



---

# Rapport en santé planétaire (Médecine) 2026 : *Université de Sherbrooke*

---



Université de  
Sherbrooke

Équipe contributrice 2025-2026 :

Étudiants :

- \*Mathis St-Laurent (promotion 2028, campus de Moncton)
- Mohamed Beldjilali (promotion 2028, campus de Moncton)
- Kaitlyn Jiang (promotion 2028, campus de Montérégie)
- Ève Boudreau (promotion 2027, campus du Saguenay)
- Claudia Chen (promotion 2027, campus du Saguenay)
- Tiffany Campagna (promotion 2027, campus du Saguenay)
- Philippe Bronsard (promotion 2027, campus de Sherbrooke)
- Josiane Stadler (promotion 2026, campus de Moncton)

\*Contact principal : Mathis St-Laurent, [mathis.st-laurent@usherbrooke.ca](mailto:mathis.st-laurent@usherbrooke.ca)

Professeurs mentors :

- Pre Geneviève Petit (médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive  
Professeure titulaire au Département des sciences de la santé communautaire,  
campus de Sherbrooke)
- Pre Stéphanie Collard (médecin-conseil en santé publique,  
Professeure adjointe au Département de médecine de famille et de médecine d'urgence,  
campus du Saguenay)

## Reconnaissance territoriale

La santé planétaire étant plus importante que jamais à prioriser, les étudiants en médecine de tous les campus de l'Université de Sherbrooke souhaitent unir nos valeurs à celles des premières nations. Nous tenons à exprimer notre gratitude envers les Premières Nations, gardiens du territoire que nous habitons ensemble. Nous la remercions de veiller sur nos forêts, nos lacs et nos rivières, afin que nous puissions continuer à bénéficier de la richesse et des bienfaits de la nature.

Les étudiants en médecine de l'Université de Sherbrooke s'engagent à honorer et respecter les savoirs ancestraux des Nations, à contribuer à la protection de ces terres pour les générations futures et à marcher à leurs côtés pour bâtir une histoire commune fondée sur le respect et la solidarité.

**Estrie :** Nous reconnaissons que le Campus de la santé de l'Université de Sherbrooke est situé sur le territoire traditionnel et actuel de la nation W8banaki, le Ndakina.

**Montérégie :** Nous reconnaissons que le Campus Longueuil ainsi que le site de formation médicale de la Montérégie de l'Université de Sherbrooke sont situés sur le territoire traditionnel et actuel de la nation Kanien'kehá: ka qui est gardienne des terres et des eaux aujourd'hui. Tiohtià:ke (Montréal) est historiquement connue comme un lieu de rencontre et d'échange entre les peuples autochtones, notamment les nations Haudenosaunee et Anishinabeg, mais également plusieurs autres nations.

**Nouveau-Brunswick :** Nous reconnaissons que le site de l'Université de Sherbrooke à Moncton est situé sur les terres ancestrales et actuelles non cédées des peuples Wolastoqiyik, Mi'kmaq et Peskotomuhkati.

**Saguenay-Lac-Saint-Jean :** Nous reconnaissons que le site de l'Université de Sherbrooke au Saguenay Lac-St-Jean est situé sur le territoire traditionnel et actuel de la nation Innu, le Nitassinan.

(Université de Sherbrooke, s. d.)

Université de Sherbrooke. (s. d.). La reconnaissance territoriale.

<https://www.usherbrooke.ca/autochtones/la-reconnaissance-territoriale>

# Université de Sherbrooke

## *Doctorat en médecine*

Le doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke repose sur une formation adaptée aux besoins évolutifs de la société, intégrant les données probantes en sciences médicales et en pédagogie. L'enseignement privilégie une approche active et intégrée plutôt que magistrale, centrée sur l'apprentissage par problèmes. Cette méthode, structurée en petits groupes suivis de mises en commun, favorise le raisonnement clinique, l'intégration des connaissances et le développement de compétences professionnelles, en cohérence avec la pratique médicale réelle. Pour l'année universitaire 2025-2026, le programme est offert sur quatre sites : trois au Québec (Sherbrooke, Saguenay–Lac-Saint-Jean, Montérégie) et un au Nouveau-Brunswick (Moncton).

**Le site de Sherbrooke** est situé sur un campus dédié aux sciences de la santé, à proximité du Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CHUS), près de l'Hôtel-Dieu de Sherbrooke. Ce site comprend des centres de recherche, dont l'Institut de recherche sur le cancer et l'Institut de pharmacologie.



**Le site de la Montérégie** est intégré au Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Centre, à proximité de l'Hôpital Charles-Le Moyne. Il se distingue par un accès précoce à l'immersion clinique, des installations de simulation ultramodernes et une forte intégration au réseau de soins.



**Le site du Saguenay–Lac-Saint-Jean** est localisé près du CIUSSS du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de l'Hôpital de Chicoutimi, dans les installations de l'Université du Québec à Chicoutimi. Il propose un environnement d'apprentissage dynamique, axé sur les réalités régionales et l'engagement communautaire.



**Le site de Moncton** est à proximité du Centre hospitalier universitaire Dr-Georges-L.-Dumont ainsi qu'à l'Hôpital de Moncton. Le programme de médecine est offert en collaboration avec le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick. Il se caractérise par une formation ancrée dans la communauté, un encadrement dynamique et une intégration étroite entre enseignement, recherche et pratique clinique.



(Université de Sherbrooke, s. d.)

Université de Sherbrooke. (s. d.). Doctorat en médecine.

<https://www.usherbrooke.ca/etudes-medecine/programmes-detudes/doctorat-en-medecine>

## Résumé des résultats

<b>Note globale</b>	<b>B</b>
<b>Programme d'études</b>	<b>B+</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le programme de médecine de l'Université de Sherbrooke intègre plusieurs notions de santé planétaire et de soins de santé durables, surtout dans les cours MSP 146, MSP 171, MSP 246, MSP 271 et MSP 442. Les thèmes les mieux enseignés sont les effets de la chaleur extrême, de la pollution atmosphérique, des événements météorologiques extrêmes, des changements climatiques sur les populations vulnérables. Des cours optionnels en développement durable sont aussi offerts et l'intégration de ces notions dans le cursus semble en progression.</li> <li>● Les principales lacunes concernent surtout l'enseignement des dimensions mondiales des inégalités climatiques en santé, des menaces environnementales locales liées à l'activité humaine, des bénéfices environnementaux d'une alimentation à base de plantes, ainsi que des impacts environnementaux des soins chirurgicaux et de l'anesthésie. Plusieurs contenus sont présents, mais souvent de façon brève.</li> <li>● Recommandation : mettre davantage d'emphase d'objectif ou des référence en lien avec les inégalités climatique l'échelle mondiale ainsi que d'avoir de l'enseignement sur l'empreinte environnementales des médecines spécialisé comme les soins chirurgicaux et anesthésique et les stratégies pour réduire leur impacts</li> </ul>	
<b>Recherche interdisciplinaire</b>	<b>C</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Université de Sherbrooke organise depuis 5 ans un symposium d'une semaine sur la recherche en durabilité. Elle est également membre du Centre National de Recherche en Santé. Par contre, il y a des lacunes sur la recherche interdisciplinaire en santé planétaire et en soins de santé durable.</li> <li>● Recommandations : l'Université de Sherbrooke pourrait créer un département de recherche interdisciplinaire en santé planétaire et y inclure des chercheurs médecins pour aborder les soins de santé durables.</li> </ul>	
<b>Sensibilisation et plaidoyer communautaires</b>	<b>B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke mène plusieurs activités sur la santé planétaire, mais elles ciblent surtout les étudiants et le personnel universitaire. Les partenariats communautaires ne concernent pas directement la santé environnementale. Les communications se font via bulletins et groupes internes, incluant certaines informations sur le développement durable et la santé planétaire.</li> <li>● Recommandations : élargir l'engagement communautaire et les partenariats en santé planétaire.</li> </ul>	
<b>Soutien aux initiatives menées par les étudiants</b>	<b>B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Université de Sherbrooke et la Faculté de médecine et des sciences de la santé offrent un soutien financier aux initiatives étudiantes concernant la santé planétaire et l'écoresponsabilité. Plusieurs associations et regroupements étudiants sont également actifs dans ce domaine : ces groupes contribuent à sensibiliser, mobiliser et engager les étudiants autour des enjeux environnementaux, sociaux et de santé. Cependant, l'accès aux coordonnées de mentors potentiels reste relativement difficile, le partage de l'actualité universitaire sur la santé planétaire demeure irrégulière et le soutien du corps professoral ainsi que</li> </ul>	

l'intégration formelle avec les structures académiques sont variables selon les initiatives et les campus.

- Recommandations : Nous recommandons d'inclure les événements et ressources sur le site Internet du Bureau de responsabilité sociale (BRS). D'encourager les initiatives étudiantes en offrant des bourses aux étudiants du préclinique, de parcours régulier, souhaitant réaliser des projets en écoresponsabilité. De créer un bottin de professeurs réalisant des travaux en santé planétaire et/ou en soins durables. De renforcer l'accompagnement professoral des associations et regroupements étudiants ainsi que de favoriser des liens formels avec les instances facultaires.

## **Durabilité environnementale du campus**

**B+**

- L'Université de Sherbrooke détient un Bureau de la responsabilité sociale et elle est carboneutre depuis 2022, soit 8 ans avant la cible fixée. Elle a créé des guides de recommandations concernant la durabilité des nouveaux bâtiments construits, des laboratoires de recherche et des événements sur ses campus. Cependant, la communauté universitaire n'est pas tenue de respecter les recommandations en organisant des événements et les options de transport en commun sont peu nombreuses ou peu utilisées.
- Recommandations : Mettre des balises plus claires sur la durabilité des événements, incluant l'approvisionnement en boissons et nourriture, ainsi que de promouvoir et d'offrir des moyens de transport en commun plus abordables pour venir à l'université.

# Déclaration de l'intention

*La santé planétaire est la santé humaine.*

La Planetary Health Alliance décrit la santé planétaire comme « un domaine transdisciplinaire et un mouvement social axés sur les solutions, centrés sur l'analyse et la gestion des impacts des perturbations anthropiques sur les systèmes naturels de la Terre, sur la santé humaine et toute vie sur Terre ». Cette définition est volontairement large, visant à englober les multiples effets de l'environnement sur la santé, notamment la pénurie d'eau, l'évolution des systèmes alimentaires, l'urbanisation, les changements de biodiversité, les catastrophes naturelles, le changement climatique, l'évolution de l'utilisation et de la couverture terrestre, la pollution mondiale et l'évolution des flux biogéochimiques. La santé de l'humanité dépend de notre environnement, et celui-ci évolue rapidement et de manière catastrophique. Bien que l'Organisation mondiale de la Santé ait qualifié le changement climatique de « plus grande menace pour la santé mondiale au XXIe siècle », les priorités institutionnelles de nombreuses écoles de santé ne reflètent pas l'urgence de ce danger pour la santé humaine.

