ hat jährliche Treffen, bei denen alle Universitäten Baden-Württembergs zusammenkommen, Wissen austauschen und gemeinsam für eine Zukunft im Bereich Planetary Health und Nachhaltigkeit arbeiten. Zudem organisiert das Zentrum für Nachhaltigkeit der Universität Tübingen alle paar Monate Treffen, bei denen Studierende teilnehmen und Ideen einbringen können.

Zudem gibt es eine Studierendenvertretung in der Kommission Nachhaltigkeit sowie in weiteren themenspezifischen Arbeitsgruppen des Universitätsklinikums Tübingen, welche die Interessen der Studierenden in Bezug auf Nachhaltigkeit vertreten und deren Umsetzung aktiv mitgestalten soll.

4.6. In the past year, has the <u>institution</u> had one or more co-curricular planetary health programs or initiatives in the following categories? (1 point each)	Score
Projects where students are able to gain experience in organic agriculture and sustainable food systems, such as gardens, farms, community supported agriculture (CSA), fishery programs, or urban agriculture projects.	1
Panels, speaker series, or similar events related to planetary health that have students as an intended audience.	1
Events in which students learn directly from members of a local environmental justice community about the climate and environmental challenges they face, and how health professionals can partner with their community to address these exposures and impacts.	1
Cultural arts events, installations or performances related to planetary health that have students as an intended audience.	1
Local volunteer opportunities related to building community resilience to anthropogenic environmental impacts.	1
Wilderness or outdoors programs (e.g., that organise hiking, backpacking, kayaking, or other outings for students)	1

Score explanation:

1: Klimagarten Tübingen ([hier](#)) und Bunte Wiese ([hier](#)): Beide sind studentische Gruppen für Landwirtschaft und Nachhaltigkeit.

2: An der Universität Tübingen werden mehrere Kurse im Rahmen von Transdisciplinary Course Program im Bachelor und Master zum Thema Planetary Health angeboten.

INE203 | Nachhaltige Gesundheitskompetenz unter Öffnung der globalen Perspektive (Programmheft [hier](#)) siehe Stichpunkt Nutrition.

3: Zum Beispiel das Studium Oecologicum: Studierende können etwas über Nachhaltigkeit, planetare Krisen und Ressourcenknappheit lernen. ([hier](#))

4: Bei der Nacht der Nachhaltigkeit gibt es Auftritte, wie beispielsweise einen „Sustainability Slam“ ([hier](#)).

5,6: Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die Studierende nutzen können. Dazu gehören einige Outdoor-Programme des offiziellen Sportzentrums der Universität und, wie bereits mehrfach erwähnt, zahlreiche studentische Initiativen, bei denen man mit anderen für eine bessere Zukunft mitwirken kann ([hier](#)).

Section Total (14 out of 15)	93,33 %
-------------------------------------	----------------

Back to Summary Page [here](#)

Campus Sustainability

Section Overview: *This section evaluates the support and engagement in sustainability initiatives by the institution. The healthcare industry is a major contributor to greenhouse gas emissions as well as pollution that harms local, regional, and global ecosystems. While healthcare is, by nature, a resource-intensive endeavour, the healthcare sector is well poised to lead the world to a more sustainable future. This will involve scrutinising every aspect of how our systems operate, from where we source our energy, to how we build our infrastructure, to what companies we invest in. Our medical schools, clinics, and hospitals must set the standard for sustainable practices, and show other sectors what is possible when it comes to minimising environmental impact.*

5.1. Does your institution have an Office of Sustainability?

Yes, there is an Office of Sustainability with multiple full-time staff dedicated to campus sustainability. If the Office of Sustainability serves the entire campus, there is **at least one designated staff member** for sustainability at the hospital. (3 points)

There is an Office of Sustainability with one or more full-time staff dedicated to campus sustainability, but **no specific staff member** in charge of hospital sustainability. (2 points)

There are **no salaried sustainability staff**, but there is a sustainability task force or committee. (1 point)

