



Planetary Health Report Card (Tıp) 2026: *İstinye Üniversitesi*



ISU

ISTINYE
UNIVERSITY
I S T A N B U L

SCHOOL OF MEDICINE

"curiositas et scientia liberant"

2025–2026 Yazar Takımı:

- Öğrenciler: *Emir Erkal ÜSTÜNİPEK**, *Ahmet KILIÇ*, *Almila Nur KUĞU*, *Arda SANCAK*, *Selen TEMİZMERMER*
- Fakülte Mentörleri: *Prof. Dr. Pınar YURDAKUL MESUTOĞLU*

*Birincil İletişim: Emir Erkal ÜSTÜNİPEK, emir.ustunipek@gmail.com

Sonuçların Özeti

Genel Not	C
Müfredat	D
<ul style="list-style-type: none">İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi müfredatında Gezegen Sağlığı konusu özelinde çevresel etkenlerin insan sağlığına etkileri bazı derslerde ele alınmaktadır fakat yeterince ayrıntı verilmemektedir. Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri konusunun ise müfredattaki yeri oldukça kısıtlıdır. Tıp Fakültesi seçmeli derslerinde bu konulara yönelik herhangi bir seçmeli ders açılmamıştır.Öneriler: Gezegen Sağlığı konusunu daha yapılandırılmış bir şekilde müfredata eklemek ve Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri konusunu öğrenim hedefleri aracılığıyla ilgili olabilecek derslerde kısaca ele alınması üzerine yapıcı adımlar atılabilir. Gezegen Sağlığı, Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri, İklim Değişikliği, Savunuculuk vb. seçmeli dersler Tıp Fakültesi seçmeli dersler havuzuna eklenebilir.	
Disiplinler Arası Araştırma	B
<ul style="list-style-type: none">İstinye Üniversitesi, disiplinler arası araştırmalara önem veren bir kurum olarak birçok gezegen sağlığı ve sürdürülebilirlik ile ilgili sempozyum ve kongreye ev sahipliği yapmıştır. Kurumda bireysel olarak sürdürülebilirlik üzerine faaliyet gösteren akademisyenler olmakla birlikte bu akademisyenlere ulaşımı kolaylaştıracak bir sistem yoktur.Öneriler: Kurumumuzda sürdürülebilirlik çalışmaları yürüten akademisyenlere daha kolay ulaşabilmek amacıyla bir web sitesi ve iklim değişikliğinden ve çevresel adaletsizlikten orantısız şekilde etkilenen toplulukların araştırma gündemine katkıda bulunmasına yönelik bir süreç oluşturulabilir. Ayrıca Kurumumuz Planetary Health Alliance gibi uluslararası oluşumlara katılabilir.	
Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk	C+
<ul style="list-style-type: none">Üniversitemizin bağlı eğitim hastaneleri hastalara yönelik güncel eğitim materyalleri sunmaktadır. Üniversitemiz Gezegen Sağlığını ve Çevre Sağlığını teşvik etmek için çeşitli sektörlerden topluluk kuruluşlarıyla ortaklıklar yapmaktadır. Üniversitemiz güncel duyurularında Gezegen Sağlığı konularına düzenli olarak yer vermektedir.Öneriler: Üniversitemizin bağlı eğitim hastaneleri mezuniyet sonrası sağlık profesyonellere Gezegen Sağlığı ve Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri konularında mesleki eğitim faaliyetleri düzenleyebilir. Üniversitemiz Gezegen Sağlığıyla ilgili gerçekleştirdiği etkinlikleri topluma yönelik olacak şekilde güncelleyebilir.	
Öğrenci Girişimlerine Destek	B-
<ul style="list-style-type: none">İstinye Üniversitesi, Gezegen Sağlığına adanmış öğrenci gruplarını desteklemektedir. Bu gruplar gerekmesi durumunda düzenleyecekleri etkinlikler için üniversiteden destek alabilmekte ve öğretim üyeleriyle yakın iş birliği içerisinde çalışmaktadır. Üniversitemizde ders dışı Gezegensel Sağlık programı veya girişimleri sıklıkla gerçekleştirilmektedir ve kuvvetli bir öğrenci temsiliyeti işleyişi mevcuttur.Öneriler: Gezegen Sağlığı veya Sürdürülebilir Sağlık Eğitimi ile ilgili öğrencilere mentörlük yapan kişilerin iletişim bilgilerine ulaşımı kolaylaştıran bir sistem oluşturulabilir. Öğrencilere daha yapılandırılmış proje katılım fırsatları sunmak üzere çalışmalar yapılabilir.	
Kampüs Sürdürülebilirliği	D-
<ul style="list-style-type: none">Kurumumuzun yürürlüğe koyduğu sürdürülebilirlik politikaları mevcuttur. Bu politikalar doğrultusunda geleneksel geri dönüşüm programı, laboratuvar tehlikeli atık bertaraf sistemi ve sürdürülebilir ulaşım planları olmak üzere somut uygulamalar hayata geçirilmiştir.	

- **Öneriler:** Kampüs sürdürülebilirliği konusunda hâlâ geliştirilmesi gereken birçok alan bulunmaktadır. Fosil yakıtlardan yatırımların çekilmesi, kampüste yenilenebilir enerji kullanımının artırılması, sürdürülebilir binalar üzerine araştırmalar yapılması ve gelecekte karbon nötrlüğü için ulaşılabilir hedeflerin belirlenmesi bu doğrultuda atılabilecek adımlardır. Ayrıca çeşitli prosedürler için sürdürülebilirlik kılavuzları geliştirilebilir.

Amaç Bildirgesi

Gezegensel sağlık, insan sağlığıdır.

Planetary Health Alliance, gezegensel sağlığı “Gezegensel sağlık, insanın Dünya’nın doğal sistemlerini bozmasının insan sağlığı ve yeryüzündeki tüm yaşam üzerindeki etkilerini analiz etmeye ve ele almaya odaklanan, çözüm odaklı, disiplinler arası bir alan ve toplumsal harekettir.” şeklinde tanımlar. Bu tanım bilinçli olarak geniş tutulmuştur; çünkü çevrenin sağlığı etkileyebileceği pek çok yol vardır: su kıtlığı, değişen gıda sistemleri, kentleşme, biyolojik çeşitlilikteki kaymalar, doğal afetler, iklim değişikliği, arazi kullanımı ve örtüsündeki değişimler, küresel kirlilik ve biyokimyasal döngülerdeki değişimler. İnsanlığın sağlığı çevremize bağlıdır ve çevremiz hızla, çoğu zaman yıkıcı biçimde değişmektedir. Dünya Sağlık Örgütü iklim değişikliğini “21. yüzyılda küresel sağlığa yönelik en büyük tehdit” olarak tanımlamış olsa da, birçok sağlık profesyoneli okulunun kurumsal öncelikleri bu tehlikenin aciliyetini yansıtmamaktadır.

Geleceğin sağlık profesyonelleri olarak bizler, insan kaynaklı çevresel değişimlerin hastalarımızın sağlığı üzerindeki etkilerini ele almaya hazırlanmalıyız. Bu hazırlık, sağlık eğitimi veren kurumların sorumluluğundadır. Kurumlarımızı; öğrencileri iklim değişikliğinin ve diğer insan kaynaklı çevresel değişimlerin sağlık üzerindeki etkileri konusunda eğitmek, bu etkileri ve çözümleri daha iyi anlamak için araştırmalar üretmek, ilgili öğrenci girişimlerini desteklemek, sürdürülebilir uygulamaları olabildiğince benimsemek ve çevresel tehditlerden en çok etkilenen topluluklarla etkileşime geçmek konularında hesap verebilir kılmamız zorunludur çünkü iklim değişikliği ve çevresel tehditler, renkli topluluklar, sağlık tehditlerine karşı hassas yaşlı bireyler ve kaynakları sınırlı bölgelerde yaşayanlar gibi kırılgan nüfusları orantısız bir şekilde etkilemektedir. Bu nedenle bu konular doğrudan eşitlik ve adaletle bağlantılıdır.

Sağlık profesyoneli okullarında gezegen sağlığı farkındalığını ve hesap verebilirliğini artırmak amacıyla, öğrencilerin uluslararası ölçekte kendi kurumlarını yıllık olarak değerlendirebilmesi ve karşılaştırabilmesi için bir Gezegensel Sağlık Karnesi (Planetary Health Report Card) oluşturduk. Öğrenci odaklı bu girişim, sağlık profesyoneli okullarını ulusal ve uluslararası düzeyde beş ana kategoriye göre kıyaslamayı amaçlamaktadır: 1) Gezegensel sağlık müfredatı, 2) Sağlık ve çevre alanında disiplinler arası araştırma, 3) Üniversitenin öğrenci gezegen sağlığı girişimlerine desteği, 4) Çevresel sağlık etkilerine odaklanan toplumsal katılım, 5) Okul kampüsünün sürdürülebilirliği

Tanımlar ve Diğer Hususlar

Tanımlar:

- **Gezegensel Sağlık:** Planetary Health Alliance tarafından “insan uygarlığının sağlığı ve onun bağlı olduğu doğal sistemlerin durumu” olarak tanımlanmaktadır. Örneğin iklim değişikliği, biyolojik çeşitliliğin azalması, tarım arazisi ve temiz su kıtlığı, kirlilik gibi konular gezegensel sağlık kapsamına girer. Hem gezegensel sağlık hem de geleneksel “çevre sağlığı” insan sağlığı ile dış çevre arasındaki ilişkiyi inceler; aşırı sıcaklıklar, kimyasallar, vektör kaynaklı hastalıklar gibi etkenler bu kapsamda ele alınır. Ancak gezegensel sağlık, özellikle insan kaynaklı çevresel bozulmaların sağlık üzerindeki olası zararlarıyla ilgilenir. Bu nedenle gezegensel sağlığın insan sağlığı odaklı yaklaşımı, sağlık profesyoneli eğitimi bağlamına oldukça uygundur. Bu raporda “gezegensel sağlık” terimi bu geniş konular bütününe ifade etmek için kullanılmıştır; ancak bir kaynağın bu ölçütü karşılaması için illa “gezegensel sağlık” terimini içermesi gerekmez.
- **Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti:** Royal Colleges Akademisi tarafından, sağlık sisteminde ekonomik, çevresel ve sosyal kısıtlar ile taleplerin dengelenerek gelecekte de kaliteli sağlık hizmeti sağlanabilmesi olarak tanımlanır. Sürdürülebilir bir sağlık sistemi, toplum sağlığını korur, hastalık yükünü azaltır ve sağlık hizmeti kullanımını en aza indirir.
- **Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi (SSH):** Günümüz ve geleceğin sağlık profesyonellerini çevresel olarak sürdürülebilir hizmet sunabilecek bilgi, tutum, beceri ve kapasiteyle donatma sürecidir. Bu, sağlık sektörünün büyük çevresel etkilerini azaltmaya yönelik eğitimidir. Gezegen Sağlığı Eğitimi, bu eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Çünkü sürdürülebilir sağlık hizmetinin gerekliliğini tam olarak anlamak ve sağlığı korumak ile geliştirmek için gereken daha geniş bilgi birikiminin bir parçası olarak gezegensel sağlık bilgisi zorunludur. Kısaca ESH, Sürdürülebilir Sağlık Merkezi'nin (Centre of Sustainable Healthcare) üç Öncelikli Öğrenim Çıktısıyla (Priority Learning Outcomes) kapsanır ve Gezegen Sağlığı Eğitimi bu çıktılardan ilkinin özünü oluştururken, 2 ve 3. öğrenim çıktılarının başarılması için de temel bir gerekliliktir:
 1. Çevre ile insan sağlığının farklı düzeylerde nasıl etkileştiğini tanımlamak.
 2. Sağlık sistemlerinin çevresel sürdürülebilirliğini geliştirmek için gerekli bilgi ve becerileri göstermek.
 3. Doktorun sağlığı koruma ve geliştirme görevini, insan sağlığının yerel ve küresel çevreye bağımlılığı çerçevesinde tartışmak.
- **Tıp Fakültesi/Bölüm vs. Kurum:** Rapor kartında “Tıp Fakültesi” ifadesi yalnızca tıp fakültesi veya bölümünün sunduğu müfredat ve kaynakları kapsar, üniversitenin diğer bölümlerini (örneğin lisans bölümleri, Halk Sağlığı, Toplum Sağlığı gibi ilgili fakülteler) kapsamaz. Buna karşılık “Kurum” ifadesi, üniversitenin tüm kampüslerini kapsayacak şekilde daha geniş anlamda kullanılır. Kaynağın hangi bölümden geldiğine bakılmaksızın, tıp öğrencilerinin makul biçimde erişebildiği her türlü kaynak bu ölçütü karşılar.
- **Çevresel Öykü (Müfredat Bölümü):** Tıp öğrencilerine hasta görüşmelerinde, hastaların maruz kaldığı çevresel risk faktörlerini ortaya çıkarmak için sorulan sorulardır. Tarihsel olarak pestisitler, asbest ve kurşun gibi etkenler bu kapsamda incelenmiştir. Günümüzde ise iklim

değişikliğinin şekillendirdiği çağda, orman yangını dumanına maruz kalma, hava kirliliği veya sel sonrası küf gibi faktörleri de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Temel bileşenler arasında yaşam boyu ikamet edilen yerler, meslek öyküsü, gıda ve su kaynakları (ör. endüstriyel çiftliklerden gelen et, kirli sularda düzenli balıkçılık, temiz içme suyuna erişim) ve hava kirliliğine maruziyet yer alır.

- **Seçmeli Ders:** Öğrencinin “isteğe bağlı” olarak katılabileceği ders veya ders serisidir; temel müfredatın zorunlu parçası değildir. Genellikle prelinik dönemde sunulur ama okuldan okula değişir.
- **Temel Müfredat:** Bir yıl boyunca tüm öğrencilere verilen zorunlu ders materyallerini ifade eder.
- **Staj / Toplumsal Hizmet:** ABD’de tıp öğrencilerinin pediatri, dahiliye, psikiyatri gibi alanlarda yaptıkları kısa süreli (yaklaşık 4–8 hafta) klinik eğitim ve hasta odaklı deneyimlere verilen isimdir. Birleşik Krallık’ta “rotation” veya “placement” olarak adlandırılır.
- **Klinik Rotasyon:** Öğrencilerin oftalmoloji, cerrahi, kardiyoloji gibi alanlarda yaptıkları klinik staj dönemlerini ifade eder.
- **Fizyoterapi vs. Fizik Tedavi:** Bu rapor için her iki terim de birbirinin yerine kullanılabilir; ancak “fizyoterapi” terimi esas alınacaktır.
- **Toplum Örgütleri:** Çoğu kurumda üniversiteye doğrudan bağlı olmayan, çevrenin veya toplumun ihtiyaçlarına göre şekillenmiş gruplar vardır. Bu rapor kapsamında önemli olanlar, iklim ve sağlık korumasına odaklananlardır. Örneğin yerel dayanışma inisiyatifleri, dezavantajlılara kaynak dağıtım grupları, çevre temizliği ve doğa koruma grupları, topluluk bahçıvanları ve benzeri çevreyle ilgili örgütler. Eğer kurumunuzun yerel gönüllülük imkanları yoksa, kurumunuzun veya fakültenizin işbirliği yaptığı topluluk örgütlerini raporlayabilirsiniz.
- **İklim Adaleti (Climate Justice):** İklim değişikliğinden orantısız şekilde etkilenen toplulukların ve coğrafi bölgelerin aynı zamanda ekonomik ve sosyal açıdan dezavantajlı olması durumudur. Bu “çifte kırılganlık” mevcut sosyal adalet sorunlarıyla birleşir ve bu nedenle iklim krizinin adaletsiz etkilerini azaltacak politika ve uygulamaları gerektirir.
- **Kaynak Çıkarmacılığı (Extractivism):** Doğal kaynakların genellikle büyük miktarlarda çıkarılmasıdır. Antropolojide, özellikle sömürgecilik bağlamında, doğal kaynakların tarihsel olarak el konularak alınması ve bunun ekolojik yıkım ile biyolojik çeşitliliğin kaybına yol açan iş modelleriyle sürdürülmesi anlamında kullanılır.
- **Küresel Güney (Global South):** Ekonomik ve endüstriyel gelişmişliği daha düşük, çoğunlukla güney yarımkürede yer alan ülkeleri ifade eder. Bu ülkeler iklim krizinden orantısız şekilde etkilenmektedir.
- **Düşük Sosyoekonomik Statü (SES):** Gelir, eğitim, etnik köken gibi farklı sosyoekonomik faktörlere göre kırılgan kabul edilen birey veya bölgeler. Bu kırılganlık, sağlık hizmetine erişimde karşılaşılan engeller nedeniyle daha kötü sağlık sonuçlarıyla ilişkilidir.

- **Düşük ve Orta Gelirli Ülkeler (DOGÜ):** Ekonomik refah düzeyi daha düşük ülkeler.
- **Antropojenik:** İnsan faaliyetleri sonucu ortaya çıkan.
- **Marjinalleştirilmiş Topluluklar:** Irk, toplumsal cinsiyet kimliği, cinsel yönelim, yaş, fiziksel engellilik, dil ve/veya göçmenlik durumu nedeniyle ana akım ekonomik, eğitimsel, sosyal ve kültürel deneyimlerin dışında bırakılan gruplar (Sevelius ve ark., 2020).

Puanlama Matrisi:

- Seçmeli dersler (1 puan): Bu puan, öğrencilerin kendi tercihleriyle seçtikleri içeriklere (örneğin bir modül seçimi veya ek ders serisi) uygulanır. Bu nedenle yalnızca belirli bir öğrenci grubunun bu eğitimi alacağı varsayılır.
- Temel müfredatta kısa süreli işleme (2 puan): Bu puan, konunun temel müfredatta yalnızca yüzeysel biçimde ele alındığı durumlarda verilir. Bu, tüm öğrenci grubunun aynı içeriği aldığı anlamına gelir. Kısaca dahil edilme, örneğin bir yıl boyunca tek bir dersin tek bir slaydında yer alması şeklinde olabilir.
- Temel müfredatta kapsamlı şekilde işleme (3 puan): Bu puan, konunun ayrıntılı şekilde işlendiği ya da farklı yıllarda tekrar tekrar gündeme getirildiği durumlarda verilir. Örneğin, birden fazla ders slaytında ayrılmış bölümlerle veya aynı konunun farklı derslerde ve öğretim formatlarında yer almasıyla gösterilebilir.

Diğer Hususlar:

- Eğer kurumunuzda birden fazla “müfredat yolu” varsa (örneğin Harvard Tıp Fakültesi’nin Pathways ve HST müfredatları gibi), her bir yol için ayrı rapor kartı doldurabilir veya tek bir rapor kartı hazırlayıp puanları ortalayabilirsiniz. Öğrencilerin her bir yol içindeki oranını belirtmeniz önerilir.

2025 yılında güncellenmiş haliyle, 2024/25 Tıp Rapor Kartı Şablonu için her ölçüte göre yapılmış kapsamlı bir literatür taraması mevcuttur. Bu çalışma büyük ölçüde tüm disiplinlere uyarlanabilir ve ilerleyen yıllarda kapsama alanının genişletilmesi planlanmaktadır. 2025 literatür taramasına [buradan](#) erişebilirsiniz.

Gezegensel Sağlık Müfredatı

Bölüm Genel Bakışı: Bu bölüm, gezegensel sağlıkla ilgili konuların tıp fakültesi müfredatına entegrasyonunu değerlendirir. Günümüzün sağlık profesyoneli öğrencileri, iklim değişikliği ve diğer çevresel değişimlerin sağlık üzerindeki etkileriyle mücadelede ön saflarda yer alacaktır. Bu nedenle, öğrencilerin hem bu değişimlerin sağlık etkilerini hem de daha genel anlamda gezegensel sağlık sorunlarını ve ilkelerini anlamak üzere yetiştirilmesi kritik öneme sahiptir.

Vektör kaynaklı hastalıkların coğrafyasındaki değişimler, hava kirliliğinin sağlık sonuçları, çevresel sağlık eşitsizlikleri ve afetlere müdahale ilkeleri gibi konular, her tıp fakültesinin temel müfredatının bir parçası olmalıdır.