En tant que futurs professionnels de la santé, nous devons être prêts à faire face aux impacts des changements environnementaux d'origine humaine sur la santé de nos patients. Cette préparation incombe aux établissements qui dispensent notre formation. Il est impératif que nous tenions nos établissements responsables de la sensibilisation des étudiants en santé aux impacts du changement climatique et des autres changements environnementaux anthropiques sur la santé, de la recherche visant à mieux comprendre les impacts sur la santé et les solutions, du soutien aux initiatives étudiantes en la matière, de l'adoption de pratiques durables autant que possible et de la collaboration avec les communautés environnantes les plus touchées par les menaces environnementales. Parce que le changement climatique et les menaces environnementales touchent de manière disproportionnée les populations vulnérables (par exemple, les communautés racisées, les personnes âgées sensibles aux menaces pour la santé et les personnes vivant dans des milieux à faibles ressources), ces enjeux sont intrinsèquement liés à l'équité et à la justice.

Afin de sensibiliser et de responsabiliser davantage les écoles de santé en matière de santé planétaire, nous avons créé un Bulletin de Santé Planétaire que les étudiants internationaux peuvent utiliser pour évaluer et comparer leurs établissements chaque année. Cette initiative, portée par les étudiants, vise à comparer les écoles de santé aux niveaux national et international sur la base d'indicateurs distincts dans cinq domaines principaux : 1) le programme d'études en santé planétaire ; 2) la recherche interdisciplinaire en santé et environnement ; 3) le soutien des universités aux initiatives étudiantes en matière de santé planétaire ; 4) la sensibilisation des communautés aux impacts environnementaux sur la santé ; 5) la durabilité des campus.

# Définitions et autres considérations

## Définitions :

- **Santé planétaire** : est décrite par la Planetary Health Alliance comme « la santé de la civilisation humaine et l'état des systèmes naturels dont elle dépend ». Par exemple, des sujets tels que le changement climatique, le déclin de la biodiversité, la pénurie de terres arables et d'eau douce, et la pollution relèvent tous du domaine de la santé planétaire. La santé planétaire et la « santé environnementale » traditionnelle examinent toutes deux la relation entre la santé humaine et l'environnement extérieur, y compris les températures extrêmes, les produits chimiques, les maladies à transmission vectorielle, etc. La santé planétaire s'intéresse explicitement aux risques potentiels pour la santé associés aux perturbations des systèmes naturels causées par les humains. Par conséquent, l'accent mis sur la santé humaine dans le cadre de la santé planétaire rend ce domaine particulièrement adapté au contexte de la formation des professionnels de la santé. Tout au long de ce rapport, nous utilisons le terme « santé planétaire » pour désigner cet ensemble de thèmes, mais les ressources ne doivent pas nécessairement inclure explicitement le terme « santé planétaire » pour satisfaire à l'indicateur.
- **Soins de santé durables** : selon la définition de l'Académie des collèges royaux, les soins de santé durables consistent à garantir la capacité de fournir des soins de bonne qualité aux générations futures en équilibrant les contraintes et les exigences économiques, environnementales et sociales dans le domaine des soins de santé. Un système de soins de santé durable préserve la santé de la population, réduit le fardeau des maladies et minimise le recours aux services de santé.
- **L'éducation pour des soins de santé durables (ESSD)** : elle est définie comme le processus visant à doter les professionnels de santé actuels et futurs des connaissances, des attitudes, des compétences et des capacités nécessaires pour fournir des services durables sur le plan environnemental grâce à la formation des professionnels de santé, afin de réduire l'énorme impact environnemental du secteur des soins de santé. L'éducation à la santé planétaire fait partie intégrante de cette formation plutôt que d'être une fin en soi. En effet, les connaissances en matière de santé planétaire sont nécessaires pour comprendre pleinement la nécessité de soins de santé durables et font partie des connaissances plus générales requises pour protéger et promouvoir pleinement la santé. En résumé, l'ESSD est couverte par les trois résultats d'apprentissage prioritaires du Centre pour des soins de santé durables ci-dessous, et l'éducation à la santé planétaire est intégrée dans le premier objectif d'apprentissage et constitue une exigence fondamentale pour atteindre les résultats d'apprentissage 2 et 3 :
  1. Décrire comment l'environnement et la santé humaine interagissent à différents niveaux.
  2. Démontrer les connaissances et les compétences nécessaires pour améliorer la durabilité environnementale des systèmes de santé.
  3. Discuter de la manière dont le devoir d'un médecin de protéger et de promouvoir la santé est façonné par la dépendance de la santé humaine à l'égard de l'environnement local et mondial.

- **Faculté/département de médecine vs établissement** : lorsque le terme « faculté de médecine » est mentionné dans le rapport. Il fait uniquement référence au programme d'études et aux ressources proposés par la faculté/le département de médecine et n'inclut pas les offres provenant d'autres parties de l'université (par exemple, les départements de premier cycle (États-Unis et Canada), d'autres départements connexes (par exemple, les départements de santé publique, de santé des populations). En revanche, lorsque le terme « établissement » est mentionné dans le rapport, nous faisons référence à l'université dans son ensemble, y compris tous ses campus. Toute ressource raisonnablement accessible aux étudiants en médecine, quelle que soit son origine au sein de l'établissement ou qu'elle soit spécifiquement destinée aux étudiants en médecine, peut répondre à ce critère.
- **Histoire environnementale (section du programme)** : Il s'agit d'une série de questions que les étudiants apprennent à poser lors des consultations médicales afin de déterminer l'exposition des patients et les facteurs de risque environnementaux. Historiquement, cela incluait la prise en compte de l'exposition à des substances telles que les pesticides, l'amiante et le plomb, mais à l'ère moderne marquée par le changement climatique, cela peut être élargi pour inclure des éléments tels que l'exposition à la fumée des feux de forêt, la pollution atmosphérique et les moisissures après une inondation. Les éléments clés comprennent le lieu de résidence au cours de la vie, les antécédents professionnels, les sources d'alimentation et d'eau (par exemple, la viande provenant d'élevages industriels, la pêche régulière dans des eaux contaminées, l'accès à l'eau potable) et l'exposition à la pollution atmosphérique. Veuillez être aussi précis que possible lorsque vous fournissez des preuves pour cet indicateur.
- **Électif** : Le terme « électif » désigne un cours ou une série de conférences facultatifs auxquels un étudiant peut choisir de participer, mais qui ne font pas partie du programme d'études obligatoires. En général, ces cours électifs sont dispensés dans le cadre du programme préclinique, mais cela varie selon les écoles.
- **Programme de base** : Il s'agit du contenu enseigné à l'ensemble des étudiants d'une promotion au cours d'une année.
- **Clerkship / Outreach** : Ce terme est utilisé aux États-Unis pour désigner les stages effectués par les étudiants en médecine, par exemple en pédiatrie, médecine générale ou psychiatrie. Au Royaume-Uni, ces stages sont appelés « rotations », « outreach » ou « placements ». Il s'agit d'une période d'études relativement courte (environ 4 à 8 semaines) et d'une expérience clinique centrée sur le patient qui s'inscrit dans le cadre du programme de premier cycle
- **Stage clinique** : ce terme désigne les stages effectués par les étudiants (par exemple, en ophtalmologie, en chirurgie, en cardiologie).
- **Physiothérapie vs thérapie physique** : Aux fins du présent bulletin, ces termes sont considérés comme interchangeables. Cependant, le terme « physiothérapie » sera principalement utilisé.
- **Organisations communautaires** : pour la plupart des établissements, il existe des groupes qui ne sont pas directement affiliés à l'université et qui sont le fruit des préoccupations ou des besoins de la communauté dans laquelle l'établissement évolue. Les organisations communautaires spécifiques concernées par le présent rapport sont celles qui se concentrent sur certains aspects de la préservation du climat et de la santé. Ces organisations

communautaires peuvent inclure, sans s'y limiter, des initiatives locales d'entraide, des groupes de distribution de ressources aux personnes défavorisées, des groupes de nettoyage et de conservation de la nature, des jardiniers communautaires et d'autres organisations liées à l'environnement. Si votre établissement n'a pas accès à des bénévoles locaux issus de groupes communautaires, veuillez signaler toute organisation communautaire avec laquelle votre établissement ou votre école a collaboré.

- **Justice climatique** : l'idée selon laquelle certains groupes de population et certaines zones géographiques, qui sont touchés de manière disproportionnée par le changement climatique, sont déjà défavorisées sur le plan économique et social. Cette double vulnérabilité s'ajoute aux préoccupations préexistantes en matière de justice sociale et devrait donc conduire à modifier les politiques et les pratiques afin d'atténuer les effets inévitables de la crise climatique.
- **Extractivisme** : exploitation de ressources naturelles, généralement en grandes quantités. En anthropologie, ce terme est souvent utilisé dans le contexte du colonialisme pour désigner la spoliation historique des ressources naturelles, une pratique qui a donné naissance à des modèles économiques liés à la dégradation écologique et à la perte de biodiversité.
- **Sud global** : pays souvent moins développés sur le plan économique et industriel, généralement situés dans l'hémisphère sud. Ces pays sont touchés de manière disproportionnée par la crise climatique.
- **Statut socio-économique (SSE) faible** : individu ou zone géographique considéré comme vulnérable au regard de divers facteurs socio-économiques (par exemple, revenu, niveau d'éducation, origine ethnique). Cette vulnérabilité est souvent associée à des problèmes de santé plus graves, qui résultent généralement d'un accès plus difficile aux soins médicaux.
- **Pays à revenu faible et intermédiaire (PRFI)** : pays dont le niveau de prospérité économique est moins élevé.
- **Anthropique** : créé par l'activité humaine.
- **Communautés marginalisées** : groupes exclus des expériences économiques, éducatives, sociales et/ou culturelles dominantes en raison de leur race, de leur identité sexuelle, de leur orientation sexuelle, de leur âge, de leurs capacités physiques, de leur langue et/ou de leur statut d'immigrant (Sevelius et al., 2020).

### Matrice de notation

- Cours optionnels (1 point) : cette note s'applique aux contenus activement choisis par les étudiants, tels que le choix d'un module ou une série de cours supplémentaires. Par conséquent, seule une partie de la promotion bénéficiera de ces contenus enseignés.
- Brève couverture dans le programme de base (2 points) : cette note s'applique lorsqu'un sujet n'est abordé que brièvement dans une session du programme de base. Cela implique que l'ensemble de la cohorte reçoit le même contenu. Au minimum, une brève inclusion serait considérée comme une inclusion dans une seule diapositive de cours pendant une seule année.