There are **no** staff members **or** task force responsible for overseeing campus sustainability. (0 points)

Score Assigned:

3

Score explanation:

*Es gibt das [Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung \(KNE\)](#). Dies ist eine gesamtuniversitäre Vernetzungsplattform, die verschiedene Aktivitäten und Akteur*innen an der Uni Tübingen rund um Nachhaltige Entwicklung zusammenführt. Das KNE-Team besteht sowohl aus wissenschaftlichen Mitarbeiter*innen als auch aus studentischen und wissenschaftlichen Hilfskräften.*

Score explanation:

Außerdem gibt es die [Stabsstelle Nachhaltigkeit](#), bestehend aus einem Nachhaltigkeitsbeauftragten, einer Klimaschutzmanagerin, die sich als Vollzeitmitarbeiterin mit dem Thema Nachhaltigkeit beschäftigt, einer Projektmanagerin (Teilzeit, 50%) sowie einer Trainee (Vollzeit), die seit Oktober die Stabsstelle Nachhaltigkeit temporär unterstützt. Die Stabsstelle ist für die Koordination, Initiierung und Vernetzung von Nachhaltigkeitsthemen am Universitätsklinikum Tübingen und der medizinischen Fakultät zuständig.

5.2. How ambitious is your institution's plan to reduce its own carbon footprint?

The institution has a **written and approved plan** to achieve carbon neutrality by **2030** (5 points)

The institution has a **written and approved plan** to achieve carbon neutrality by **2040** (3 points)

The institution has a stated goal of carbon neutrality by 2040 but has not created a plan to reach that goal or the plan is inadequate (1 point)	
The institution does not meet any of the requirements listed above (0 points)	
Score Assigned:	5
<i>Score explanation:</i> Die Universität Tübingen hat sich zum Ziel gesetzt, bis 2030 klimaneutral zu sein. Damit würden wir der Universität 5 Punkte geben. Die Abteilung VIII 3 - Umwelt, Energie und Klima veröffentlicht eine jährliche Umwelterklärung. Diese beinhaltet einen klaren Klimaaktionsplan, in dem die zur Erreichung dieses Ziels erforderlichen Maßnahmen sowie die bereits erzielten Ergebnisse dargelegt sind. Die Umwelterklärung wurde durch EMAS-Umweltgutachter validiert. Das Umweltmanagement umfasst allerdings nicht die Medizinische Fakultät und das Universitätsklinikum. Das Universitätsklinikum und die Medizinische Fakultät haben eine eigene Verwaltung, eine eigene Gebäudebewirtschaftung und eine von der Universität getrennte Haushaltsführung. Aufgrund dessen bleiben diese Einrichtungen im Umweltmanagement unberücksichtigt. Dem Universitätsklinikum, welches für die gesamte Krankenhausversorgung zuständig ist, können wir nur 1 Punkt geben. Die Stabsstelle Nachhaltigkeit des Universitätsklinikums Tübingen entwickelt aktuell im Rahmen eines Förderprojekts der Nationalen Klimaschutzinitiative (NKI) ein Klimaschutzkonzept mit Zielvorgaben und einem Maßnahmenkatalog zur Reduktion der Treibhausgasemissionen von Uniklinik und Medizinischer Fakultät. Das Ziel der Klimaneutralität wird - nach Rücksprache mit der Stabsstelle Nachhaltigkeit - aktuell nicht verfolgt und ist nach aktuellen Einschätzungen mit den aktuellen finanziellen Mitteln auch nicht aus eigener Kraft erreichbar. Die Stabsstelle verfolgt das Ziel, bis 2030 10% der Emissionen (Referenzjahr 2022) einzusparen.	