Müfredat: Genel

1.1. Tıp fakülteniz, geçen yıl Sürdürülebilir Sağlık Hizmeti Eğitimi (SSH) veya Gezegensel Sağlık konularında öğrencilere yönelik seçmeli dersler (öğrenci tarafından seçilen modüller) sundu mu?	
Evet, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl birden fazla seçmeli ders açtı ve bu derslerin ana odağı SSH/gezegensel sağlık idi. (3 puan)	
Evet, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl bir seçmeli ders açtı ve bu dersin ana odağı ESH/gezegensel sağlık idi. (2 puan)	
Tıp fakültesinde SSH/gezegensel sağlık ana odağı olan seçmeli ders bulunmamaktadır , ancak bu konuları içeren bir veya daha fazla seçmeli ders vardır. (1 puan)	
Hayır, tıp fakültesi geçtiğimiz yıl gezegensel sağlık veya ESH ile ilgili herhangi bir seçmeli ders açmamıştır . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi, geçen yıl SSH veya Gezegensel Sağlık konularıyla ilgili öğrenciye yönelik seçmeli dersler açmamıştır.</i>	

Müfredat: İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri

1.2. Tıp fakültenizin müfredatı, aşırı sıcaklar, sağlık riskleri ve iklim değişikliği arasındaki ilişkiyi ele alıyor mu?	
Bu konu temel müfredatta ayrıntılı olarak işlendi. (3 puan)	
Bu konu temel müfredatta kısaca ele alındı. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 2 “Body Temperature Regulation and Fever” Fizyoloji dersinde aşırı sıcakların sağlık riskleri ve iklim değişikliğinin sağlık üzerindeki etkileri kısaca ele alınmıştır.

1.3. Tıp fakültenizin müfredatı, aşırı hava olaylarının bireysel sağlık ve/veya sağlık sistemleri üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu **seçmeli derslerde** işlendi. (1 puan)

Bu konu hiç **işlenmedi**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 “Primary Healthcare” Aile Hekimliği dersinde sağlığın çevresel belirleyicileri bağlamında bireylerin sağlık durumunun yalnızca tıbbi hizmetlerle değil, çevre, hava kalitesi, su kaynakları ve iklim değişikliği gibi faktörlerle de belirlendiği ve bu faktörlerin bireysel sağlık üzerindeki etkileri kısaca ele alınmıştır.

1.4. Tıp fakültenizin müfredatı, iklim değişikliğinin bulaşıcı hastalıkların yayılımı üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu **seçmeli derslerde** işlendi. (1 puan)

Bu konu hiç **işlenmedi**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 2 “Arboviruses and Vector-borne Viruses” Mikrobiyoloji ve Dönem 3 “Epidemiological Features and Pathogenesis of SARS-MERSCOV-COVID 19” Enfeksiyon Hastalıkları derslerinde iklim değişikliğinin vektör kaynaklı, su kaynaklı, zoonotik ve insandan insana bulaşan hastalıkların yayılımında önemli bir faktör olduğu kısaca ele alınmıştır.

1.5. Tıp fakültenizin müfredatı, iklim değişikliği ve hava kirliliğinin solunum sağlığı üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	3
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 “Pathology of Lung Diseases” ve “Respiratory System Malformations” Patoloji derslerinde hava kirliliğinin solunum sağlığına etkileri ve kanserle ilişkisi ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Dönem 2 “Trakea ve Akciğerler” Anatomi dersinde amfizem konusu anlatılırken sigara kullanımı ve zehirli gaz solunumunun alveollerde yarattığı hasar ayrıntılı olarak ele alınmıştır.</i>	

1.6. Tıp fakültenizin müfredatı, iklim değişikliğinin kardiyovasküler sağlık üzerindeki etkilerini (örneğin artan sıcaklıkla ilişkili) ele alıyor mu?	
Bu konu temel müfredatta ayrıntılı olarak işlendi. (3 puan)	
Bu konu temel müfredatta kısaca ele alındı. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde geçen yıl iklim değişikliğinin kardiyovasküler sağlık üzerindeki etkilerini ele alan bir ders yoktu.</i>	

1.7. Tıp fakültenizin müfredatı, çevresel bozulma ve iklim değişikliğinin ruh sağlığı ve nöropsikolojik etkilerini ele alıyor mu?	
Bu konu temel müfredatta ayrıntılı olarak işlendi. (3 puan)	
Bu konu temel müfredatta kısaca ele alındı. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde geçen yıl iklim değişikliğinin ruh sağlığı ve nöropsikolojik etkilerini ele alan bir ders yoktu.</i>	

1.8. Tıp fakültenizin müfredatı, sağlık, hastaların bireysel gıda ve su güvenliği, ekosistem sağlığı ve iklim değişikliği arasındaki ilişkileri ele alıyor mu?	
Bu konu temel müfredatta ayrıntılı olarak işlendi. (3 puan)	

Bu konu temel müfredatta kısaca ele alındı. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 “Primary Health Care” Aile Hekimliği dersinde beslenme, su, sanitasyon, hava kirliliği ve atık kontrolünün sağlık üzerindeki etkileri; “Child Health” Aile Hekimliği dersinde WASH (Su, Sanitasyon, Hijyen) programlarının pediatrik ishaldaki etkisi kısaca ele alınmıştır. Dönem 1 “Salgın Hastalıklar Tarihi” Tıp Tarihi dersinde Antik çağlardan itibaren hastalıkların su, toprak ve iklim gibi doğal güçlerle olan ilişkisi ve 19. yüzyıl epidemiyolojik çalışmalarıyla su güvenliğinin (John Snow ve Kolera örneği) halk sağlığı üzerindeki önemi ele alınmıştır.</i>	

1.9. Tıp fakültenizin müfredatı, iklim değişikliğinin düşük sosyoekonomik statüye sahip kişiler, kadınlar, renkli topluluklar, yerli halklar, çocuklar, evsiz nüfus ve yaşlı yetişkinler gibi dezavantajlı gruplar üzerindeki orantısız etkilerini ele alıyor mu?	
Bu konu temel müfredatta ayrıntılı olarak işlendi. (3 puan)	
Bu konu temel müfredatta kısaca ele alındı. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 “Maternal Health” Aile Hekimliği dersinde düşük veya orta gelirli ülkelerdeki anne sağlığının iklim değişikliğinden olumsuz etkilendiği kısaca ele alınmıştır. Dönem 1 “Salgın Hastalıklar Tarihi” Tıp Tarihi dersinde İngiliz reformcu Edwin Chadwick’in istatistiksel çalışmalar doğrultusunda yoksulluk, sınıf ve hastalık arasında güçlü bağlantılar ortaya çıkardığı ele alınmıştır.</i>	

1.10. Tıp fakültenizin müfredatı, iklim değişikliğinin dünya genelinde bölgelere göre farklı ve eşitsiz sağlık etkilerini ele alıyor mu?	
Bu konu temel müfredatta ayrıntılı olarak işlendi. (3 puan)	
Bu konu temel müfredatta kısaca ele alındı. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 “Maternal Health” Aile Hekimliği dersinde Sahra-Altı Afrika ve Güney Asya’daki maternal mortalite oranlarının iklimsel etkilerle ilişkisi kısaca ele alınmıştır.

Müfredat: Çevre Sağlığı ve İnsan Sağlığı Üzerindeki Antropojenik Toksinlerin Etkileri

1.11. Tıp fakültenizin müfredatı, endüstriyle ilişkili çevresel toksinlerin (ör. hava kirliliği, pestisitler, mikroplastikler) üreme sağlığı üzerindeki etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu **seçmeli derslerde** işlendi. (1 puan)

Bu konu hiç **işlenmedi**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4 “Male Infertility” Üroloji ve “Female and Male Infertility, Sexual Dysfunction” Kadın Hastalıkları ve Doğum derslerinde okupasyonel çevresel toksinlerin üreme sağlığı üzerindeki etkileri kısaca ele alınmıştır.

1.12. Tıp fakültenizin müfredatı, üniversitenin bulunduğu çevrede toplumu etkileyen insan kaynaklı çevresel tehditleri ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu **seçmeli derslerde** işlendi. (1 puan)

Bu konu hiç **işlenmedi**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4 “Cancer Etiology, Risk Factors and Carcinogens” İç Hastalıklar dersinde asbest, silika tozu ve hava kirliliği gibi WHO IARC grup 1 karsinojen olan toplumu etkileyen insan kaynaklı çevresel tehditleri kısaca ele alınmıştır.

1.13. Tıp fakülteniz, yerli (indigenous) halkların bilgi ve değer sistemlerini gezegensel sağlık çözümlerinin temel bileşenleri olarak ne ölçüde vurguluyor?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu **seçmeli derslerde** işlendi. (1 puan)

Bu konu hiç işlenmedi. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde geçen yıl yerli halkların bilgi ve değer sistemlerini gezegensel sağlık çözümlerinin temel bileşenleri olarak vurgulayan bir ders yoktu.

1.14. Tıp fakültenizin müfredatı, insan kaynaklı çevresel toksinlerin düşük sosyoekonomik statüye sahip kişiler, kadınlar, renkli topluluklar, çocuklar, evsiz nüfus, yerli halklar ve yaşlı yetişkinler gibi dezavantajlı gruplar üzerindeki orantısız etkilerini ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu **seçmeli derslerde** işlendi. (1 puan)

Bu konu hiç işlenmedi. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde geçen yıl insan kaynaklı çevresel toksinlerin düşük sosyoekonomik statüye sahip kişiler üzerindeki orantısız etkilerini ele alan bir ders yoktu.

Müfredat: Sürdürülebilirlik

1.15. Tıp fakültenizin müfredatı, bitki temelli beslenmenin çevresel ve sağlık açısından ortak faydalarını ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu **seçmeli derslerde** işlendi. (1 puan)

Bu konu hiç işlenmedi. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde geçen yıl bitki temelli beslenmenin çevresel ve sağlık açısından ortak faydalarını ele alan bir ders yoktu.