- Couverture approfondie dans le programme de base (3 points) : cette note s'applique lorsqu'un sujet est enseigné de manière très détaillée ou lorsqu'un sujet est abordé à plusieurs reprises au cours de différentes années. Cela peut se traduire par plusieurs diapositives de cours dédiées ou par l'inclusion du même sujet dans différents cours et formats d'enseignement.

**Autres considérations :**

- Si votre établissement propose plusieurs « filières » avec deux programmes d'études différents (par exemple, la Harvard Medical School propose les filières Pathways et HST), vous pouvez choisir de remplir une fiche d'évaluation pour chaque filière, ou de remplir une seule fiche d'évaluation et de calculer la moyenne des notes obtenues par chaque filière lorsque les notes sont différentes (voir les fiches d'évaluation 2021 de Harvard ou d'Oxford à titre d'exemple). Dans la mesure du possible, veuillez indiquer la proportion d'étudiants inscrits dans chaque filière

Mise à jour en 2025, une revue complète de la littérature par indicateur est disponible pour le modèle de bulletin de notes en médecine 2024/25. Cela s'applique largement à toutes les disciplines, même si nous espérons étendre ce processus à toutes les disciplines que nous couvrons. Un lien vers la revue de la littérature par indicateur de 2025 est disponible [ici](#)

## Programme d'études

***Aperçu de la section*** : Cette section évalue l'intégration des thèmes pertinents liés à la santé planétaire dans les programmes d'études des facultés de médecine. Les étudiants en médecine d'aujourd'hui seront en première ligne pour lutter contre les effets du changement climatique et d'autres changements environnementaux sur la santé. Il est donc essentiel que les étudiants soient formés pour comprendre les effets de ces changements sur la santé, ainsi que les questions et les principes de santé planétaire de manière plus générale. Des thèmes tels que l'évolution géographique des maladies à transmission vectorielle, les conséquences de la pollution atmosphérique sur la santé, les inégalités en matière de santé environnementale et les principes d'intervention en cas de catastrophe doivent faire partie du programme d'études de base de toutes les facultés de médecine.

### Programme d'études : général

<b>1.1. Votre faculté de médecine a-t-elle proposé des cours optionnels (modules choisis par les étudiants) visant à sensibiliser les étudiants à l'éducation pour des soins de santé durables ou à la santé planétaire au cours de l'année dernière ?</b>	
Oui, la faculté de médecine a proposé plusieurs cours optionnels axés principalement sur la santé environnementale, sociale et mentale et la santé planétaire au cours de l'année écoulée. (3 points)	
Oui, la faculté de médecine a proposé au cours de l'année écoulée un cours optionnel axé principalement sur la santé environnementale, sociale et mentale et la santé planétaire. (2 points)	
La faculté de médecine ne propose pas de cours optionnels axés principalement sur la santé environnementale, sociale et mentale ou la santé planétaire, mais elle propose un ou plusieurs cours optionnels qui comprennent un cours magistral sur la santé planétaire. (1 point)	
Non, la faculté de médecine n'a proposé aucun cours optionnel sur la santé planétaire ni aucun cours optionnel incluant des thèmes liés à la santé planétaire au cours de l'année écoulée. (0 point)	
Note :	3
<p><i>Explication de la note :</i> L'université de Sherbrooke offre des options de formation en développement durable accessibles aux étudiants en médecine. Une plateforme institutionnelle gratuite (S'informer et agir en faveur du développement durable) propose des modules d'introduction et de mobilisation (Université de Sherbrooke, s. d.).</p> <p>Des cours optionnels du Centre universitaire de formation en environnement et développement durable (CUFE), notamment GDD 350 (Enjeux collectifs et développement durable) et GDD 360 (Écoresponsabilité dans sa profession) sont offerts. La participation de certains étudiants en médecine a été confirmée, indiquant que ces activités demeurent accessibles et réalisables en raison de leur format flexible (Université de Sherbrooke, s. d.).</p> <p><i>Références :</i> Université de Sherbrooke. (s. d.). Agir contre les changements climatiques. <a href="https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/je-passe-a-action/agir-contre-les-changements-climatiques">https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/je-passe-a-action/agir-contre-les-changements-climatiques</a></p> <p>Université de Sherbrooke. (s. d.). Cours offerts à tous. <a href="https://www.usherbrooke.ca/environnement/programmes/1er-cycle/cours-offerts-a-tous">https://www.usherbrooke.ca/environnement/programmes/1er-cycle/cours-offerts-a-tous</a></p>	

*Programme scolaire : Effets du changement climatique sur la santé*

**1.2. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il la relation entre la chaleur extrême, les risques pour la santé et le changement climatique ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

3

*Explication de la note :*

*Dans le cours MSP 110 (Introduction à la profession médicale), il s'agit du cours qui traite le plus du lien entre la chaleur et la santé, particulièrement le chapitre 3 (Lésion cutanée). Le programme aborde la reconnaissance, la physiopathologie et la prise en charge de l'épuisement par la chaleur et du coup de chaleur, ainsi que les facteurs de risque, incluant les changements climatiques (objectifs d'apprentissage : O1.2, O5.5.2, O6.2, O15.4, O22.1). L'exposition solaire et les rayons UV y sont aussi couverts (mécanismes de défense, effets cellulaires, photovieillessement, photocarcinogénèse), ainsi que les facteurs de risque des cancers cutanés et du coup de chaleur (O5.3, O5.4.1, O22.1). Les brûlures et leurs conséquences cliniques, incluant certaines expositions environnementales, sont également abordées (O16.1).*

*Dans le cours MSP 171 (Prévention en santé publique dans la pratique médicale), le chapitre 5 (Santé environnementale) traite des effets des canicules et de la pollution atmosphérique, montrant que la chaleur extrême, souvent combinée au smog, augmente la mortalité et les complications de santé (Denis, 2010).*

*Dans le cours MSP 212 (S.F.G. traumatiques ou axiales), le chapitre 2 (Trauma spinal et médullaire) mentionne que l'hypersudation lors de chaleurs extrêmes augmente le risque de plaies, illustrant les effets physiologiques de la chaleur (Université de Sherbrooke, 2025).*

*Dans le cours MSP 271 (Promotion de la santé dans la pratique médicale), les vagues de chaleur et leurs impacts au Québec sont abordés, incluant les conséquences physiopathologiques (déséquilibres hydroélectrolytiques, crampes, syncope, coup de chaleur, exacerbation de maladies chroniques). Un lien est aussi fait avec les changements climatiques et l'expansion de vecteurs infectieux, notamment les tiques à pattes noires et la maladie de Lyme (Petit, G., 2020).*

*Dans le cahier des externes (SPT formation), les modules Préparation aux catastrophes, Intervention d'urgence et rétablissement et La santé et la crise climatique abordent les impacts sanitaires des événements climatiques.*

*Dans le cours MSP 442 (Préparation à la pratique en résidence), le chapitre 4 (Atelier sur les changements climatiques) inclut la lecture du document La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement, expliquant les effets des changements climatiques, dont les vagues de chaleur, sur la santé.*

*Globalement, la relation entre chaleur extrême et santé liée aux changements climatiques est abordée à plusieurs endroits du curriculum, mais de façon brève ou intégrée plutôt que comme*

thème central. Certains stages d'externat en santé publique incluent aussi des projets sur les canicules et le réchauffement climatique.

Références :

Denis, G. (2010). Smog et chaleur, un mauvais duo. *Le Médecin du Québec*, 45(12), 29–33.

Petit, G., Barbeau-Meunier, C.-A., Milot, M.-C., Lachance, É., Pinsonneault, L., et coll. (2020). Les impacts des changements climatiques sur la santé au Québec : l'exemple de l'Estrie. *Climatoscope*. <https://climatoscope.ca/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-au-quebec-lexemple-de-lestrie/>

**1.3. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les répercussions des phénomènes météorologiques extrêmes sur la santé individuelle et/ou sur les systèmes de santé ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

3

Explication de la note :

Dans le cours MSP 212, au chapitre 2, il est mentionné que l'augmentation des catastrophes naturelles liée aux changements climatiques pourrait entraîner une hausse de certaines blessures, notamment médullaires, et que les personnes atteintes sont particulièrement vulnérables à ces événements et à leurs conséquences. Le programme souligne également une incidence plus élevée dans certains pays en développement, mettant en évidence les impacts globaux des événements météorologiques extrêmes sur la santé.

Dans le cours MSP 271, notamment dans le chapitre portant sur les inégalités sociales de santé, les impacts des inondations sur la santé sont brièvement abordés à partir d'une référence. Celle-ci souligne une augmentation des coûts pour le système de santé ainsi que des répercussions importantes sur la santé individuelle. Sur le plan physique, les inondations sont associées à des risques accrus d'électrocution, d'infections cutanées, d'hypothermie et d'infections respiratoires. Sur le plan psychologique, elles peuvent favoriser l'apparition d'anxiété, de trouble de stress post-traumatique et de troubles liés à l'usage de substances.

Dans le module MSP 246 (Apprentissage par le service dans la communauté), au chapitre 6 (Responsabilité sociale et écoresponsabilité), le programme inclut une activité pédagogique portant sur les impacts des changements climatiques sur la santé. Les étudiants doivent consulter le document *Le climat s'invite dans nos urgences – Les impacts sur la santé des changements climatiques*, notamment la section « Impact des changements climatiques sur la santé » (p. 14–28), puis discuter des effets sur différents enjeux de santé. Cette activité démontre que les impacts sanitaires liés aux contextes d'urgence et de catastrophes sont abordés dans le curriculum.

Dans le cours MSP 442 et dans les modules de SPT Promotion, le curriculum inclut la préparation aux catastrophes, l'intervention d'urgence et le rétablissement post-catastrophe. Ces contenus abordent les liens entre les changements climatiques, l'augmentation de la fréquence et de l'intensité des événements météorologiques extrêmes et leurs impacts sur la santé et les systèmes de santé, incluant les blessures, les exacerbations de maladies chroniques et les perturbations des infrastructures essentielles. Les étudiants sont également amenés à comprendre les mécanismes par lesquels des événements comme les inondations, les tempêtes, les vagues de chaleur ou les feux de forêt affectent la santé et le fonctionnement des systèmes de santé.

Référence :

Petit, G., Barbeau-Meunier, C.-A., Milot, M.-C., Lachance, É., Pinsonneault, L., et coll. (2020). *Les impacts des changements climatiques sur la santé au Québec : l'exemple de l'Estrie*. *Climatoscope*. <https://climatoscope.ca/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-au-quebec-lexemple-de-lestrie/>

#### 1.4. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il l'impact du changement climatique sur l'évolution des schémas des maladies infectieuses ?