5.3. Do buildings/infrastructure used by the institution for teaching (not including the hospital) utilize renewable energy?	
Yes, institution buildings are 100% powered by renewable energy. (3 points)	
Institution buildings source >80% of energy needs from off-site and/or on-site renewable energy. (2 points)	
Institution buildings source >20% of energy needs from off-site and/or on-site renewable energy. (1 point)	
Institution buildings source <20% of energy needs from off-site and/or on-site renewable energy. (0 points)	
Score Assigned:	3
<i>Score explanation:</i> Die Universität Tübingen sowie das Universitätsklinikum Tübingen, einschließlich der Medizinischen Fakultät, beziehen durch das Technische Betriebsamt (tba) seit dem 01.01.2015 100% Strom aus erneuerbaren Energien. Für mehr Informationen zur Universität Tübingen siehe Abteilung 3 - Umwelt, Energie und Klima, zum Universitätsklinikum Tübingen siehe hier.	

5.4. Are sustainable building practices utilised for new and old buildings on the institution's campus, with design and construction of new buildings and remodelling of old buildings conforming to a published sustainability rating system or building code/guideline?

Yes, sustainable building practices are utilised for new buildings on the institution's campus and the **majority** of old buildings **have been retrofitted** to be more sustainable. (3 points)

Sustainable building practices are utilised for new buildings on the institution's campus, but most old buildings have **not been retrofitted**. (2 points)

Sustainable building practices are **inadequately or incompletely** implemented for new buildings. (1 point)

Sustainability is **not considered** in the construction of new buildings. (0 points)

Score Assigned:

1

Score explanation:

Die Universität Tübingen muss - laut der [Umwelterklärung](#) (S. 33), Medizinische Fakultät nicht inbegriffen - Möglichkeiten klären, dass Anforderungen an einen nachhaltigen Bau sowie einen energieeffizienten Betrieb berücksichtigt werden. Es soll eine enge Zusammenarbeit bei der Umsetzung von rechtlichen Anforderungen erfolgen. Bei einem Neubau eines Laborgebäudes (Fertigstellung 2020) der Universität wurde - laut [Vermögen und Bau Baden-Württemberg](#) - der Aspekt Nachhaltigkeit gezielt berücksichtigt und auf die Energieeffizienz viel Wert gelegt. Für das Universitätsklinikum, einschließlich der Medizinischen Fakultät, muss - laut [Klinik-News](#) - die sinnvoll energetische Sanierung von Altgebäuden und die Planung von Neubauten nach den Richtlinien für energetische Standards aktuell noch durch die Finanzierung des Land Baden-Württembergs sichergestellt werden. Im Rahmen eines [Energiespargarantievertrages mit Cofely](#) konnte am Uniklinikum Tübingen bereits eine energetische Sanierung mit Einsparungen der Energiekosten in den einzelnen Gebäuden von 15 bis 40 % erzielt werden.

5.5. Has the institution implemented strategies to encourage and provide environmentally-friendly transportation options for students and reduce the environmental impact of commuting?

Yes, the institution has implemented strategies to encourage and provide **environmentally-friendly transportation options** such as safe active transport, public transport, or carpooling and these options are well-utilised by students. Alternatively, the campus location is not amenable to unsustainable forms of transportation by default. (2 points)

The institution has implemented **some** strategies to provide environmentally-friendly transportation options, but the options are **unsatisfactorily** accessible or advertised. (1 point)

The institution has **not** implemented strategies to encourage and provide environmentally-friendly transportation options. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Die Stadt Tübingen initiiert viele Projekte und Förderungen zur nachhaltigen Mobilität. Die Universität und das Universitätsklinikum sind dabei teilweise beteiligt, aber nicht die primären Initiatoren. Das Universitätsklinikum fördert zwar auch mehrere eigene nachhaltige Mobilitätsprojekte, diese stehen allerdings oft unzureichend für Studierende zur Verfügung. Insgesamt nutzen die Studierenden zum größten Teil den öffentlichen Nahverkehr und andere nachhaltige Transportformen, zu Fuß oder mit dem Fahrrad. Daher haben wir uns für 2 Punkte entschieden.