1.16. Tıp fakültenizin müfredatı, sağlık sistemlerinin karbon ayak izini ele alıyor mu?

Bu konu temel müfredatta **ayrıntılı olarak** işlendi. (3 puan)

Bu konu temel müfredatta **kısaca** ele alındı. (2 puan)

Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde geçen yıl sağlık sistemlerinin karbon ayak izini ele alan bir ders yoktu.</i>	

1.17. Tıp fakültenizin müfredatı, sürdürülebilir klinik uygulamanın aşağıdaki bileşenlerini temel müfredatta kapsıyor mu? (her biri için ayrı puan verilir)	Puan
Aşırı tıbbileştirme, aşırı tetkik ve/veya aşırı tedaviden kaçınmanın sağlık ve çevresel ortak faydaları (2 puan)	0
İlaçların çevresel etkisi ve aşırı reçete etmenin iklim sağlığına verdiği zarar. Alternatif olarak mümkün olduğunda “ deprescribing ” (gereksiz ilaçların bırakılması) eğitimi ve bunun sağlık/çevresel faydaları. (2 puan)	0
Uygun durumlarda ilaç dışı yöntemlerle (ör. tip 2 diyabet için egzersiz veya yoga dersleri; ruh sağlığı için bahçecilik gibi sosyal grup etkinlikleri; bisiklet gibi aktif ulaşım yöntemleri) hastalıkların yönetiminin sağlık ve çevresel ortak faydaları . Bu yaklaşım İngiltere’de “sosyal reçeteleme (social prescribing)” olarak bilinir. (1 puan)	1
Cerrahi sağlık hizmetlerinin gezegensel sağlık ve iklim krizi üzerindeki etkisi ve bunun nasıl azaltılabileceği. (1 puan)	0
Anestezi gazlarının sağlık hizmetleri karbon ayak izi üzerindeki etkisi ve bu etkinin azaltılma yolları (ör. total intravenöz anestezi ya da daha az zararlı gaz seçeneklerinin tercih edilmesi). (1 puan)	0
İnhalelerin sağlık hizmetleri karbon ayak izi üzerindeki etkisi ve ölçülü doz inhaleler yerine kuru toz inhalelerin çevresel faydaları. (1 puan)	0
Sağlık kliniklerinde atık üretimi ve klinik faaliyetlerde atık azaltma stratejileri (ör. yatan veya ayaktan tedavi ortamlarında tek kullanımlık malzemeler). (1 puan)	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4 “Surgical Treatment of the Obesity” Genel Cerrahi dersinde ameliyat ve ilaç tedavisi öncesinde yaşam stili değişikliklerinin (diyet, fiziksel aktivite) obezitenin tedavisinde ön planda olabileceği ele alınmıştır.</i>	

Müfredat: Klinik Uygulamalar

1.18. Hasta görüşmeleri için verilen eğitimlerde, tıp fakültenizin müfredatı öğrencileri iklim değişikliğinin sağlık etkileri hakkında hastalarla konuşma stratejileri ile tanıştırmıyor mu?
Evet, temel müfredatta iklim değişikliği hakkında hastalarla konuşma stratejileri öğretilmektedir. (2 puan)
Evet, seçmeli derslerde iklim değişikliği hakkında hastalarla konuşma stratejileri öğretilmektedir. (1 puan)

Hayır, iklim değişikliği hakkında hastalarla konuşma stratejileri **öğretilmemektedir**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde hasta görüşmeleri için verilen eğitimlerde iklim değişikliğinin sağlık etkileri hakkında hastalarla konuşma stratejilerine yönelik bir ders verilmemektedir.

1.19. Hasta görüşmeleri için verilen eğitimlerde, tıp fakültenizin müfredatı çevresel öykü ya da maruziyet öyküsü alma stratejilerini içeriyor mu?

Evet, **temel** müfredatta çevresel öykü alma stratejileri yer almaktadır. (2 puan)

Sadece **seçmeli** derslerde çevresel öykü alma stratejileri öğretilmektedir. (1 puan)

Hayır, müfredatta çevresel öykü alma stratejileri **yer almamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4 "Anamnesis and Physical Examination in General Surgery", "Obstetric Anamnesis and Examination", "Emergency Medicine Internship Definition, What is Emergency Medicine? Emergency Case Approach, Triage" ve "Pediatric History Taking" derslerinde hasta görüşmelerinde çevresel öykü ve maruziyet öyküsü alma stratejileri yer almaktadır.

Müfredat: Gezegen Sağlığı İçin İdari Destek

1.20. Tıp fakülteniz şu anda Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSH)/gezegenel sağlık eğitimi uygulamaya koyma ya da geliştirme sürecinde mi?

Evet, tıp fakültesi şu anda SSH/gezegenel sağlık eğitiminde **önemli** iyileştirmeler yapma sürecindedir. (4 puan)

Evet, tıp fakültesi şu anda SSH/gezegenel sağlık eğitiminde **küçük ölçekli** iyileştirmeler yapma sürecindedir. (2 puan)

Hayır, gezegenel sağlık eğitiminde devam eden herhangi bir **iyileştirme bulunmamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi SSH/gezegenel sağlık eğitimi geliştirme sürecinde değil.

1.21. Yukarıda belirtilen gezegenel sağlık / Sürdürülebilir Sağlık Hizmetleri Eğitimi (SSH) konuları temel müfredata ne kadar iyi bir şekilde uzunlamasına (longitudinal) entegre edilmiştir?

Gezegensel sağlık/SSH konuları tıp fakóltesi temel müfredatına iyi bir şekilde entegre edilmiştir. (6 puan)	
Gezegensel sağlık/SSH konularının bir kısmı temel müfredata uygun şekilde entegre edilmiştir. (4 puan)	
Gezegensel sağlık/SSH entegre edilmemiştir, yalnızca bağımsız bir/birkaç ders şeklinde ele alınmıştır. (2 puan)	
Sürdürülebilir sağlık hizmetleri eğitimi çok azdır ya da hiç yoktur . (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakóltesi temel müfredatında gezegensel sağlık eğitime yönelik bilgiler kümülatif olarak Dönem 2, 3 ve 4 senelerinde işlenmek üzere Dönem 2 "Body Temperature Regulation and Fever" Fizyoloji, Dönem 3 "Primary Health Care" Aile Hekimliği ve Dönem 4 "Cancer Etiology, Risk Factors and Carcinogens" İç Hastalıklar derslerinde ve yukarıda bahsedilen diğer dersler özelinde kısaca ele alınmıştır. Fakat SSH eğitime yönelik bilgiler oldukça kısıtlıdır.</i>	

1.22. Tıp fakólteniz, gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerini müfredat boyunca bir tema olarak entegre etmeyi özel olarak denetleyen ve sorumluluk üstlenen bir öğretim üyesi istihdam ediyor mu?	
Evet, tıp fakóltesinde gezegen sağlığı ve sürdürülebilir sağlık hizmetlerinin müfredata entegrasyonunu denetlemekten sorumlu özel bir öğretim üyesi/personel vardır . (1 puan)	
Hayır , tıp fakóltesinde bu entegrasyondan sorumlu özel bir öğretim üyesi/personel bulunmamaktadır . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakóltesinde böyle bir görevlendirme bulunmamaktadır.</i>	

1.23. Sağlık meslekleri müfredatınız, sağlık üzerindeki çevresel ve yapısal belirleyicileri ele almak için sivil katılım / savunuculuk eğitimi içeriyor mu?	
Bu konu temel müfredatta ayrıntılı olarak işlendi. (3 puan)	
Bu konu temel müfredatta kısaca ele alındı. (2 puan)	
Bu konu seçmeli derslerde işlendi. (1 puan)	
Bu konu hiç işlenmedi . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Tıp Fakóltesinde sağlık üzerindeki çevresel ve yapısal belirleyicileri ele almak için bir savunuculuk eğitimi verilmemektedir.</i>	

Bölüm Toplamı (24 / 75 üzerinden)

32%

Disiplinler arası Araştırma

Bölüme Genel Bakış: *Bu bölüm, kurum genelinde gezegen sağlığına yönelik disiplinlerarası araştırmaların niteliğini ve niceliğini değerlendirmektedir. Sağlık ile çevre arasındaki etkileşimler karmaşık ve çok faktörlüdür. İklim değişikliği uzun süredir çevre bilimi perspektifinden kapsamlı bir şekilde incelenmiş olsa da, gezegen sağlığı yeni gelişen bir alandır. Önde gelen sağlık kurumları olarak, yetenekli araştırmacılar ve araştırma kaynaklarına sahip olan kurumların, iklim değişikliğinin ve insan kaynaklı çevresel toksinlerin sağlık üzerindeki etkilerini araştıran çalışmalara fon sağlaması gerekir. Bu yükümlülük özellikle önemlidir çünkü kamuoyu ve politika yapıcılar, iklim değişikliğinin insan sağlığı üzerindeki sonuçları vurgulandığında daha fazla dikkat göstermektedir.*

2.1. Kurumunuzda gezegen sağlığı araştırmaları ve sağlık hizmetlerinde sürdürülebilirlik araştırmaları yürüten araştırmacılar var mı?

Evet, **kurumda** araştırma odağı **doğrudan** gezegen sağlığı veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri/veterinerlik hizmetleri olan öğretim üyeleri bulunmaktadır. (3 puan)

Evet, **kurumda** bireysel öğretim üyeleri gezegen sağlığı veya sağlık hizmetlerinde sürdürülebilirlik ile **ilgili** araştırmalar yürütmektedir ya da ulusal/uluslararası bir sürdürülebilirlik çalışma grubuna üyedir; ancak bu onların birincil araştırma odağı değildir. (2 puan)

Evet, **kurumda** sürdürülebilirlik araştırmacıları bulunmaktadır, ancak bunlar doğrudan sağlık hizmetleri ile ilişkili değildir. (1 puan)

Hayır, **kurumda** şu anda gezegen sağlığı ve/veya sürdürülebilirlik araştırmacısı **bulunmamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü, MLPCARE ve Kaizen Institute Turkey iş birliği ile gerçekleştirilen "[Sürdürülebilirlik ve Yalın Sağlık Sempozyumu 2024](#)" etkinliği kapsamında Kurumumuzun akademisyenleri moderatörlüğünde ve katılımında sağlık hizmetlerinde sürdürülebilirlik konusundaki yaklaşımlar üzerine "Hastane Hizmetlerinde Kalite-Verimlilik-Sürdürülebilirlik Üçgeninde Neredeyiz?" oturumu gerçekleştirildi.

2.2. Kurumunuzda disiplinler arası gezegen sağlığı araştırmaları için özel bir bölüm veya enstitü var mı?

Kurumda disiplinlerarası gezegen sağlığı araştırmaları için **en az bir** özel bölüm veya enstitü bulunmaktadır. (3 puan)

Şu anda böyle bir bölüm/enstitü **yoktur**, ancak önümüzdeki 3 yıl içinde açılması **planlanmaktadır**. (2 puan)

İş ve Çevre Sağlığı bölümü vardır, ancak gezegen sağlığı araştırmalarına yönelik disiplinlerarası bir bölüm veya enstitü bulunmamaktadır. (1 puan)

Hiçbir özel bölüm veya enstitü **yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

3

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde; iklim değişikliği ve çevre sorunları hakkında farkındalık yaratmak, disiplinlerarası bilimsel araştırmalar yürütmek, diğer kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri geliştirmek, bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemek amacıyla 2023 yılında kurulan bir "[İklim ve Çevre Araştırma Merkezi](#)" bulunmaktadır.