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

3

*Explication de la note :*

*Dans le cours MSP 110, au chapitre 3, la maladie de Lyme et l'érythème migrant sont abordés en lien avec les changements climatiques et l'augmentation des cas en Amérique du Nord, conformément à l'objectif d'apprentissage O1.1, qui vise à distinguer les principaux signes et symptômes des lésions dermatologiques d'origine environnementale.*

*Dans le cours MSP 122 (S.F pédiatriques), au chapitre 1 (Fièvre avec ou sans éruption cutanée), l'objectif d'apprentissage O5.8 vise à approfondir les impacts des changements climatiques sur l'épidémiologie de la maladie de Lyme. La référence illustre notamment la progression vers le nord des maladies à transmission vectorielle et des zoonoses, favorisant l'introduction de vecteurs et de pathogènes exotiques dans de nouvelles régions (Gouvernement du Canada, 2022).*

*Dans le cours MSP 132 (S.F systémiques), au chapitre 1 (Fièvre), le programme enseigne explicitement le paludisme, la maladie de Lyme et la fièvre Q, soit des maladies liées à l'environnement, aux vecteurs ou aux contacts animaux. Bien que le module ne mentionne pas toujours explicitement les changements climatiques, ce contenu est pertinent pour comprendre comment les conditions environnementales influencent l'épidémiologie des maladies infectieuses. Les objectifs d'apprentissage incluent la reconnaissance des signes et symptômes de la fièvre Q et de la maladie de Lyme, ainsi que la description de l'épidémiologie du VIH, de la maladie de Lyme et du paludisme (O1.4, O5.10).*

*Dans le cours MSP 271, dans le chapitre portant sur les inégalités sociales de santé, la fréquence de la rhinite allergique causée par le pollen de l'herbe à poux, qui peut faire partie du diagnostic différentiel de certaines maladies infectieuses, a augmenté en raison des changements climatiques (Petit et coll., 2020).*

*Dans le cours MSP 246, au chapitre 6, le curriculum inclut un objectif d'apprentissage visant à décrire les impacts des changements climatiques sur l'épidémiologie de la maladie de Lyme. Le rapport PHRC précise également que le programme de médecine aborde l'impact des changements climatiques sur l'évolution de certaines maladies infectieuses, notamment la maladie de Lyme. Cette couverture demeure toutefois brève et ciblée, puisqu'elle repose principalement sur cet exemple.*

*Dans le cours MSP 442, au chapitre 4, le programme formule explicitement une question d'apprentissage sur le rôle des changements climatiques dans la transmission de la maladie de Lyme. Le module s'appuie également sur plusieurs lectures portant sur les zoonoses (p. ex. maladie de Lyme, rage, virus du Nil occidental, giardiase), notamment des ressources de l'INSPQ, de l'INESSS et du gouvernement du Canada (Andermann et CLEAR Collaboration, 2016; Andermann et Bartlett, 2016; Institut national de santé publique du Québec, s. d.).*

*Références :*

*Andermann, A., & Bartlett, G. (2016). BRITE: Helping support vulnerable patients with intertwined health and social issues [Vidéo].*

[https://www.youtube.com/watch?v=vx6Ovo3bYow&ab\\_channel=McGillUniversity](https://www.youtube.com/watch?v=vx6Ovo3bYow&ab_channel=McGillUniversity)

*Andermann, A., & CLEAR Collaboration. (2016). Taking action on the social determinants of health in clinical practice: A framework for health professionals. CMAJ.*

<https://doi.org/10.1503/cmaj.160177>

*Gouvernement du Canada. (2022). Figure 6.2 : Effets des changements climatiques sur les risques de maladies infectieuses au Canada. Dans La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement.*

[https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/6-0/6-1/6-1-2/figure\\_6-2\\_fr/](https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/6-0/6-1/6-1-2/figure_6-2_fr/)

Institut national de santé publique du Québec. (s.d.). Changements climatiques.  
<https://www.inspq.qc.ca/changements-climatiques>

Petit, G., Barbeau-Meunier, C.-A., Milot, M.-C., Lachance, É., Pinsonneault, L., et coll. (2020). Les impacts des changements climatiques sur la santé au Québec : l'exemple de l'Estrie. *Climatoscope*.  
<https://climatoscope.ca/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-au-quebec-lexemple-de-lestrie/>

### 1.5. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les effets du changement climatique et de la pollution atmosphérique sur la santé respiratoire ?

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

3

*Explication de la note :*

*Dans le cours MSP 122, chapitre 3 (Allergie, toux, bronchospasmes (détresse respiratoire)), l'objectif d'apprentissage O5.7.2 demande d'identifier les facteurs de risque environnementaux et familiaux des allergies, mettant l'accent sur la pollution atmosphérique plutôt que le réchauffement climatique. Un second objectif inclut également la compréhension de l'épidémiologie des allergies, de l'asthme et des infections respiratoires chez l'enfant (O5.10). Les références fournies décrivent comment la pollution de l'air affecte le développement pulmonaire et favorise les maladies respiratoires, et un rapport de Santé Canada illustre les impacts du réchauffement climatique sur la qualité de l'air, la mortalité prématurée, le cancer du poumon et les exacerbations pulmonaires et cardiaques. (Akdis et Sicherer, 2020 ; Gouvernement du Canada, 2022)*

*Dans le cours MSP 171, chapitre 5 présente les effets sanitaires des canicules et de la pollution de l'air, en indiquant que la chaleur extrême, surtout lorsqu'elle est combinée au smog, peut augmenter la mortalité et les complications de santé dans la population (Denis, 2010). Les étudiants étudient les sources et catégories de contaminants, la pollution de l'air et leurs effets sur la santé respiratoire, ainsi que la surveillance et la gestion des risques environnementaux par les intervenants de santé (Jacques, 2001; WHO, 2010; Goupil-Sormany et al., 2010). Ce chapitre inclut également l'effet de l'exposition au monoxyde de carbone, l'augmentation de ses taux de production et ses conséquences sur la santé (Agency for Toxic Substances and Disease Registry, 2007).*

*Dans le cours MSP 221 (S.F.G thoraciques), chapitre 3 (Dyspnée, toux, bronchospasme), les effets du changement climatique et de la pollution atmosphérique sur la santé respiratoire sont vus en détail, en intégrant l'évaluation des facteurs de risque environnementaux et les interventions pour le contrôle de l'asthme ou la prévention de l'exposition dans la pneumonite d'hypersensibilité. (O24.1, O15.3).*

*Dans le cours MSP 442, chapitre 4, l'une des références obligatoires du cours décrit explicitement les effets de la pollution atmosphérique sur la santé respiratoire. Elle indique que les changements climatiques contribuent à l'augmentation de polluants tels que l'ozone troposphérique et les*

particules fines, associés à une aggravation des maladies respiratoires comme l'asthme et la MPOC, ainsi qu'à une augmentation de la morbidité et de la mortalité respiratoires. Le document souligne également que les épisodes de smog et les conditions climatiques favorisant la pollution de l'air entraînent une détérioration de la fonction respiratoire et une hausse des consultations et hospitalisations pour causes respiratoires (Berry et al., 2022).

**Références :**

Agency for Toxic Substances and Disease Registry. (2007, septembre). Monoxyde de carbone – ToxFAQs [PDF]. <https://www.atsdr.cdc.gov/toxfaqs/tfacts119.pdf>

Akdis, C. A., et Sicherer, S. H. (2020). Allergy and the immunologic basis of atopic disease. Dans R. M. Kliegman, J. W. St. Geme, N. J. Blum, S. S. Shah, R. C. Tasker, et K. M. Wilson (dir.), *Nelson textbook of pediatrics* (21e éd., chap. 182). Elsevier.

Gouvernement du Canada. (2022). Figure : Résumé des impacts des changements climatiques sur la santé. Dans *La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement : Faire progresser nos connaissances pour agir*.

[https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/5-0/resume/summaryfigure\\_1\\_fr\\_v3/](https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/5-0/resume/summaryfigure_1_fr_v3/)

Berry, P., Schnitter, R., & Noor, J. (2022). Liens entre les changements climatiques et la santé. In P. Berry & R. Schnitter (Eds.), *La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement : faire progresser nos connaissances pour agir*. Gouvernement du Canada.

<https://changingclimate.ca/site/assets/uploads/sites/5/2021/12/1-CHANGEMENTS-CLIMATIQUES-ET-LA-SANTE-CHAPITRE-FR.pdf>

Jacques, L. (2001, avril). *Investigation et contrôle des problèmes de santé reliés à l'environnement. Principes généraux*.

World Health Organization. (2010). *Childhood lead poisoning* [PDF].

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241500333>

Goupil-Sormany, I., Auger, P. L., et al. (2010, décembre). Docteur, pourquoi ai-je mal à la tête à la maison? *Le Médecin du Québec*, 45(12), 51-57.

**1.6. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les effets du changement climatique, notamment la hausse des températures, sur la santé cardiovasculaire ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

2

**Explication de la note :**

Dans le cours MSP 221, chapitres 1,2 (Palpitations, syncope; Douleur thoracique, dyspepsie) et 3, plusieurs diagnostics différentiels cardiovasculaires et métaboliques intègrent des notions liées à la

volémie, à la déshydratation, à l'hyperthermie et à l'hypercoagulabilité, permettant de comprendre les effets cardiovasculaires de la chaleur excessive. Une élévation de la température peut ainsi se manifester par une tachycardie sinusale, une hypotension avec hypoperfusion, une syncope ou des arythmies. En lien avec les notions vues dans le cours MSP 110 et d'autres enseignements sur les impacts des changements climatiques et de la pollution, les étudiants comprennent que la chaleur extrême peut induire une déshydratation menant à une hypovolémie et contribuer indirectement à ces manifestations cardiovasculaires.

Dans le cours MSP 246, chapitre 6, où les étudiants doivent lire le document « Le climat s'invite dans nos urgences – Les impacts sur la santé des changements climatiques ». Comme cette lecture porte sur les conséquences cliniques des changements climatiques sur la santé humaine, elle constitue une introduction pertinente aux effets physiologiques et cardiovasculaires du climat dans le programme de base. De plus, la séance sur la responsabilité sociale et l'écoresponsabilité demande aux étudiants de discuter des impacts des changements climatiques sur différents enjeux de santé, ce qui renforce la présence du thème dans le cursus.

Dans le cours MSP 271, notamment dans le chapitre portant sur les inégalités sociales de santé, les vagues de chaleur et leurs impacts sur la santé au Québec sont abordés. Une référence présente les conséquences physiopathologiques associées à l'exposition à la chaleur extrême, telles que les déséquilibres hydriques et électrolytiques, la syncope, le coup de chaleur ainsi que l'exacerbation de maladies chroniques, dont les maladies cardiovasculaires. (Petit et coll., 2020)

Références :

Petit, G., Barbeau-Meunier, C.-A., Milot, M.-C., Lachance, É., Pinsonneault, L., et coll. (2020). Les impacts des changements climatiques sur la santé au Québec : l'exemple de l'Estrie. *Climatoscope*. <https://climatoscope.ca/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-au-quebec-lexemple-de-lestrie/>

### 1.7. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les effets de la dégradation de l'environnement et du changement climatique sur la santé mentale et les fonctions neuropsychologiques?