Für Studierende der Universität Tübingen gibt es ein [Semesterticket](#) für den öffentlichen Nahverkehr. Zu bestimmten Zeiten können Studierende auch ohne Erwerb des Semestertickets öffentliche Verkehrsmittel nutzen.

Die Universitätsstadt Tübingen fördert durch Vergünstigungen des [Deutschlandtickets](#) (auch mit Auswirkung auf die Kosten des Semestertickets) die Nutzung des öffentlichen Nahverkehrs.

Außerdem gibt es das [Radverkehrskonzept 2030](#) sowie [Sofortmaßnahmen aus der Bürgerbeteiligung](#), die den Ausbau von und die Mängelbeseitigung von Fahrradwegen für die nachhaltige Mobilität in der Stadt attraktiver machen. Mit dem Verkehrskonzept [Mobilität 2030 Tübingen](#) beschäftigt sich die Stadt mit der Erstellung eines Konzepts für eine Reduktion des CO₂-Ausstoßes im Verkehr.

Mit insgesamt jährlich drei Rad-Checks fördern das Universitätsklinikum Tübingen und die Universität Tübingen die Sicherheit im Straßenverkehr und damit die umweltfreundliche Mobilität. Im Rahmen des [WIN-Charta-Zielkonzepts](#) des Universitätsklinikums Tübingen werden Fahrradstellplätze ausgebaut und durch den Bau eines Fahrradparkhauses erweitert (S. 5), außerdem gibt es eine Mitfahr-App (RideBee), die für Mitarbeitende des Universitätsklinikums zugänglich ist (nicht für Studierende).

5.6. Does your institution have an organics recycling program (compost) and a conventional recycling program (aluminium/paper/plastic/glass)?

Yes, the institution has **both** compost **and** recycling programs accessible to students and faculty. (2 points)

The institution has **either** recycling **or** compost programs accessible to students and faculty, but not both. (1 point)

There is **no** compost or recycling program at the institution. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Die Universität Tübingen verfügt über ein [Abfallentsorgungskonzept](#), welches die separate Entsorgung von Bioabfällen beinhaltet. Im [Abfall-ABC](#) können Studierende und Mitarbeitende unterschiedliche Entsorgungswege und Ansprechpersonen finden. Es werden Styropor, Metallschrott, Altholz, Elektronikschrott, Bioabfälle und seit 2019 Folien getrennt erfasst und der Verwertung zugeführt. Altglas und Leichtverpackungen werden seit 1996 über das Duale System Deutschland (DSD) kostenfrei entsorgt. Für mehr Informationen siehe [Umwelterklärung](#) (S. 61). Das Universitätsklinikum Tübingen, einschließlich der Medizinischen Fakultät, verfügt über ein Konzept Abfallentsorgung und Wertstofftrennung - im Intranet des Universitätsklinikums (Roxtra KV02/Arbeitssicherheit und Gesundheit/Abfall und Gewässerschutz) einsehbar. Die Sammlung und Entsorgung erfolgt nach den gesetzlichen Vorgaben, insbesondere nach dem Kreislaufwirtschaftsgesetz, der Gewerbeabfallverordnung und der LAGA M18. In patientenfernen Bereichen ist eine Sammlung des Biomülls vorhanden. Im Bereich der Patientenversorgung muss

der Biomüll aus hygienischen Gründen dem Restmüll zugeführt werden. Die Wertstofftrennung (konventionelles Recycling) findet flächendeckend statt. Diese Informationen wurden in Rücksprache mit dem Beauftragten für Abfall am Uniklinikum evaluiert.

5.7. Does the institution apply sustainability criteria when making decisions about the campus food and beverage selections (e.g. local sourcing, reduced meat, decreased plastic packaging)?