2.3. İklim değişikliğinden ve çevresel adaletsizlikten orantısız şekilde etkilenen toplulukların, kurumunuzdaki araştırma gündemine katkıda bulunması veya karar vermesi için bir süreç var mı?

Evet, iklim değişikliği ve çevresel adaletsizlikten etkilenen topluluk üyeleri, iklim + çevre araştırma gündeminde **karar alma gücüne** sahiptir. (3 puan)

Evet, bu topluluk üyeleri, iklim + çevre araştırma gündeminde **danışmanlık** rolüne sahiptir. (2 puan)

Hayır, ancak topluluk üyelerinin araştırma gündemine danışmanlık yapmasını veya karar vermesini sağlayacak bir süreç oluşturma yönünde mevcut **girişimler** vardır. (1 puan)

Hayır, böyle bir süreç **yoktur** ve oluşturma yönünde bir girişim de **bulunmamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde iklim değişikliğinden ve çevresel adaletsizlikten orantısız şekilde etkilenen toplulukların araştırma gündemine katkıda bulunması veya karar vermesi için bir süreç yok.

2.4. Kurumunuzda sağlık ve çevreyle ilgili kampüs kaynaklarını merkezileştiren, kolay kullanımlı ve yeterince kapsamlı bir web sitesi var mı?

Evet, sağlık ve çevreyle ilgili kampüs kaynaklarını **merkezileştiren**, etkinlikler, gezegen sağlığı liderleri ve fon fırsatlarını kapsayan **kolay kullanımlı, kapsamlı** bir web sitesi vardır. (3 puan)

Evet, sağlık ve çevre kaynaklarını **merkezileştirmeye çalışan** bir web sitesi vardır, ancak kullanımı zordur, güncel değildir veya yeterince kapsamlı değildir. (2 puan)

Kurumun Sürdürülebilirlik Ofisine ait bir web sitesi vardır, sağlık ve çevreyle ilgili **bazı** kaynaklar içerir. (1 puan)

Hayır, böyle bir web sitesi **yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinin resmi web sitesinin içerisinde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) temel alınarak düzenlenen "[İSÜ'de Sürdürülebilirlik](#)" başlığı altında Kurumun SKA raporları, politikaları, sürdürülebilirlik içerikli dersleri ve sürdürülebilirlik kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin yer aldığı sağlık ve çevre kaynaklarını merkezileştirmeye çalışan bir web sitesi vardır. Fakat sağlık ve çevre kaynaklarını merkezileştirmek ve bilgilerin güncelliğini sürdürmek amacıyla daha fazla çalışma yapılmalıdır.

2.5. Kurumunuz yakın zamanda gezegen sağlığıyla ilgili bir konferans veya sempozyum düzenledi mi?

Evet, **kurum** son bir yıl içinde gezegen sağlığı ile ilgili en az bir konferans veya sempozyum düzenlemiştir. (4 puan)

Evet, **kurum** son bir yıl içinde sürdürülebilir sağlık hizmetleri/veterinerlik ile ilgili en az bir konferans veya sempozyum düzenlemiştir. (3 puan)

Evet, **kurum** son üç yıl içinde gezegen sağlığı / sürdürülebilir sağlık hizmetleri/veterinerlik ile ilgili bir konferans düzenlemiştir. (2 puan)

Hayır, **kurum** doğrudan konferans düzenlememiştir, ancak yerel bir gezegen sağlığı etkinliğine maddi destek sağlamıştır. (1 puan)

Hayır, **kurum** son üç yıl içinde gezegen sağlığı ile ilgili bir konferans düzenlememiştir. (0 puan)

Verilen Puan:

4

Puan Açıklaması: 2025 Mayıs ayında, İstinye Üniversitesi Uluslararası Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından veri temelli iklim politikalarının, küresel riskler ve çözüm odaklı girişimlerin ve Marmara Bölgesi'ndeki iklim değişikliğinin konuşulduğu "[Uluslararası İklim Günü Paneli](#)" ve İstinye Genç TEMA tarafından sıfır atık ve dönüşüm hikayelerinin, denizler-mikroplastikler ve aktivizmin ve endüstride sürdürülebilirliğin konuşulduğu "[Sürdürülebilir Gelecek Zirvesi](#)" gerçekleştirildi.

2.6. Kurumunuz ulusal veya uluslararası bir gezegensel sağlık ya da SSH organizasyonuna üye mi?

Evet, kurum ulusal veya uluslararası bir gezegensel sağlık ya da SSH organizasyonuna üyedir. (1 puan)

Hayır, kurum böyle bir organizasyona **üye değildir**. (0 puan)

Verilen Puan:

1

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi, Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Konferansı COP30 kapsamında Exeter Üniversitesi, Arizona State Üniversitesi ve Inter-Parliamentary Union (IPU) iş birliğinde hazırlanan ve uluslararası bir politika belgesi olan Küresel İklim Değişikliği ve İklim Çözümleri Rehberi'nin Gençlik Önsözü'nü [İstinye Üniversitesi Lider Öğrenci Grubuyla](#) destekleyerek Gençlik Önsözünü destekleyen tek Türk üniversitesi olmuştur.

Bölüm Toplamı (12 / 17 üzerinden)

71%

Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk

Bölüme Genel Bakış: Bu bölüm, bir okulun gezegen sağlığı ile ilgili toplum temelli çalışmalar ve savunuculuk faaliyetlerine katılımını değerlendirir. Gezegen sağlığı üzerine araştırma yapmak ve öğretmek gereklidir, ancak tek başına yeterli değildir. Kurumların aynı zamanda, çevresel sağlık zararlarından en çok etkilenen topluluklarla doğrudan etkileşim kurması kritik önemdedir. İklim değişikliği, büyük ölçüde güce ve kaynaklara sahip olanlar tarafından yaratılmış olsa da, etkileri orantısız biçimde yetersiz kaynaklara sahip topluluklar ve renkli topluluklar üzerine düşmektedir. Bu nedenle kurumlar: iklim değişikliği ve kirlilikten etkilenen yerel topluluklarla ortaklık kurmalı, çevresel sağlık tehditleri hakkında bilgi paylaşmalı, değişim için birlikte savunuculuk yapmalı, öğrencilere bu çalışmalara katılma fırsatları sunmalıdır.

3.1. Kurumunuz, gezegen sağlığını ve çevre sağlığını teşvik etmek için topluluk kuruluşlarıyla ortaklık yapıyor mu?	
Evet, kurum gezegen ve çevre sağlığını teşvik etmek için birden fazla topluluk kuruluşuyla anlamlı ortaklıklar yürütmektedir. (3 puan)	
Evet, kurum gezegen ve çevre sağlığını teşvik etmek için bir topluluk kuruluşuyla anlamlı bir ortaklık yürütmektedir. (2 puan)	
Hayır, kurum topluluk kuruluşlarıyla ortaklık yapmamaktadır, ancak gezegen sağlığı ile ilgili toplum odaklı etkinliklere katılmaktadır. (1 puan)	
Hayır, böyle bir anlamlı topluluk ortaklığı bulunmamaktadır . (0 puan)	
Verilen Puan:	3
<i>Puan Açıklaması: İstinye Genç TEMA Kulübü tarafından doğayı koruma bilincini güçlendirmek, öğrencileri çevresel sürdürülebilirlik konusunda teşvik etmek ve ekosistemin devamlılığına katkı sağlamak amacıyla "Meşe Palamudu Toplama Etkinliği" düzenlendi. Etkinliğin ikinci basamağı olarak gezegen ve çevre sağlığına yönelik farkındalığı topluma ufak yaşlardan kazandırmak amacıyla Çiçekli Bahçe Anaokulu'nda bilgilendirici bir sunum eşliğinde meşe palamutlarının toprağa verildiği uygulamalı "Meşe Palamudu Etkinliği" gerçekleştirdi. İstinye Üniversitesi ve TAV Technologies arasında havacılık teknolojileri ve sürdürülebilirlik konularında yenilikçi projelerin geliştirilmesi hedefiyle "Sürdürülebilirlik Projesi Protokolü" imzalandı.</i>	

3.2. Kurumunuz, gezegen sağlığıyla ilgili topluma yönelik dersler veya etkinlikler sunuyor mu?	
Evet, kurum her yıl en az bir kez topluma yönelik dersler veya etkinlikler sunmaktadır. (3 puan)	
Evet, kurum her yıl en az bir kez topluluğa açık dersler veya etkinlikler sunmaktadır, ancak bunlar öncelikli olarak toplum/halka yönelik oluşturulmamıştır. (2 puan)	
Evet, kurum topluma yönelik ders veya etkinliklerin tanıtımını yapmıştır, ancak bu ders veya etkinliklerin planlanmasına dahil olmamıştır. (1 puan)	

Hayır, **kurum** böyle topluma yönelik dersler veya etkinlikler sunmamıştır. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi, gezegen sağlığıyla ilgili topluma yönelik dersler veya etkinlikler düzenlemedi.

3.3. Kurumunuz, üniversite güncel duyurularında gezegen sağlığı ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleriyle ilgili konulara düzenli olarak yer veriyor mu?

Evet, tüm öğrenciler **düzenli** olarak yalnızca gezegen sağlığı ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetlerine ayrılmış duyurular almaktadır. (2 puan)

Evet, **bazı** derslerin güncel duyurularında düzenli olarak gezegen sağlığı ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri konularına yer verilmektedir. (1 puan)

Hayır, öğrenciler gezegen sağlığı veya sürdürülebilir sağlık hizmetleriyle ilgili herhangi bir duyuru **almamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

1

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi, gezegen sağlığı ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri konuları da içinde olmak üzere güncel konulara yönelik hazırlanan yazıların paylaşıldığı [İstinye Post web sitesini](#) düzenli olarak öğrencilere e-mail yoluyla iletmekte ve okumalarını teşvik etmektedir. Kurumumuz, öğrencilerin kişisel gelişimine yarar sağlayacak ve ilgilenebilecekleri etkinlikleri hem [sosyal medya hesaplarından](#) duyurarak hem de e-mail yoluyla ileterek öğrencilerini bu etkinliklere katılmaya teşvik eder ve düzenli olarak güncel tutmayı hedefler.