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

3

Explication de la note :

Dans le cours MSP 115 (S.F en santé mentale), chapitre 2 (Anxiété), les effets de facteurs environnementaux menaçants sur la santé mentale à travers l'enseignement du modèle biopsychosocial du stress (O5.12.1.). Le matériel éducatif aborde comment certaines menaces environnementales pouvant mettre la vie en danger peuvent déclencher des réactions anxieuses. Les troubles anxieux incluent également des phobies liées à l'environnement naturel, comme la peur de catastrophes naturelles, faisant partie des phobies les plus communes (Trudel, 2016; Black & Andreasen, 2014).

Dans le cours MSP 271, dans le chapitre sur les inégalités sociales de santé, une référence aborde brièvement les impacts psychosociaux des changements climatiques. Elle explique comment les événements climatiques extrêmes, comme les vagues de chaleurs et les inondations peuvent entraîner un stress important, des troubles anxieux, des épisodes dépressifs et un trouble de stress post-traumatique. Il est aussi mentionné l'augmentation d'hospitalisation pour certains troubles mentaux comme psychose, manie et délirium. Tous ont été observés pendant les périodes de chaleur et d'humidité illustrant un impact possible sur les fonctions neuropsychologiques. (Petit et coll., 2020)

Dans le cours MSP 442, dans le chapitre 4, le programme aborde les effets psychologiques des changements climatiques, notamment à travers l'objectif d'apprentissage demandant de définir l'éco-anxiété et de la reconnaître chez les patients. Les étudiants doivent également consulter des ressources portant sur ce phénomène, dont « La médecine à la rencontre de l'éco-anxiété » (Le Médecin du Québec) et « Comprendre l'éco-anxiété pour favoriser l'engagement envers la crise climatique » (Gouvernement du Québec). Ces documents expliquent les impacts psychologiques de la crise climatique et les façons de reconnaître ces manifestations chez les patients. Cela montre que le curriculum introduit le lien entre dégradation environnementale et santé mentale, mais de manière relativement brève dans l'enseignement de base (St-André et coll., 2022; Institut national de santé publique du Québec, 2023).

*Références :*

Black, D. W., & Andreasen, N. C. (2014). *Introductory textbook of psychiatry* (6e éd.). American Psychiatric Association Publishing.

Institut national de santé publique du Québec. (2023). *Jour de la Terre 2022 – Comprendre l'éco-anxiété pour favoriser l'engagement envers la crise climatique*. Gouvernement du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/jour-terre-2022-comprendre-eco-anxiete>

Petit, G., Barbeau-Meunier, C.-A., Milot, M.-C., Lachance, É., Pinsonneault, L., et coll. (2020). *Les impacts des changements climatiques sur la santé au Québec : l'exemple de l'Estrie*. *Climatoscope*. <https://climatoscope.ca/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-au-quebec-lexemple-de-lestrie/>

St-André, M., St-Jean, K., et coll. (2022, avril). *La médecine à la rencontre de l'éco-anxiété : lever le mystère pour mieux intervenir*. *Le Médecin du Québec*, 57(4).

Trudel, J.-F. (2016). *L'anxiété : aspects étiologiques* (mise à jour par N. Nekrouf, 2021).

**1.8. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les relations entre la santé, la sécurité alimentaire et hydrique des patients individuels, la santé des écosystèmes et le changement climatique?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :	3
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Dans le cours de MSP 171 chapitre 5, aborde les liens entre la santé et la sécurité hydrique en présentant les effets des contaminants de l'eau sur la santé humaine. Le matériel spécifie que la contamination des sources d'eau peut entraîner divers risques sanitaires et que certaines populations vulnérables ou marginalisées sont plus susceptibles d'en subir les conséquences. Ces notions permettent de comprendre comment la qualité de l'eau, influencée par l'environnement et les écosystèmes, peut affecter la santé des individus. (Savard, 2010)</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 442 dans le chapitre 4, le programme aborde le lien entre changements climatiques, écosystèmes et santé, notamment à travers des lectures portant sur les impacts du climat sur les déterminants environnementaux de la santé. Les étudiants doivent consulter des ressources telles que « La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement », qui décrit comment les changements climatiques peuvent affecter la santé humaine par des mécanismes environnementaux comme les modifications de la qualité et de la disponibilité de l'eau, ainsi que les effets sur la sécurité alimentaire et les maladies hydriques. (Takaro et coll., 2022)</i></p> <p><i>Ces contenus introduisent la relation entre environnement, ressources naturelles et santé des populations, mais de manière relativement brève dans le cursus de base.</i></p> <p><i>Références :</i>  <i>Savard, M. (2010). Boire ou ne pas boire de l'eau : telle est la question! Le Médecin du Québec, 45(12), 43–49.</i></p> <p><i>Takaro, T., Enright, P., Waters, S., Galway, L., Brubacher, J., Galanis, E., McIntyre, L., Cook, C., Dunn, G., Fleury, M. D., Smith, B., &amp; Kosatsky, T. (2022). Qualité, quantité et sécurité de l'eau. In P. Berry &amp; R. Schnitter (Eds.), La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement : faire progresser nos connaissances pour agir. Gouvernement du Canada.</i></p>	

<b>1.9. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il l'impact disproportionné du changement climatique sur les populations marginalisées telles que les personnes à faible statut socio-économique, les femmes, les communautés de couleur, les communautés autochtones, les enfants, les personnes sans-abri et les personnes âgées ?</b>	
Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)	
Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)	
Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)	
Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)	
Note :	3
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Dans le cours MSP 146 (Apprentissage par le service dans la communauté), le chapitre 8 (Personnes en contexte de vulnérabilité et retour sur l'an 1) contient un objectif d'apprentissage visant à enseigner aux étudiants et à reconnaître les caractéristiques des personnes et des populations en contexte de vulnérabilité, en intégrant les concepts de marginalité, d'exclusion, de pauvreté et d'inégalité sociale (O1.9). Les chapitres 7 (Activité de service dans un organisme</i></p>	

communautaire (an 1)), 8 et le Journal de bord des étudiants visent à développer la réflexion des étudiants sur les moyens de faire le plaidoyer pour la santé des communautés et des personnes vulnérables, en tenant compte des principes d'équité et de justice sociale (O4.4).

Ainsi, le programme combine l'analyse des déterminants environnementaux et sociaux avec des compétences en engagement civique et plaidoyer pour répondre aux enjeux de santé liés aux effets du changement climatique sur les populations marginalisées.

Dans le cours MSP 271, notamment dans le chapitre sur les inégalités sociales de santé, une référence mentionne que les changements climatiques peuvent accentuer les inégalités sociales de santé, particulièrement chez les enfants, les personnes âgées et les personnes de faible statut socio-économique. Il est mentionné que ces populations sont souvent plus exposées aux aléas climatiques et plus susceptibles de subir les conséquences et disposent beaucoup moins de ressources pour s'adapter ou de se rétablir (Geneviève Petit et coll., 2020).

Dans MSP 246, chapitre 5 (Accessibilité et réactivité des services de santé), certaines lectures portent sur les réalités des peuples autochtones et la sécurisation culturelle en santé pour les Premières Nations et les Inuit. Ces contenus abordent les contextes historiques, sociaux et sanitaires propres aux communautés autochtones. Le thème de la santé planétaire est également présenté dans le module, mais le lien entre changements climatiques et vulnérabilité disproportionnée des communautés autochtones n'est pas explicitement développé.

Dans le cours MSP 442, le chapitre SPT Formation aborde les impacts disproportionnés des changements climatiques sur certaines populations, notamment à travers son objectif d'apprentissage portant sur les déterminants sociaux et environnementaux de la santé (O1). Les étudiants doivent reconnaître que certaines populations sont plus vulnérables, incluant les personnes à faible statut socio-économique, celles vivant avec des comorbidités, ainsi que les réfugiés et les immigrants. Les lectures associées renforcent ce concept en soulignant que les effets des changements climatiques sur la santé ne sont pas répartis équitablement entre les groupes sociaux et touchent davantage les populations déjà vulnérables (Demers-Bouffard, 2021).

#### Références :

Demers-Bouffard, D. (2021). Les aléas affectés par les changements climatiques : effets sur la santé, vulnérabilités et mesures d'adaptation. Institut national de santé publique du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2771-aleas-changements-climatiques-effets-sante-vulnerabilite-adaptation.pdf>

Petit, G., Barbeau-Meunier, C.-A., Milot, M.-C., Lachance, É., Pinsonneault, L., et coll. (2020). Les impacts des changements climatiques sur la santé au Québec : l'exemple de l'Estrie. *Climatoscope*. <https://climatoscope.ca/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-au-quebec-lexemple-de-lestrie/>

### 1.10. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les inégalités régionales en matière d'impact du changement climatique sur la santé à l'échelle mondiale ?

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)	
Note :	0
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>L'échelle mondiale est peu explorée dans le curriculum quant aux impacts des changements climatiques sur les maladies à l'extérieur du Canada.</i></p> <p><i>Le cours MSP 246 aborde la dimension mondiale des impacts sanitaires du changement climatique. Un objectif d'apprentissage demande aux étudiants d'expliquer comment les changements climatiques influencent sur la santé des individus et des populations au Canada, ce qui introduit les variations régionales des impacts climatiques sur la santé (O3).</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 442, dans la section Atelier sur les changements climatiques, des lectures telles que « La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement » amènent les étudiants à considérer comment les effets sanitaires du changement climatique peuvent varier selon les contextes environnementaux, socioéconomiques et géographiques. Ensemble, ces éléments introduisent la dimension mondiale et les inégalités régionales des impacts sanitaires du climat, mais de manière brève dans le cursus de base. (Takaro et coll., 2022)</i></p>	

**Curriculum: Environmental Health & the Effects of Anthropogenic Toxins on Human Health**

<b>1.11. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les effets des toxines environnementales liées à l'industrie (par exemple, la pollution atmosphérique, les pesticides, les microplastiques) sur la santé reproductive ?</b>	
Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)	
Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)	
Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)	
Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)	
Note :	3
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Dans MSP 211, l'objectif d'apprentissage O5.5 demande d'appliquer les connaissances du développement cérébral à la toxicité environnementale de tératogènes courants, incluant l'alcool, le plomb, le tabac et certains contaminants environnementaux (par exemple le bisphénol A et les hydrocarbures aromatiques polycycliques), selon les différents stades de la grossesse. Des références associées portent notamment sur les effets du plomb chez les enfants et les recommandations de la Société canadienne de pédiatrie.</i></p> <p><i>Dans MSP 214 (S.F.G en santé mentale et sociale), chapitre 2 (Intoxication et psychose), une référence obligatoire sur les pesticides présente les effets écologiques et sanitaires de certains produits chimiques environnementaux. Par exemple, il est mentionné que des pesticides comme le DDT, largement utilisés dans des contextes agricoles, industriels et résidentiels, ont entraîné des effets écologiques défavorables en raison de leur utilisation généralisée, de leur longue demi-vie et de leur persistance dans l'environnement (Walls et coll., 2023).</i></p>	

Référence :

Walls, R. M., Hockberger, R. S., & Gausche-Hill, M. (Eds.). (2023). *Rosen's emergency medicine: Concepts and clinical practice (10th ed.)*. Elsevier.