Yes, the institution has **adequate** sustainability requirements for food and beverages, including meat-free days or no red-meat, and **is engaged** in efforts to increase food and beverage sustainability. (3 points)

There are sustainability guidelines for food and beverages, but they are **insufficient or optional**. The institution **is engaged** in efforts to increase food and beverage sustainability. (2 points)

There are sustainability guidelines for food and beverages, but they are **insufficient or optional**. The institution is **not** engaged in efforts to increase food and beverage sustainability. (1 point)

There are **no** sustainability guidelines for food and beverages. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Die Universität Tübingen verfügt auf dem Campus über drei Mensen des Studierendenwerks Tübingen-Hohenheim. Diese folgen den [Qualitätsleitlinien](#), welche u. a. die Kriterien Nachhaltige Produkte, Nachverfolgbarkeit, Müllvermeidung und Ressourcenschonung beinhalten. Es werden täglich vegetarische und/oder vegane Gerichte angeboten. Zudem wird das Speisenangebot in der Mensa Morgenstelle mit einer [CO₂-Angabe](#) gekennzeichnet.

Das Universitätsklinikum Tübingen beschäftigt sich in einem Lenkungsausschuss mit nachhaltiger Ernährung für Patient:innen und Mitarbeitende. In der Versorgung der Mitarbeitenden (Kasino Schnarrenberg und Kasino Innenstadt) werden täglich ein vegetarisches und ein pflanzenbasiertes Gerichte angeboten. Es gibt ein Mehrwegsystem mit Recup & Rebowl und die Speisen werden mit Emissionswerten abgebildet. Zudem verfügt das Klinikum über eine Vielzahl von Wasserspendern, die von Mitarbeitenden mit Mehrwegflaschen genutzt werden können.

Weder an der Universität noch am Universitätsklinikum Tübingen gibt es aktuell komplett Fleisch-freie Tage. Daher haben wir uns für 2 Punkte entschieden.

5.8. Does the institution apply sustainability criteria when making decisions about supply procurement?

Yes, the institution has **adequate** sustainability requirements for supply procurement **and** is **engaged** in efforts to increase sustainability of procurement. (3 points)

There are sustainability guidelines for supply procurement, but they are **insufficient or optional**. The institution is **engaged** in efforts to increase sustainability of procurement. (2 points)

There are sustainability guidelines for supply procurement, but they are **insufficient or optional**. The institution is **not engaged** in efforts to increase sustainability of procurement. (1 point)

There are **no** sustainability guidelines for supply procurement. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Sowohl die Universität Tübingen als auch das Universitätsklinikum Tübingen nutzen Nachhaltigkeitsrichtlinien für Beschaffung, welche jedoch aktuell noch unzureichend und optional sind. Es gibt konkrete Pläne, Nachhaltigkeit in der Beschaffung zu erhöhen, daher geben wir 2 Punkte.

Der Bereich Beschaffung der Universität Tübingen wird nach den Vorgaben der Landesbeschaffungsordnung durch die [Abteilung Einkauf](#) (Zentrale Verwaltung) organisiert. Anforderungen an Lieferanten und Dienstleister zu Aspekten des Arbeits- und Umweltschutzes sind in der Vergabeordnung des Landes geregelt. Die Beurteilung, inwieweit nachhaltige Aspekte in die geplante Beschaffung einbezogen werden können und in welchem Umfang, obliegt bei der für den Beschaffungsauftrag zuständigen Fachabteilung. Sollten Nachhaltigkeitsaspekte keine Berücksichtigung finden können, ist das ggf. gesondert zu begründen und zu dokumentieren. Mit Aufnahme der Abteilung Finanzmanagement (Zentrale Verwaltung) in den [EMAS-Prozess](#) kann direkt Einfluss genommen werden auf die Berücksichtigung ökologischer Aspekte bei Ausschreibungen und Vergaben. Dabei wurde in den letzten Jahren ein besonderes Augenmerk auf die Ausschreibung für die Vergabe der Reinigungsleistungen sowie auf den Verbrauch und die Herkunft der verwendeten Kopierpapiere gelegt. Mehr Informationen siehe [Umwelterklärung](#) (S. 58). Es gibt zwar Nachhaltigkeitsrichtlinien für die Beschaffung, diese sind jedoch optional. Die Bestrebung, die Nachhaltigkeit in der Beschaffung auf weitere Güter zu verbessern, wird nicht deutlich.