3.4. Kurum veya kuruma bağlı afilliye hastaneleri, mezuniyet sonrası sağlık profesyonellerinin gezegen sağlığı ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri konularındaki bilgi ve becerilerini meslek yaşamları boyunca güncel tutmalarını sağlamak amacıyla mesleki eğitim faaliyetleri yürütüyor mu?

Evet, **kurum** veya kuruma bağlı **afilliye hastaneleri**, mezuniyet sonrası sağlık çalışanlarına yönelik gezegen sağlığı ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleriyle ilgili birden fazla yüz yüze veya çevrim içi kurs sunmaktadır; bunlardan en az birinin temel odak noktası gezegen sağlığıdır. (2 puan)

Evet, **kurum** veya kuruma bağlı **afilliye hastaneleri**, mezuniyet sonrası sağlık çalışanlarına yönelik gezegen sağlığı ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleriyle ilgili bir kurs sunmaktadır. (1 puan)

Hayır, mezuniyet sonrası sağlık çalışanları için bu konulara yönelik erişilebilir bir kurs **bulunmamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde mezuniyet sonrası sağlık çalışanları için bu konulara yönelik bir kurs bulunmamaktadır.

3.5. Kurumunuz veya bağlı eğitim hastanelerinizin, hastalara yönelik çevresel sağlık

maruziyetleri hakkında erişilebilir eğitim materyalleri var mı?	
Evet, kurum veya tüm bağlı hastaneler _hastalara yönelik erişilebilir eğitim materyallerine sahiptir. (2 puan)	
Evet, bazı bağlı hastaneler hastalara yönelik erişilebilir eğitim materyallerine sahiptir. (1 puan)	
Hayır , hiçbir bağlı tıp merkezi hastalara yönelik erişilebilir eğitim materyallerine sahip değildir. (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinin MLPCare bünyesindeki bağlı eğitim hastane gruplarının web sitelerinde (Medical Park Hastaneleri Sağlık Rehberi ve Liv Hastaneleri Sağlık Köşesi), sosyal medya hesaplarında (İSÜ Hastanesi Medical Park ve İstinye Üniversite Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir) ve hastanelerde (broşürler, dergiler vb.) hastaları çeşitli hastalıklar özelinde dikkat edilmesi gereken çevresel sağlık maruziyetleri hakkında bilgilendirmeyi amaçladıkları erişilebilir kaynaklar vardır.</i>	

3.6. Kurumunuz veya bağlı eğitim hastanelerinizin, iklim değişikliğinin sağlık etkileri hakkında hastalara yönelik erişilebilir eğitim materyalleri var mı?	
Evet, kurum veya tüm bağlı hastaneler _hastalara yönelik erişilebilir eğitim materyallerine sahiptir. (2 puan)	
Evet, bazı bağlı hastaneler hastalara yönelik erişilebilir eğitim materyallerine sahiptir. (1 puan)	
Hayır , hiçbir bağlı tıp merkezi hastalara yönelik erişilebilir eğitim materyallerine sahip değildir. (0 puan)	
Verilen Puan:	2
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinin MLPCare bünyesindeki bağlı eğitim hastane gruplarının web sitelerinde (Medical Park Hastaneleri Sağlık Rehberi ve Liv Hastaneleri Sağlık Köşesi), sosyal medya hesaplarında (İSÜ Hastanesi Medical Park ve İstinye Üniversite Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir) ve hastanelerde (broşürler, dergiler vb.) hastaları çeşitli hastalıklar özelinde iklim değişikliğinin sağlık etkileri hakkında bilgilendirmeyi amaçladıkları erişilebilir kaynaklar vardır.</i>	

Bölüm Toplamı (8 / 14 üzerinden)	57%
---	------------

Öğrenci Liderliğindeki Gezegenel Sağlık Girişimlerine Destek

Bölüme Genel Bakış: Bu bölüm, öğrenciler tarafından yürütülen gezegenel sağlık girişimlerine yönelik kurumsal desteği değerlendirir. Buna finansman, burslar, programlar ve öğrenci toplulukları dahildir. Gezegenel sağlık henüz genç bir alandır ve geleceği doğrudan iklim değişikliği tarafından şekillenecek olan gençler, genellikle bir kurumda bu alana ilk adım atan kişiler olur. Kurumların, öğrencilerin sürdürülebilirlik kalite iyileştirme (Kİ) girişimlerine katılmalarını, ilgi alanlarında mentörler bulmalarını ve gezegenel sağlık projeleri için finansman almalarını sağlamaları beklenir.

4.1. Kurumunuz, sürdürülebilirlik girişimi/Kİ projesi yürütmek isteyen öğrencilere destek veriyor mu?	
Evet, kurum ya öğrencilere sürdürülebilirlik girişimlerini/Kİ projelerini hayata geçirmeleri için hibe sunmaktadır ya da sürdürülebilirlik Kİ projeleri çekirdek müfredatın bir parçasıdır. (2 puan)	
Evet, kurum öğrencileri sürdürülebilirlik Kİ projelerine (staj veya uzunlamasına eğitim gerekliliklerini karşılamak için) teşvik etmekte ve öğrencilerin bu projelerde başarılı olabilmesi için kaynaklar sağlamaktadır; fakat öğrencilere ayrılmış finansman yoktur ve katılım zorunlu değildir. (1 puan)	
Hayır, kurum sürdürülebilirlik girişimleri veya Kİ projeleri için fırsatlar ya da destek sunmamaktadır. (0 puan)	
Verilen Puan:	1
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi, Yeni Nesil Üniversite vizyonu doğrultusunda, üniversite yönetimi ile öğrencileri ortak bir zeminde buluşturan “Öğrenci Arama Konferansı” düzenledi. Bu konferans öğrencilerin eğitim, araştırma, kampüs yaşamı ve üniversite kültürünün gelişimi benzeri pek çok alandaki görüş ve önerilerini doğrudan üniversite yönetimiyle paylaşmalarına olanak tanıdı. Öğrenci alt gruplarınca yapılan ideal tasarım, entegrasyon ve projelendirme çalışmaları sonucunda, öğrencilere sürdürülebilirlik girişim projelerini yapılandırılmış bir temelle oluşturma ve üniversite yönetimine sunma imkanı tanındı.</i>	

4.2. Kurumunuz öğrencilere gezegenel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmaları yapma fırsatı sunuyor mu?	
Evet, kurum , gezegenel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmetleri araştırmaları yapmak isteyen öğrenciler için özel bir araştırma programı veya burs imkânı sunmaktadır. (2 puan)	
Evet, öğrencilerin gezegenel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmetleri ile ilgili araştırmalar yapabileceği fırsatlar vardır; ancak bu, öğrencilerin kendi girişimleriyle boş zamanlarında araştırma yapmalarını gerektirir. (1 puan)	
Hayır, öğrencilerin gezegenel sağlık/sürdürülebilir sağlık hizmetleriyle ilgili araştırmalara katılma fırsatları bulunmamaktadır . (0 puan)	
Verilen Puan:	1

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi, öğrencilerini araştırma projeleri tasarlama ve yürütmeleri konusunda aktif bir şekilde teşvik etmektedir. Bu amaç doğrultusunda [Teknoloji Transfer Ofisi](#) tarafından gezegensel sağlık ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri konuları da dahil olmak üzere bilimsel veya sanayi odaklı proje fikirlerini hayata geçirmek isteyen öğrenciler için TÜBİTAK 2209 destek başvuruları kapsamında proje hazırlama süreçleri, stratejiler ve TYBS sistemi kullanımı konularında eğitimler düzenlenmiştir.

4.3. Kurumda öğrencilerin gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık faaliyetleri ve mentorlarla ilgili spesifik bilgilere ulaşabileceği bir web sayfası var mı? Örneğin; tamamlanan projeler, tıp fakültesinde yürütülen güncel girişimler ve potansiyel mentorların iletişim bilgileri.

Evet, kurumda gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık ile ilgili güncel girişimlerin bilgilerini ve potansiyel mentorların iletişim bilgilerini içeren özel bir web sayfası vardır. (2 puan)

Evet, kurumda gezegensel sağlık veya sürdürülebilir sağlık ile ilgili projeler ve mentorlar hakkında bazı bilgilerin yer aldığı bir web sayfası vardır, fakat temel bilgiler eksiktir. (1 puan)

Hayır, kurumda gezegensel sağlık ve/veya sürdürülebilir sağlık projeleri veya mentorları bulmak için özel bir web sayfası **yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

1

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinin resmi web sitesinin içerisinde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) temel alınarak düzenlenen [“İSÜ’de Sürdürülebilirlik”](#) başlığı altında Kurumun SKA raporları, politikaları, sürdürülebilirlik içerikli dersleri ve sürdürülebilirlik kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin yer aldığı bir web sitesi vardır. Bu web sitesinin içerisinde yer alan [raporlarda](#) önceki dönemlerde yapılan projelerin listesi mevcut olmakla beraber, proje danışmanlarının bilgileri mevcut değildir. [Sürdürülebilirlik içerikli derslerin bilgi paketlerinde](#) ders koordinatörünün ve dersi veren hocaların isimleri yazmaktadır.

4.4. Kurumunuzda, kampüste gezegensel sağlık ile ilgili katılım, akademik çalışmalar ve savunuculuk kültürünü teşvik etmeye adanmış, öğretim üyesi danışmanları tarafından desteklenen kayıtlı öğrenci toplulukları var mı?

Evet, kurumumda gezegensel sağlık veya sağlık hizmetlerinde sürdürülebilirliğe adanmış ve **fakülte desteği olan** bir öğrenci topluluğu vardır. (2 puan)

Evet, kurumumda gezegensel sağlık veya sağlık hizmetlerinde sürdürülebilirliğe adanmış bir öğrenci topluluğu vardır fakat **fakülte desteği yoktur**. (1 puan)

Hayır, kurumumda gezegensel sağlık veya sağlık hizmetlerinde sürdürülebilirliğe adanmış bir öğrenci topluluğu **yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde öğrencilerin çevre bilincini artırmak, doğayı korumak ve sürdürülebilir yaşam prensiplerini yaygınlaştırmak amacıyla faaliyet gösteren, tüm fakülte ve bölümlerden öğrencilerin katılımına açık ve öğretim üyesi danışmanları tarafından desteklenen “İstinye Genç TEMA” adında bir öğrenci topluluğu vardır.