**1.12. Le programme d'études de votre faculté de médecine aborde-t-il les menaces environnementales importantes causées par l'homme qui concernent la communauté environnante de l'université ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

0

*Explication de la note :*

*Des particularités régionales sont spécifiées parfois, mais pas de manière très élaborée dans le cadre de menaces environnementales locales créées par l'homme.*

*Le curriculum ne contient pas d'enseignement formel et standardisé sur les menaces environnementales locales propres à chaque campus. Toutefois, ces enjeux sont fréquemment abordés de manière informelle par les enseignants, avec des exemples régionaux (e.g. industrie de l'aluminium au Saguenay, exposition à l'amiante à Sherbrooke), ce qui reflète une intégration non systématique et dépendante du contexte environnemental, compte tenu du fait que l'Université de Sherbrooke possède quatre campus répartis sur deux provinces canadiennes.*

**1.13. Dans quelle mesure votre faculté de médecine insiste-t-elle sur l'importance des connaissances et des systèmes de valeurs autochtones en tant que composantes essentielles des solutions en matière de santé planétaire ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

2

*Explication de la note :*

*La santé des autochtones est vue en détail dans le cursus, par contre on ne voit que brièvement le lien entre les manières de faire autochtones et leur impact positif sur l'environnement.*

*Dans le cahier des externes, la section SPT Promotion inclut explicitement le thème : Santé des Autochtones – 78-9, ce qui permet d'introduire la santé des communautés autochtones ainsi que*

*certains déterminants historiques et environnementaux. Cette preuve demeure toutefois indirecte pour la santé planétaire.*

*Dans le cours MSP 246, notamment avec l'Atelier des couvertures et le cercle de partage, activité immersive créée et animée avec des représentants des Premiers Peuples. Cette activité permet aux étudiants de mieux comprendre les réalités historiques vécues par les Premiers Peuples et s'inscrit dans une séquence d'activités liées à la santé des Premiers Peuples dans le curriculum. Le guide pédagogique précise aussi que cette ressource vise à soutenir une pratique culturellement sécurisante pour les personnes des Premières Nations et Inuit. De plus, le travail préparatoire inclut des lectures sur les savoirs ancestraux, dont « Savoirs ancestraux et urgence climatique : le long chemin de la résilience », et le document souligne la volonté de l'Université d'honorer et respecter les savoirs ancestraux des Nations.*

*Dans le cours MSP 271, notamment dans le chapitre 5 portant sur les déterminants de la santé et du mieux-être des Premiers Peuples, une référence aborde la vision holistique et globale de la santé chez les personnes autochtones. Le modèle du mandala de la santé y est présenté et met en évidence l'influence d'une vaste gamme de déterminants, incluant les dimensions culturelles, sociales et environnementales, ainsi que l'impact du climat (Association of Faculties of Medicine of Canada, s. d.). Cette approche permet de reconnaître l'importance des connaissances et des systèmes de valeurs autochtones dans la compréhension des enjeux planétaires*

*Référence :*

*Association of Faculties of Medicine of Canada. (s. d.). Concepts of health and illness. AFMC Primer on Population Health. <https://phprimer.afmc.ca/fr/partie-i/chapitre-1/>*

**1.14. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il l'impact disproportionné des toxines environnementales anthropiques sur les populations marginalisées telles que les personnes à faible statut socio-économique, les femmes, les communautés de couleur, les enfants, les sans-abri, les populations autochtones et les personnes âgées ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)

Note :

2

*Explication de la note :*

*Dans le cours MSP 146, le chapitre 2 (Communautés et déterminants de la santé) aborde l'impact des déterminants environnementaux sur la santé, en incluant les milieux de vie, l'exposition aux contaminants, les caractéristiques environnementales et les programmes de contrôle de l'environnement (O1.3). L'enseignement couvre également le contexte global des écosystèmes et des pollutions (air, eau, sol, aliments) et leur rôle dans la transmission des maladies. Les populations vulnérables, telles que celles à faible statut socioéconomique, les enfants, les personnes âgées ou les communautés autochtones, sont implicitement prises en compte à travers l'analyse des conditions socioéconomiques et des risques environnementaux. Le chapitre 8*

enseigne à identifier les populations vulnérables et les concepts de marginalité, d'exclusion, de pauvreté et d'inégalité sociale (O1.9).

Le cursus intègre les populations vulnérables dans la plupart des cours, surtout les cours longitudinaux, mais ne fait peu de liens explicites entre l'impact disproportionné des toxines anthropiques et les populations marginalisées, telles que les personnes à faible statut socioéconomique, les femmes, les communautés racisées, les enfants, les sans-abri, les populations autochtones et les personnes âgées.

Références :

Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2012). *La santé et ses déterminants : Mieux comprendre pour mieux agir* (PDF). Gouvernement du Québec.

<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf>

Paquette, J., Leclerc, B.-S., & Bourque, S. (2014). *La santé dans tous ses états : Les déterminants sociaux de la santé* (trousse pédagogique, 45 p.). Centre de santé et de services sociaux de Bordeaux-Cartierville–Saint-Laurent-CAU. (Document disponible en ligne, par exemple :

[https://cdn.ciusssnordmtl.ca/documents/Menu/Votre\\_CIUSSS/Documentation/Trousse\\_pedagogique\\_determinants\\_sociaux\\_sante.pdf?1574281638](https://cdn.ciusssnordmtl.ca/documents/Menu/Votre_CIUSSS/Documentation/Trousse_pedagogique_determinants_sociaux_sante.pdf?1574281638))

### **Programme d'études: durabilité environnementale**

**1.15. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il les avantages environnementaux et sanitaires d'un régime alimentaire à base de plantes ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)

Ce sujet n'a pas été abordé. (0 point)

Note :

0

Explication de la note :

Différentes diètes sont présentés dans tous les cours dépendamment de la pathologie, encourageant souvent de manger certains groupes alimentaires ou nutriments d'avantage, ou au contraire d'en éviter, par contre aucun cours, objectif, ou référence ne met d'emphase sur les bénéfices d'une diète à base de plante pour la santé et l'environnement.

**1.16. Le programme de votre faculté de médecine aborde-t-il la question de l'empreinte carbone des systèmes de santé ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)	
Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)	
Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 122, l'empreinte de carbone est abordée dans une référence du chapitre 3. L'impact environnemental des inhalateurs y est présenté notamment le fait que les aérosols-doseurs utilisent des gaz propulseurs qui contribuent aux émissions de gaz à effet de serre. Cette référence souligne l'importance de réduire les prescription inutile et considérer des alternatives écologiques comme ceux à poudre sèche, ayant une empreinte environnementale moindre (Green et coll., 2023).</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 442, dans la section Atelier sur les changements climatiques, un objectif d'apprentissage demande aux étudiants de « discuter de la responsabilité du secteur des soins de santé par rapport au changement climatique et fournir des exemples de techniques permettant de réduire l'impact des établissements de soins de santé » (O2).</i></p> <p><i>Référence :</i></p> <p><i>Green, S., Busque, G., Chang, B., Khan, N., Miller, F. A., Wilson, J., et Wintemute, K. (2023). Prescription d'inhalateurs respectueuse du climat dans le cadre des soins primaires. CASCADES – Créer un système de santé canadien durable face à la crise climatique.</i>  <a href="https://view.publitas.com/5231e51e-4654-42c2-accd-b722e21f3093/inhalateurs-durables-dans-les-soins-de-premiere-ligne-guide/page/1">https://view.publitas.com/5231e51e-4654-42c2-accd-b722e21f3093/inhalateurs-durables-dans-les-soins-de-premiere-ligne-guide/page/1</a></p>	

<b>1.17. Le programme de votre faculté de médecine couvre-t-il ces éléments de la pratique clinique durable dans le programme de base ? (points pour chacun)</b>	<b>Score</b>
Les avantages connexes pour la santé et l'environnement liés au fait d'éviter la surmédicalisation, la surdiagnostic et/ou le surtraitement.	2
L'impact environnemental des produits pharmaceutiques et la surprescription comme cause de dommages pour la santé climatique. Une alternative serait d'enseigner la déprescription lorsque cela est possible et ses avantages connexes pour l'environnement et la santé, ce qui permettrait d'atteindre cet objectif.	1
Les avantages connexes pour la santé et l'environnement d'une prise en charge non pharmaceutique des pathologies, lorsque cela est approprié, tels que des cours d'exercice physique ou de yoga pour le diabète de type 2, des activités sociales de groupe telles que le jardinage pour les troubles mentaux, ou encore les modes de transport actifs tels que les programmes de vélos en libre-service. Cette approche est communément appelée « prescription sociale » au Royaume-Uni.	1
Impact environnemental des soins chirurgicaux sur la santé de la planète et la crise climatique, et comment l'atténuer.	1
L'impact des gaz anesthésiques sur l'empreinte carbone des soins de santé et les moyens de réduire l'impact environnemental de l'anesthésie, tels que l'anesthésie intraveineuse totale ou le choix de gaz anesthésiques moins nocifs pour l'environnement et émettant moins de gaz à effet de serre.	1