Am Universitätsklinikum Tübingen sammelt die Stabsstelle Nachhaltigkeit gemeinsam mit den jeweiligen Fachbereichen Daten zu den Themen Mehrweg vs. Einweg bei Medizinprodukten und -instrumenten sowie deren Recycling-Optionen. Für die Informationssammlung sind das deutschlandweite Nachhaltigkeits-Netzwerk sowie das fachspezifische Netzwerk Nachhaltigkeit der Sana Einkauf und Logistik GmbH, bei dem die Stabsstelle des UKT Mitglied ist, essentiell. Am Universitätsklinikum sind für das Thema Mehrweg vs. Einweg für die Zukunft zudem erste Pilotprojekte geplant. Es laufen bereits Gespräche mit einem Hersteller, um gemeinsam bei diesem wichtigen Thema voranzukommen und Erkenntnisse zu erhalten.

Ebenfalls prüft der Geschäftsbereich Materialwirtschaft und Medizintechnik laufend mit Herstellern die Umstellung von Materialien, um z. B. nicht genutzte Materialien aus verwendeten Sets einzusparen. Neben der Materialeinsparung ist dabei auch ein Einsparpotential von CO₂-Äquivalenten festzustellen.

Zudem wird bei Neuausschreibungen vom zuständigen Geschäftsbereich zukünftig geprüft, ob Nachhaltigkeitskriterien mit aufgenommen werden können, um den medizinischen Bedarf sowie die Medizintechnik stetig umzustellen. Dies erfolgte beispielsweise schon bei der Ausschreibung von Narkosegeräten und Wäschedienstleistungen.

Am gesamten Universitätsklinikum wird zudem überwiegend Recyclingpapier verwendet. Auch das Toilettenpapier und die Papierhandtücher sind überwiegend aus Recyclingpapier. Außerdem wurde die Berufskleidung im ärztlichen und pflegerischen Bereich auf Arbeitskleidung mit FairTrade-Siegel umgestellt.

5.9. Are there sustainability requirements or guidelines for events hosted at the institution?

Every event hosted at the institution **must** abide by sustainability criteria. (2 points)

The institution **strongly recommends or incentivizes** sustainability measures, but they are **not required**. (1 point)

There are **no** sustainability guidelines for institution events. (0 points)

Score Assigned:

0

Score explanation:

Für die Durchführung von universitären Veranstaltungen wie Symposien/Empfängen konnten keine Nachhaltigkeitsrichtlinien gefunden werden. Vom Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung (KNE) wird aber im Rahmen von [Tipps](#) für die Gestaltung einer nachhaltigen Universität auf den [“Leitfaden für die nachhaltige Organisation von Veranstaltungen”](#) des Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit (BMUB) und des Umweltbundesamtes hingewiesen. Außerdem wird in [“Empfehlungen und Tipps zur Umsetzung praktisch gelebter Nachhaltigkeit an der Universität Tübingen”](#) (S. 8) die konkrete Ansprechmöglichkeit für Empfehlungen lokaler Caterer oder Fragen zur Organisation von Veranstaltungen angeboten. Das Universitätsklinikum Tübingen verfügt über keine Nachhaltigkeitsrichtlinien für Veranstaltungen und spricht aktuell keine Empfehlung diesbezüglich aus. In Rücksprache mit der Stabsstelle Nachhaltigkeit ist dieses Thema bereits bedacht worden und es soll nochmals geprüft werden, ob vorhandene Leitlinien wie z. B. [Green Event BW](#) zukünftig für Veranstaltungen verwendet werden können.

5.10. Does your institution have programs and initiatives to assist with making lab spaces more environmentally sustainable?