4.5. Müfredat geliştirme ve/veya en iyi sürdürülebilirlik uygulamaları için savunuculuk yapmak üzere, bir bölüm ya da kurumun karar alma kurulunda görev yapan, sürdürülebilirlik çıkarlarını temsil eden bir öğrenci temsilcisi var mı?	
Evet, bir bölüm veya kurumun karar alma kurulu/komitesinde görev yapan bir öğrenci temsilcisi vardır. (1 puan)	
Hayır, böyle bir öğrenci temsilcisi yoktur. (0 puan)	
Verilen Puan:	1
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde fakülte temsilcileri arasından seçilen bir Öğrenci Konseyi Başkanı vardır. İstinye Üniversitesi Öğrenci Konseyi Başkanı veya başkanın müsait olmadığı durumlarda yetkilendirdiği başka bir Öğrenci Konseyi Üyesi, İstinye Üniversitesi öğrencilerini temsilen Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu, Rektörlük, ÖĞREM Akademik Danışma Kurulu ve Yemek Komisyonu toplantılarına katılım sağlar ve müfredat geliştirme ve sürdürülebilirlik konuları hakkında öğrenci geri bildirimini gerektiren konularda katkı sağlar.</i>	

4.6. Son bir yıl içinde, kurumda aşağıdaki kategorilerde bir veya daha fazla ders dışı gezegenel sağlık programı veya girişimi gerçekleştirildi mi? (Her kategori için 1 puan)	Puan
Öğrencilerin organik tarım ve sürdürülebilir gıda sistemlerinde deneyim kazanabildiği projeler (bahçeler, çiftlikler, topluluk destekli tarım (TDT), balıkçılık programları veya kentsel tarım projeleri gibi).	0
Öğrenciler hedef kitle olacak şekilde düzenlenen paneller, konuşma serileri veya benzeri etkinlikler.	1
Öğrencilerin yerel bir çevresel adalet topluluğu üyelerinden doğrudan iklim ve çevresel sorunları öğrenebildiği ve sağlık profesyonellerinin bu toplulukla işbirliği yaparak maruziyetleri ve etkileri nasıl ele alabileceklerini tartıştığı etkinlikler.	1
Öğrencileri hedef alan gezegenel sağlıkla ilgili kültürel sanat etkinlikleri, sergiler veya performanslar.	0
İnsan kaynaklı çevresel etkiler karşısında toplumsal dayanıklılık geliştirmeye yönelik yerel gönüllülük fırsatları.	0
Doğa veya açık hava programları (ör. öğrenciler için yürüyüş, kampçılık, kano veya diğer doğa gezilerini organize eden programlar).	1
<i>Puan Açıklaması: 2025 Mayıs ayında, İstinye Üniversitesi Uluslararası Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından veri temelli iklim politikalarının, küresel riskler ve çözüm odaklı girişimlerin ve Marmara Bölgesi'ndeki iklim değişikliğinin konuşulduğu "Uluslararası İklim Günü Paneli" ve İstinye Genç TEMA tarafından sıfır atık ve dönüşüm hikayelerinin, denizler-mikroplastikler ve aktivizmin ve endüstride sürdürülebilirliğin konuşulduğu "Sürdürülebilir Gelecek Zirvesi" gerçekleştirildi. İstinye Genç TEMA Kulübü, yerel bir çevresel adalet topluluğu olan TEMA Vakfı ile gerçekleştirdikleri etkinliklerde doğrudan iklim ve çevresel sorunları öğrenip sağlık profesyonellerinin bu toplulukla işbirliği yaparak maruziyetleri ve etkileri nasıl ele alabileceklerini tartışabilmektedir. 2025 Mayıs ayında, İstinye Genç TEMA Kulübü Atatürk Arboretumu'nda "Doğa Yürüyüşü ve Orman Banyosu" etkinliği gerçekleştirmiştir.</i>	

Bölüm Toplamı (9 / 15 üzerinden)

60%

Kampüs Sürdürülebilirliği

Bölüme Genel Bakış: Bu bölüm, kurumun sürdürülebilirlik girişimlerine sağladığı desteği ve katılımı değerlendirir. Sağlık sektörü, sera gazı emisyonlarının ve yerel, bölgesel ve küresel ekosistemlere zarar veren kirliliğin en büyük kaynaklarından biridir. Sağlık hizmetleri doğası gereği kaynak yoğun bir alan olsa da, sağlık sektörü dünyaya daha sürdürülebilir bir geleceğe öncülük etme konusunda güçlü bir konumdadır. Bu dönüşüm; enerjiyi nereden temin ettiğimizden, altyapımızı nasıl inşa ettiğimize, hangi şirketlere yatırım yaptığımız kadar sistemlerimizin her yönünü dikkatle gözden geçirmemizi gerektirir. Kurumlarımız, kliniklerimiz ve hastanelerimiz sürdürülebilir uygulamalarda standart belirlemeli ve çevresel etkiyi en aza indirme konusunda diğer sektörlerle örnek olmalıdır.

5.1. Kurumunuzda bir Sürdürülebilirlik Ofisi var mı?

Evet, kampüs sürdürülebilirliğine adanmış birden fazla tam zamanlı personeli olan bir Sürdürülebilirlik Ofisi vardır. Eğer bu ofis tüm kampüse hizmet veriyorsa, hastane için de **en az bir sürdürülebilirlik personeli** atanmıştır. (3 puan)

Evet, kampüs sürdürülebilirliğine adanmış bir veya birden fazla tam zamanlı personeli olan bir Sürdürülebilirlik Ofisi vardır, ancak hastane için **özel bir personel yoktur**. (2 puan)

Hayır, maaşlı **sürdürülebilirlik personeli yoktur**, ancak bir sürdürülebilirlik komitesi veya çalışma grubu vardır. (1 puan)

Hayır, kampüs sürdürülebilirliğini denetlemekle sorumlu hiçbir **personel veya komite yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: “[Bridge to İstinye](#)” üniversitenin 2030 vizyonu doğrultusunda; sürdürülebilir gelişim, veriye dayalı yönetim, çevik yapılanma ve bütüncül dönüşüm hedeflerini temsil eden bir yönetim yaklaşımının simgesidir. İstinye Üniversitesi Stratejik Dönüşüm Rektör Yardımcılığı, bu amaçla yapılan çalışmalarda üniversitenin sürdürülebilirlik adına atabileceği adımları değerlendirilmekte ve stratejik plan dahilinde planlanmaktadır. Aynı zamanda “[İklim ve Çevre Araştırma Merkezi](#)” sürdürülebilirlik politikaları kapsamında iklim ve çevre çalışmaları alanında farkındalık yaratmak, bilimsel araştırmaların yapılması ve yaptırılmasını sağlamak, bu alanda ulusal ve uluslararası boyutta işbirlikleri oluşturmak ve bu tür işbirliklerine dahil olmak ve sürdürülebilir politikalar geliştirmek amacıyla faaliyet göstermektedir.

5.2. Kurumunuzun kendi karbon ayak izini azaltmaya yönelik planı ne kadar iddialı?

Kurumun, **2030** yılına kadar karbon nötrlüğe ulaşmayı hedefleyen **yazılı ve onaylanmış** bir planı vardır. (5 puan)

Kurumun, **2040** yılına kadar karbon nötrlüğe ulaşmayı hedefleyen **yazılı ve onaylanmış** bir planı vardır. (3 puan)

Kurumun, **2040** yılına kadar karbon nötrlüğe ulaşma yönünde beyan edilmiş bir hedefi vardır, ancak bu hedefe ulaşmak için oluşturulmuş bir **plan bulunmamaktadır ya da plan yetersizdir**. (1 puan)

Kurum, yukarıda listelenen koşulların hiçbirini karşılamamaktadır . (0 puan)	
Verilen Puan:	1
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinin; Çevre Politikası, Doğal Kaynak ve Sıfır Atık Politikası, Enerji ve İklim Politikası ve Dumansız Kampüs Politikası olmak üzere yürürlüğe koyduğu sürdürülebilirlik politikaları mevcuttur. Bu politikalar doğrultusunda Kurumun karbon ayak izini azaltmaya yönelik bir hedefi vardır, ancak oluşturulmuş bir planı bulunmamaktadır.</i>	

5.3. Kurumun öğretim amaçlı kullandığı binalar/altyapı (hastane hariç) yenilenebilir enerji kullanıyor mu?	
Evet, kurum binaları %100 yenilenebilir enerji ile çalışıyor. (3 puan)	
Kurum binaları enerji ihtiyacının >%80 'ini yenilenebilir kaynaklardan (yerinde ve/veya dış kaynaklı) sağlıyor. (2 puan)	
Kurum binaları enerji ihtiyacının >%20 'sini yenilenebilir kaynaklardan (yerinde ve/veya dış kaynaklı) sağlıyor. (1 puan)	
Kurum binaları enerji ihtiyacının <%20 'sini yenilenebilir kaynaklardan (yerinde ve/veya dış kaynaklı) sağlıyor. (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinin, Enerji ve İklim Politikası kapsamında enerji kullanımını azaltmak ve yenilenebilir enerjiye geçiş konusunda planları ve uygulamaları mevcuttur. Fakat henüz enerji ihtiyacının %20'sinden azı yenilenebilir kaynaklardan sağlanmaktadır.</i>	

5.4. Kurumun kampüsünde yeni ve eski binalarda sürdürülebilir bina uygulamaları kullanılmakta mıdır? Yeni binaların tasarımı ve inşası ile eski binaların yenilenmesi, yayımlanmış bir sürdürülebilirlik derecelendirme sistemi ya da bina yönetmeliği/kılavuzuna uygun olarak yapılmakta mıdır?	
Evet, kurumun kampüsündeki yeni binalarda sürdürülebilir bina uygulamaları kullanılmakta ve eski binaların büyük çoğunluğu daha sürdürülebilir hale getirilmek üzere yenilenmiştir . (3 puan)	
Kurumun kampüsündeki yeni binalarda sürdürülebilir bina uygulamaları kullanılmakta, ancak eski binaların çoğu yenilenmemiştir . (2 puan)	
Yeni binalarda sürdürülebilir bina uygulamaları yetersiz ya da eksik şekilde uygulanmaktadır. (1 puan)	
Yeni binaların inşasında sürdürülebilirlik dikkate alınmamaktadır . (0 puan)	
Verilen Puan:	0
<i>Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi, sürdürülebilirlik çalışmalarına önem vermekle birlikte herhangi bir yeşil bina sertifika programınca sertifikalandırılmamıştır.</i>	

5.5. Kurum, öğrenciler için çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik etmek ve ulaşımın çevresel etkisini azaltmak amacıyla stratejiler uygulamış mıdır?