L'impact des inhalateurs sur l'empreinte carbone des soins de santé et l'avantage environnemental des inhalateurs à poudre sèche par rapport aux inhalateurs-doseurs. (1 point)	1
Production de déchets dans les cliniques de soins de santé et stratégies visant à réduire les déchets dans les activités cliniques (par exemple, articles à usage unique dans les services hospitaliers ou ambulatoires)	1
Note :	6
<p><i>Explication de la note :</i></p> <p>1. L'objectif d'apprentissage O16 : Nommer les principes de base de l'utilisation judicieuse des traitements (enjeux de sécurité, coûts, environnement, culturels, autres) est présent dans la grande majorité des cours STP soins, puis se focalise sur l'évitement de la surmédication.</p> <p>2. L'objectif d'apprentissage O16 : Nommer les principes de base de l'utilisation judicieuse des traitements (enjeux de sécurité, coûts, environnement, culturels, autres) est présent dans la grande majorité des cours SPT soins, puis se focalise sur l'évitement de la surmédication. La déprescription est vue dans le cadre du cours MSP 231 (S.F.C neurosensorielles), chapitre 1 (Guidance anticipatoire adulte et personne âgée).</p> <p>3. Plusieurs objectifs d'apprentissage portent sur les changements d'habitudes de vie, leur bénéfiques pour la santé. Les bénéfiques de l'exercice, l'alimentation, et les saines habitudes de vies sont également abordés de manière plus détaillée dans le cours MSP 271, chapitre 3 (Environnements favorables aux saines habitudes de vie). Choisir avec soin est également une association consulté dans le cursus (e.g. MSP 313 (Situations fréquentes complexes de fin de vie)</p> <p>4. Aucun lien n'est fait dans le cursus entre la santé planétaire et les soins chirurgicaux.</p> <p>5. Aucun lien n'est fait dans le cursus entre la santé planétaire et l'anesthésie.</p> <p>6. Dans le cours MSP 122, l'empreinte de carbone est abordée dans une référence du chapitre 3. L'impact environnemental des inhalateurs y est présenté notamment le fait que les aérosols-doseurs utilisent des gaz propulseurs qui contribuent aux émissions de gaz à effet de serre. Cette référence souligne l'importance de réduire les prescription inutile et considérer des alternatives écologiques comme ceux à poudre sèche, ayant une empreinte environnementale moindre (Green et coll., 2023). Dans le cours MSP 221, les objectifs d'apprentissage du chapitre 3 couvrent l'utilisation des corticostéroïdes et bronchodilatateurs pour l'asthme et la MPOC, en intégrant la pharmacologie (O13.1), les grandes classes thérapeutiques (O14.1), l'importance de la technique et de l'observance (O16.1), ainsi que l'impact environnemental du choix et de l'utilisation des inhalateurs (O19.2). Cela permet d'aborder l'empreinte carbone des soins et de justifier l'avantage environnemental des inhalateurs à poudre sèche par rapport aux inhalateurs-doseurs.</p> <p>7. Dans le cours MSP 442, des stratégies afin de maximiser l'éco-responsabilité en clinique sont mises à l'avant (dossiers électroniques, rendez-vous téléphoniques, système de filtration d'air, éducation des patient de l'environnement sur leur santé, réduction de l'utilisation de matériel à utilisation unique, etc.).</p> <p><i>Référence :</i>  Green, S., Busque, G., Chang, B., Khan, N., Miller, F. A., Wilson, J., et Wintemute, K. (2023). Prescription d'inhalateurs respectueuse du climat dans le cadre des soins primaires. CASCADES – Créer un système de santé canadien durable face à la crise climatique.</p>	

<https://view.publitas.com/5231e51e-4654-42c2-accd-b722e21f3093/inhalateurs-durables-dans-les-soins-de-premiere-ligne-guide/page/1>

**Programme d'études: applications cliniciens**

**1.18. Dans le cadre de la formation aux rencontres avec les patients, le programme de votre faculté de médecine propose-t-il des stratégies pour discuter avec les patients des effets du changement climatique sur la santé ?**

Oui, le programme de base comprend des stratégies pour aborder le sujet du changement climatique avec les patients. (2 points)

Oui, des stratégies sont mises en place pour discuter du changement climatique avec les patients dans le cadre de cours électifs. (1 point)

Non, aucune stratégie n'a été mise en place pour discuter du changement climatique avec les patients. (0 point)

Note :

1

*Explication de la note :*

*Lors des HCPC des deux premières années du cursus, où les étudiants apprennent chaque semaine à questionner et discuter avec les patients, aucun questionnaire spécifique à l'environnement ou à la santé planétaire ne fait partie du contenu pédagogique.*

*Dans le cours MSP 122, les étudiants apprennent à interroger l'environnement d'un patient suspect d'asthme, mais l'approche reste centrée sur les allergènes plutôt que sur les changements climatiques.*

*Dans le cours MSP 246, où les étudiants rencontrent un citoyen dans la région de leur site universitaire, le sujet peut être abordé, mais pas systématiquement.*

*Dans le cours MSP 442, chapitre 4, les étudiants apprennent l'importance de conseiller les patients sur la conduite à suivre et les précautions à prendre en contexte d'événements climatiques (par exemple, ajustements médicamenteux durant une canicule).*

**1.19. Dans le cadre de la formation aux rencontres avec les patients, le programme de votre faculté de médecine présente-t-il des stratégies pour recueillir les antécédents environnementaux ou les antécédents d'exposition ?**

Oui, le programme de base comprend des stratégies pour aborder l'histoire environnementale. (2 points)

Seuls les cours électifs comprennent des stratégies pour aborder l'histoire environnementale. (1 point)

Non, le programme ne comprend pas de stratégies pour aborder l'histoire environnementale. (0 points)

Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Dans le cours MSP 132, dans le chapitre 1, les étudiants apprennent à rechercher des facteurs de risque pour certaines infections, notamment la malaria, la maladie de Lyme et la fièvre Q. Cette approche implique une histoire clinique orientée vers les expositions environnementales, comme les voyages, les contacts animaux ou l'exposition aux vecteurs.</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 442, un objectif d'entrevue clinique demande explicitement d'inclure les conditions de vie socio-économiques et environnementales dans l'histoire du patient.</i></p>	

**Programme d'études : Soutien administratif pour la santé planétaire**

<b>1.20. Votre faculté de médecine est-elle actuellement en train de mettre en œuvre ou d'améliorer l'éducation pour des soins de santé durables / l'éducation à la santé planétaire ?</b>	
Oui, la faculté de médecine est actuellement en train d'apporter des améliorations majeures à l'enseignement en matière santé planétaire. (4 points)	
Oui, la faculté de médecine procède actuellement à des améliorations mineures dans le domaine de l'éducation à la santé environnementale et sanitaire et à la santé planétaire. (2 points)	
Non, aucune amélioration n'est en cours dans le domaine de l'éducation à la santé planétaire. (0 points)	
Note :	4
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Une révision continue de l'ensemble des cours est en cours afin d'assurer l'intégration des enjeux environnementaux lorsque pertinent. Cette démarche inclut la mise à jour du contenu selon la littérature récente, une amélioration interprogrammes dont celui de médecine, un suivi des formations offertes dans d'autres universités, ainsi que des ajustements réguliers lors des comités de discussion. Une subvention a également été obtenue pour soutenir l'amélioration continue du curriculum en santé planétaire.</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 246, les étudiants doivent consulter plusieurs ressources éducatives dédiées aux liens entre climat et santé, notamment le document de la FMEQ sur les impacts des changements climatiques sur la santé, des ressources de l'INSPQ ainsi que des vidéos et lectures complémentaires. Ces ressources sont intégrées au travail préparatoire du cours, ce qui introduit explicitement les enjeux de santé planétaire dans la formation de base.</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 442, un atelier structuré sur les changements climatiques est intégré au module et aborde de manière approfondie les effets du climat sur la santé ainsi que les stratégies d'action en santé publique, avec des objectifs d'apprentissage et des exercices en classe.</i></p>	

<b>1.21. Dans quelle mesure les thèmes susmentionnés relatifs à la santé planétaire et à l'éducation pour des soins de santé durables sont-ils intégrés de manière longitudinale dans le programme d'études de base ?</b>
---

Les thèmes liés à la santé planétaire sont bien intégrés dans le programme d'études de base des facultés de médecine. (6 points)

Certains thèmes liés à la santé planétaire sont intégrés de manière appropriée dans le programme d'études de base des étudiants en médecine. (4 points)

La santé planétaire n'est pas intégrée et est principalement abordée dans le cadre de leçons isolées. (2 points)

Il n'y a que peu ou pas d'éducation en matière de soins de santé durables. (0 points)

Note :

6

*Explication de la note :*

*Les cours longitudinaux (e.g. MSP 171, 271, 246) mettent beaucoup d'emphasis sur l'environnement et nous permettent de faire plusieurs liens avec les cours de soins, consolidant.*

*Dans le cours MSP 246, le contenu est présenté comme faisant partie d'une séquence pédagogique qui se poursuit dans le programme, notamment en continuité avec MSP 146 et avec certaines notions reprises plus tard dans le cursus, entre autres dans MSP 271. Les cibles finales du module incluent explicitement des objectifs tels que « expliquer comment les changements climatiques influencent et influenceront la santé des individus et des populations au Canada » et « expliquer les grands principes liés à une pratique écoresponsable ».*

**1.22. Votre faculté de médecine emploie-t-elle un membre du corps enseignant pour superviser et assumer spécifiquement la responsabilité de l'intégration de la santé planétaire et des soins de santé durables comme thème tout au long du cursus ?**

Oui, il y a un membre du corps enseignant pour superviser et assumer spécifiquement la responsabilité de l'intégration de la santé planétaire et des soins de santé durables. (1 point)

Non, il n'y a pas un membre du corps enseignant pour superviser et assumer spécifiquement la responsabilité de l'intégration de la santé planétaire et des soins de santé durables. (0 points)

Note :

1

*Explication de la note :*

*Oui, Stéphanie Collard et Geneviève Petit sont responsables de l'intégration de la santé planétaire au sein du programme de médecine de l'Université de Sherbrooke, avec pour objectif d'intégrer et de valoriser les liens entre la santé planétaire et la santé globale dans l'ensemble du cursus.*

**1.23. Votre programme d'études professionnelles en santé comprend-il un enseignement sur l'engagement civique/le plaidoyer pour aborder les déterminants environnementaux et structurels de la santé ?**

Ce sujet a été étudié en profondeur dans le programme d'études de base. (3 points)

Ce sujet a été brièvement abordé dans le programme d'études de base. (2 points)