Yes, the institution has **programs** and **initiatives** to assist with making lab spaces more environmentally sustainable. (2 points)

There are **guidelines** on how to make lab spaces more environmentally sustainable, but not programs or initiatives. (1 point)

There are **no** efforts at the institution to make lab spaces more sustainable. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Das Universitätsklinikum Tübingen nutzt eine Checkliste der [EFLM](#) als Richtlinie, um Laborräume nachhaltiger zu gestalten. Dabei werden z. B. bei Neuanschaffungen von Laborgeräten Nachhaltigkeitsaspekte berücksichtigt.

An der Universität Tübingen wurden insbesondere bei Neubauten in der Bauphase bereits technische Maßnahmen umgesetzt, um die Laborräume umweltfreundlich zu gestalten: Nachtabenkungen der Lüftungsanlage, Präsenzschtaltungen, Nachtauskühlungen über automatische Fensteröffnungen, bauliche Verschattung oder Laborabzüge mit geringeren Luftwechselzahlen bei gleicher Sicherheit. Durch die [Abteilung VIII 3 - Umwelt, Energie und Klima](#), die neben dem Energiemanagement auch die EMAS-Zertifizierung betreuen, werden regelmäßig die Labore der Universität auditiert und an einem kontinuierlichen Verbesserungsprozess an der Umweltleistung gearbeitet.

Auch wenn weder die Universität noch das Universitätsklinikum Tübingen eine eigene Initiative oder Programm gestartet haben, entschieden wir uns für 2 Punkte, da durch die EFLM Richtlinien und EMAS-Zertifizierung systematisch an einer Verbesserung der Laborbedingungen gearbeitet wird.

5.11. Does your <u>institution's</u> endowment portfolio investments include fossil-fuel companies?	
The institution is entirely divested from fossil fuels and has made a commitment to reinvest divested funds into renewable energy companies or renewable energy campus initiatives. (4 points)	
The institution is entirely divested from fossil fuels. (3 points)	
The institution has partially divested from fossil fuel companies or has made a commitment to fully divest , but currently still has fossil fuel investments. (2 points)	
The institution has not divested from fossil-fuel companies, but faculty and/or students are conducting organised advocacy for divestment. (1 point)	
Yes, the institution has investments with fossil-fuel companies and there have been no efforts to change that. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> Nach Rücksprache mit dem Dezernat Finanzen wurde die jeweilige Antwort ausgewählt.	
Section Total (24 out of 32)	
75,00 %	

Back to Summary Page [here](#)

Grading

Section Overview

This section focuses on the grading of the report card. The institution received a grade for each of the individual sections as well as an overall institutional grade. Section point totals were tallied, divided by the total points available for the section, and converted to a percentage. The overall institutional grade is a weighted average of the section grades, with curriculum receiving a higher weight owing to its larger number of metrics. Letter grades for each section and the institution overall were then assigned according to the table below.

Letter Grade*	Percentage
A	80% - 100%
B	60% - 79%
C	40% - 59%
D	20% - 39%
F	0% - 19%

Planetary Health Grades for the Medical Faculty of the University of Tübingen

The following table presents the individual section grades and overall institutional grade for the Medical Faculty of the University of Tübingen on this medical-school-specific Planetary Health Report Card.

Section	Raw Score %	Letter Grade
Planetary Health Curriculum (30%)	A (19/72) x 100 = 23,39%	D
Interdisciplinary Research (17.5%)	B (7/17) x 100 = 41,18%	C-
Community Outreach and Advocacy (17.5%)	C (4/14) x 100 = 28,57%	D
Support for Student-led Planetary Health Initiatives (17.5%)	D(14/15) x 100= 93,33%	A
Campus Sustainability (17.5%)	E (24/32) x 100 = 75,00%	B+
Institutional Grade	$(Ax0.3 + Bx0.175 + Cx0.175 + Dx0.175 + Ex0.175) = 49,58\%$	C