Evet, kurum güvenli aktif ulaşım, toplu taşıma veya araba paylaşımı gibi **çevre dostu ulaşım seçeneklerini** teşvik eden ve sağlayan stratejiler uygulamıştır ve bu seçenekler öğrenciler tarafından etkin biçimde kullanılmaktadır. Alternatif olarak, kampüs konumu gereği sürdürülemez ulaşım biçimlerine başvurulmasına zaten gerek yoktur. (2 puan)

Kurum çevre dostu ulaşım seçenekleri sağlamak için **bazı** stratejiler uygulamıştır, ancak bu seçenekler erişilebilirlik veya tanıtım açısından **yetersizdir**. (1 puan)

Kurum çevre dostu ulaşım seçeneklerini teşvik eden veya sağlayan herhangi bir strateji **uygulamamıştır**. (0 puan)

Verilen Puan:

1

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesi, ulaşımın çevresel etkisini ve kişisel araç kullanımını azaltmak amacıyla öğrencilerine ve akademik/idari personellerine kampüsler arası ve belirli toplu taşıma noktalarından ücretsiz [servis hizmeti](#) sunmaktadır. Gelen talepler doğrultusunda servis sefer sayıları ve saatleri değerlendirilmekte ve uygun güncellemeler düzenli olarak yapılmaktadır.

5.6. Kurumunuzda organik geri dönüşüm programı (kompost) ve geleneksel geri dönüşüm programı (alüminyum/kağıt/plastik/cam) var mı?

Evet, kurumda **hem** kompost **hem** de geri dönüşüm programları öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açıktır. (2 puan)

Kurumda geri dönüşüm veya kompost programlarından **yalnızca biri** öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açıktır, ancak ikisi birden mevcut değildir. (1 puan)

Kurumda kompost veya geri dönüşüm programı **bulunmamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

1

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde geri dönüştürülebilir atıkların yönetimi sürecinde geleneksel geri dönüşüm programı kapsamında kağıt, plastik, metal, cam ve geri dönüşmeyen evsel atık olmak üzere özelleştirilmiş çöp kutuları kullanılmaktadır.

5.7. Kurum, kampüs yemek ve içecek seçimlerinde (ör. yerel tedarik, azaltılmış et tüketimi, plastik ambalajın azaltılması) sürdürülebilirlik kriterlerini dikkate alıyor mu?

Evet, kurum yemek ve içecekler için **yeterli** sürdürülebilirlik gerekliliklerine sahiptir. Buna etsiz günler veya kırmızı etin tamamen kaldırılması da dahildir ve yemek-içecek sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik çalışmalara **katılmaktadır**. (3 puan)

Yemek ve içecekler için sürdürülebilirlik kılavuzları vardır, ancak bunlar **yetersizdir** veya **isteğe bağlıdır**. Kurum yine de yemek-içecek sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik çalışmalara **katılmaktadır**. (2 puan)

Yemek ve içecekler için sürdürülebilirlik kılavuzları vardır, ancak bunlar **yetersizdir** veya **isteğe bağlıdır**. Kurum yemek-içecek sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik çalışmalara **katılmamaktadır**. (1 puan)

Yemek ve içecekler için hiçbir sürdürülebilirlik kılavuzu **yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde yiyecek ve içecekler için sürdürülebilirlik kriterleri özelinde bir kılavuz yoktur fakat et tüketimini kısıtlamak isteyen öğrenciler ve akademik/idari personeller için her gün vejetaryen yemek opsiyonu verilmektedir.

5.8. Kurum, malzeme tedariki konusunda karar verirken sürdürülebilirlik kriterlerini dikkate alıyor mu?

Evet, kurumun malzeme tedariki için **yeterli** sürdürülebilirlik gereklilikleri vardır ve tedarikte sürdürülebilirliği artırmaya yönelik çalışmalara **katılmaktadır**. (3 puan)

Malzeme tedariki için sürdürülebilirlik kılavuzları vardır, ancak bunlar **yetersizdir** veya **isteğe bağlıdır**. Kurum yine de tedarikte sürdürülebilirliği artırmaya yönelik çalışmalara **katılmaktadır**. (2 puan)

Malzeme tedariki için sürdürülebilirlik kılavuzları vardır, ancak bunlar **yetersizdir** veya **isteğe bağlıdır**. Kurum tedarikte sürdürülebilirliği artırmaya yönelik herhangi bir çalışmaya **katılmamaktadır**. (1 puan)

Malzeme tedariki için hiçbir sürdürülebilirlik kılavuzu **yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinde malzeme tedariki için sürdürülebilirlik kriterleri özelinde bir kılavuz yoktur.

5.9. Kurumda düzenlenen etkinlikler için sürdürülebilirlik gereklilikleri veya kılavuzları var mı?

Kurumda düzenlenen her etkinlik sürdürülebilirlik kriterlerine uymak **zorundadır**. (2 puan)

Kurum, sürdürülebilirlik önlemlerini güçlü şekilde **tavsiye eder** veya teşvik eder, ancak **zorunlu kılmaz**. (1 puan)

Kurum etkinlikleri için herhangi bir sürdürülebilirlik kılavuzu **bulunmamaktadır**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: İstinye Üniversitesinin, "Etkinliklerin Düzenlenmesine İlişkin Usul ve Esasları" adında bir etkinlik yönerge belgesi vardır fakat bu belge sürdürülebilirlik gereklilikleri özelinde bilgi içermemektedir.

5.10. Kurumunuzda laboratuvar alanlarının çevresel açıdan daha sürdürülebilir hale getirilmesine yardımcı olacak programlar ve girişimler var mı?

Evet, kurum laboratuvar alanlarının çevresel açıdan daha sürdürülebilir hale getirilmesine yardımcı olacak **program ve girişimlere** sahiptir. (2 puan)

Laboratuvar alanlarının çevresel açıdan daha sürdürülebilir hale getirilmesine yönelik **yönergeler** vardır, ancak program veya girişim yoktur. (1 puan)

Kurumda laboratuvar alanlarını daha sürdürülebilir hale getirmeye yönelik hiçbir çaba **yoktur**. (0 puan)

Verilen Puan:

2

Puan Açıklaması: Laboratuvar alanlarındaki çalışmalar sonucunda oluşan tehlikeli atık sınıfında olan tıbbi ve kimyasal atıklar; lisanslı tesislerle kurumdan uygun yöntemlerle alınmakta ve bertaraf edilmektedir. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yayımlanan Tıbbi Atıkların Kontrolü Yönetmeliği ve Tehlikeli Atıkların Kontrolü Yönetmeliği'nin eklerine göre İstinye Üniversitesi Hastanelerinde ve Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde oluşan atıklar [Sağlık Kuruluşlarından Kaynaklanan Atıkların Sınıflandırılmasına](#) uygun olarak yapılmaktadır.

5.11. Kurumunuzun yatırım portföyü fosil yakıt şirketlerini içeriyor mu?

Kurum tamamen fosil yakıtlardan **yatırımını çekmiş** (divestment) ve çekilen fonları **yenilenebilir enerji şirketlerine veya kampüsteki yenilenebilir enerji girişimlerine yeniden yatırma** taahhüdünde bulunmuştur. (4 puan)

Kurum tamamen fosil yakıtlardan **yatırımını çekmiştir**. (3 puan)

Kurum fosil yakıt şirketlerinden **kısmen yatırımını çekmiştir** veya **tamamen çekmeyi taahhüt etmiştir**, ancak **hâlen** fosil yakıt yatırımları mevcuttur. (2 puan)

Kurum fosil yakıt şirketlerinden **yatırımını çekmemiştir**, ancak öğretim üyeleri ve/veya öğrenciler yatırımın geri çekilmesi için **örgütlü bir şekilde savunuculuk** yapmaktadır. (1 puan)

Evet, kurumun fosil yakıt şirketlerinde yatırımları vardır ve bunu değiştirmeye yönelik herhangi bir **girişim olmamıştır**. (0 puan)

Verilen Puan:

0

Puan Açıklaması: Konu hakkında bilgiye ulaşamamıştır.

Bölüm Toplamı (7 / 32 üzerinden)

22%

Notlandırma

Bölüme Genel Bakış:

Bu bölüm, karnenin (rapor kartının) notlandırılmasına odaklanmaktadır. Kurum, hem her bir bölüm için hem de genel olarak kurum bazında bir not almıştır. Her bölümdeki puan toplamları hesaplanmış, bölüm için mevcut toplam puana bölünmüş ve bir yüzdeye dönüştürülmüştür. Genel kurumsal not ise bölümlerin notlarının ağırlıklı ortalaması olarak belirlenmiştir; burada müfredat (curriculum) bölümü daha fazla ölçüt içerdiğinden daha yüksek bir ağırlık verilmiştir. Her bölüm ve kurum genelinde alınan yüzdeler puanlar, aşağıdaki tabloya göre harf notlarına dönüştürülmüştür.

Harf Notu*	Yüzdeler
A	80% - 100%
B	60% - 79%
C	40% - 59%
D	20% - 39%
F	0% - 19%

*Her not aralığında, üst %5'lik dilimde (_5- _9%) olan bir puan "+" alır; alt %5'lik dilimde (_0- _4%) olan bir puan ise "-" alır. Örneğin, %78'lik bir puan B+ olarak değerlendirilir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi için Gezegensel Sağlık Notları

Aşağıdaki tablo, İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin bu Gezegensel Sağlık Karnesi (Planetary Health Report Card) kapsamında aldığı bölüm bazlı notları ve genel kurumsal notunu göstermektedir:

Bölüm	Ham Puan %	Harf Notu
Gezegensel Sağlık Müfredatı (30%)	$(24/75) \times 100 = 32\%$	D
Disiplinler Arası Araştırma (17.5%)	$(12/17) \times 100 = 71\%$	B
Toplumsal Hizmet ve Savunuculuk (17.5%)	$(8/14) \times 100 = 57\%$	C+
Öğrenci Liderliğinde Gezegensel Sağlık Girişimlerine Destek (17.5%)	$(9/15) \times 100 = 60\%$	B-
Kampüs Sürdürülebilirliği (17.5%)	$(7/32) \times 100 = 22\%$	D-
Genel Kurumsal Not	$(32 \times 0.3 + 71 \times 0.175 + 57 \times 0.175 + 60 \times 0.175 + 22 \times 0.175) = 46\%$	C