Ce sujet a été abordé dans le cadre d'un cours optionnel. (1 point)	
Ce sujet n'a pas été abordé. (0 points)	
Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i></p> <p><i>Dans le cahier des externes, notamment dans la section SPT Promotion, un objectif d'apprentissage indique que les étudiants doivent « exercer, de façon judicieuse, son influence pour la promotion de la santé et la défense des intérêts de la collectivité en matière de santé »</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 146, chapitre 2, l'objectif d'apprentissage O1.3 permet aux étudiants de discuter de l'importance des déterminants sociaux de la santé en général, incluant les conditions matérielles et socioéconomiques, l'exposition aux contaminants, les caractéristiques environnementales, les programmes de contrôle et de surveillance de l'environnement, ainsi que les facteurs liés au climat, à la biodiversité et aux écosystèmes. L'enseignement couvre également le contexte global, soulignant le rôle des écosystèmes dans la santé humaine et les effets de la dégradation environnementale. Le volet plaidoyer et engagement civique est abordé dans d'autres cours du programme. Au chapitres 7, 8 et 9 l'objectif d'apprentissage (O 4.4) « Réfléchir aux moyens de faire le plaidoyer pour la santé des communautés et des personnes en contexte de vulnérabilité en tenant compte des concepts d'équité et de justice sociale » correspond directement à la responsabilité des étudiants, futurs médecins, de plaidoyer pour la santé</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 246, où une séance analyse les déterminants structurels de l'accès aux soins et les barrières ou facteurs facilitants dans la réponse aux besoins de santé des individus et des communautés. Ces activités introduisent la notion d'engagement civique et de plaidoyer en santé.</i></p> <p><i>Dans le cours MSP 271, chapitre 3, les étudiants apprennent l'importance du plaidoyer et de l'engagement civique. À travers un cas clinique, les étudiants ont dû débattre le rôle du médecin comme acteur dans sa communauté, soulignant que nous avons tous la responsabilité de plaider pour le changement. Le cas n'était pas axé directement sur la santé planétaire mais plutôt sur les déterminants structurels de la santé, mais conceptuellement peut être extrapolé à plusieurs contextes différents dont l'environnement. Ce principe s'inscrit également dans le cours à travers l'enseignement sur CanMEDS, qui définit le médecin comme promoteur de la santé, impliquant le plaidoyer pour améliorer les déterminants sociaux et environnementaux de la santé.</i></p> <p><i>Références :</i></p> <p><i>Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2012). La santé et ses déterminants : Mieux comprendre pour mieux agir (PDF). Gouvernement du Québec.</i>  <a href="https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf">https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf</a></p> <p><i>Paquette, J., Leclerc, B.-S., &amp; Bourque, S. (2014). La santé dans tous ses états : Les déterminants sociaux de la santé (trousse pédagogique, 45 p.). Centre de santé et de services sociaux de Bordeaux-Cartierville–Saint-Laurent-CAU. (Document disponible en ligne, par exemple : <a href="https://cdn.ciuSSSnordmtl.ca/documents/Menu/Votre_CIUSSS/Documentation/Trousse_pedagogique_determinants_sociaux_sante.pdf?1574281638">https://cdn.ciuSSSnordmtl.ca/documents/Menu/Votre_CIUSSS/Documentation/Trousse_pedagogique_determinants_sociaux_sante.pdf?1574281638</a>)</i></p>	
<b>Section Total (57 out of 75)</b>	<b>76%</b>

Retour à la page de résumé [ici](#)



## Recherche interdisciplinaire

**Aperçu de la section :** Cette section évalue la qualité et la quantité de la recherche interdisciplinaire en santé planétaire au sein de l'institution. Les interactions entre santé et environnement sont complexes et multifactorielles. Si le changement climatique a été largement étudié sous l'angle des sciences de l'environnement, la santé planétaire est un domaine émergent. En tant qu'institutions de santé de premier plan, dotées de chercheurs talentueux et de ressources de recherche, les institutions devraient financer la recherche sur les effets du changement climatique et des toxines environnementales anthropiques sur la santé. Cette obligation est d'autant plus forte que le public et les décideurs politiques sont plus attentifs au changement climatique lorsque ses implications pour la santé humaine sont mises en avant.

<b>2.1. Y a-t-il des chercheurs engagés dans la recherche sur la santé planétaire et la recherche sur la durabilité des soins de santé dans votre établissement ?</b>	
Oui, il y a des membres du corps professoral de l'institution dont la recherche principale porte sur la santé planétaire ou les soins de santé/vétérinaires durables. (3 points)	
Oui, certains membres du corps professoral de l'établissement mènent des recherches liées à la santé planétaire ou à la durabilité des soins de santé, OU font partie d'un groupe de travail national/international sur la durabilité, mais ce n'est pas leur principal objectif de recherche. (2 points)	
L'institution compte des chercheurs en développement durable, mais ils ne sont pas spécifiquement associés aux soins de santé/vétérinaires. (1 point)	
Non, il n'y a pas de chercheurs en santé planétaire et/ou en développement durable au sein de l'institution à l'heure actuelle. (0 points)	
Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i>  L'Université de Sherbrooke compte environ dix professeurs dont les intérêts de recherche principaux s'inscrivent dans le thème de changements climatiques et d'environnement, démontrant un engagement institutionnel envers la recherche en santé planétaire et en durabilité (Université de Sherbrooke, s. d.).</p> <p>Alex Carignan, médecin microbiologiste-infectiologue au CIUSSS de l'Estrie-CHUS, est titulaire de la Chaire de recherche sur la maladie de Lyme et les infections émergentes. Ses travaux portent notamment sur des infections dont la prévalence augmente en lien avec les changements climatiques, illustrant l'impact direct de ces derniers sur la santé au Québec (Université de Sherbrooke, s. d.). Toutefois, peu de chercheurs ont comme axe principal la relation entre changements climatiques et santé, ce qui limite l'ampleur globale de cet engagement.</p> <p><i>Références :</i>  Université de Sherbrooke. (s. d.). <i>Changements climatiques et environnement.</i>  <a href="https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/themes-federateurs/changements-climatiques">https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/themes-federateurs/changements-climatiques</a></p> <p>Université de Sherbrooke. (s. d.). <i>Chaire de recherche sur la maladie de Lyme et les infections émergentes.</i></p>	

<https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/regroupements/chaires/institutionnelle/maladie-lyme-et-infections-emergentes>

**2.2. Existe-t-il un département ou un institut dédié à la recherche interdisciplinaire sur la santé planétaire dans votre établissement ?**

Il existe au moins un département ou un institut dédié à la recherche interdisciplinaire sur la santé planétaire. (3 points)

Il n'existe pas actuellement de département ou d'institut de recherche interdisciplinaire sur la santé planétaire, mais il est prévu d'en ouvrir un dans les trois prochaines années. (2 points)

Il existe un département de santé au travail et environnementale, mais aucun département interdisciplinaire ni institut de recherche sur la santé planétaire. (1 point)

Il n'y a pas de département ou d'institut dédié. (0 points)

Note :

0

*Explication de la note :*

*Bien que plusieurs chercheurs de l'Université de Sherbrooke abordent des enjeux de santé planétaire dans le cadre de leurs expertises respectives, il n'existe pas de département ou d'institut spécifiquement dédié à la recherche interdisciplinaire dans ce domaine. La recherche peut donc être qualifiée de multidisciplinaire, plutôt qu'interdisciplinaire (Université de Sherbrooke, s. d.).*

*Référence :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.). Changements climatiques et environnement.*

<https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/themes-federateurs/changements-climatiques>

**2.3. Existe-t-il un processus par lequel les communautés touchées de manière disproportionnée par le changement climatique et l'injustice environnementale donnent leur avis ou prennent des décisions sur le programme de recherche de votre institution ?**

Oui, il existe un processus dans lequel les membres de la communauté touchés par l'injustice climatique et environnementale ont un pouvoir de décision dans le programme de recherche sur le climat et l'environnement. (3 points)

Oui, il existe un processus dans lequel les membres de la communauté touchés par l'injustice climatique et environnementale conseillent le programme de recherche sur le climat et l'environnement. (2 points)

Non, mais des efforts sont actuellement déployés pour établir un processus permettant aux membres de la communauté de conseiller ou de prendre des décisions sur le programme de recherche. (1 point)

Il n'existe aucun processus, ni aucun effort pour créer un tel processus. (0 points)	
Note :	0
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Bien que plusieurs initiatives soient mises en place pour inclure le volet équité diversité et inclusion (EDI) à la recherche, il n'existe pas de tel processus pour l'instant à l'Université de Sherbrooke.</i></p>	

<b>2.4. Votre institution dispose-t-elle d'un site Web sur la santé planétaire qui centralise les recherches en cours et passées liées à la santé et à l'environnement ?</b>	
Il existe un site Web facile à utiliser et suffisamment complet qui centralise diverses ressources du campus liées à la santé et à l'environnement, y compris tout ce qui suit : les événements à venir, les leaders en matière de santé planétaire dans votre établissement et les opportunités de financement pertinentes. (3 points)	
Il existe un site Web qui tente de centraliser diverses ressources du campus liées à la santé et à l'environnement, mais il est difficile à utiliser, n'est pas mis à jour ou n'est pas suffisamment complet. (2 points)	
L'institution dispose d'un site Web du Bureau du développement durable qui comprend certaines ressources liées à la santé et à l'environnement. (1 point)	
Il n'y a pas de site web. (0 points)	
Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Le site Web de l'Université de Sherbrooke inclut une section dédiée à la recherche, présentant ses thèmes fédérateurs, dont Changements climatiques et environnement, ainsi que les professeurs et professeures impliqués dans la recherche en écoresponsabilité (Université de Sherbrooke, s. d.). À partir de cette page, il est possible d'accéder au répertoire des projets de recherche en cours et de filtrer ceux portant sur l'environnement (Université de Sherbrooke, s. d.). La page présente également des actualités sur le sujet, incluant les réussites et événements à venir (Université de Sherbrooke, s. d.), et les opportunités de financement, comme les postes offerts par les Chaires Impact+ Canada, y sont également accessibles (Université de Sherbrooke, s. d.).</i></p> <p><i>Toutefois, il n'existe qu'une seule page centralisant les ressources en santé et en écoresponsabilité, qui reste incomplète (Université de Sherbrooke, s. d.).</i></p> <p><i>Références :</i>  <i>Université de Sherbrooke. (s. d.). Changements climatiques et environnement.</i>  <a href="https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/themes-federateurs/changements-climatiques">https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/themes-federateurs/changements-climatiques</a></p> <p><i>Université de Sherbrooke. (s. d.). Répertoire de projets de recherche.</i>  <a href="https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/repertoire-de-projets-de-recherche?disciplines=Eau%2Be%2Benvironnement#facultes-disciplines">https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/repertoire-de-projets-de-recherche?disciplines=Eau%2Be%2Benvironnement#facultes-disciplines</a></p>	

Université de Sherbrooke. (s. d.). *Actualités – Changements climatiques et environnement.*  
<https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/recherche/themes-federateurs/changements-climatiques-environnement/>

Université de Sherbrooke. (s. d.). *Chaires de recherche Impact+ Canada : Postes offerts.*  
<https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/chaire-de-recherche-impact-plus-canada>

Université de Sherbrooke. (s. d.). *Écoresponsabilité.*  
<https://usherbrooke.sharepoint.com/sites/fmss-rs/SitePages/Écoresponsabilité.aspx>

**2.5. Votre institution a-t-elle récemment organisé une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire ?**

Oui, l'institution a accueilli au moins une conférence ou un symposium sur des sujets liés à la santé planétaire au cours de l'année écoulée. (4 points)

Oui, l'institution a organisé au moins une conférence ou un symposium sur des sujets liés aux soins de santé/vétérinaires durables au cours de l'année écoulée. (3 points)

Oui, l'institution a organisé une conférence sur des sujets liés à la santé planétaire / aux soins de santé durables / aux soins vétérinaires au cours des trois dernières années. (2 points)

L'institution n'a pas organisé directement de conférences, mais elle a apporté un soutien financier à un événement local sur la santé planétaire. (1 point)

Non, l'institution n'a pas organisé de conférence sur des sujets liés à la santé planétaire au cours des trois dernières années. (0 points)

Note :

4

*Explication de la note :*

*La Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS) de l'Université de Sherbrooke, le CIUSSS de l'Estrie – CHUS et le Centre de recherche Charles-Le Moyne organisent chaque année depuis 2002 la Semaine de la recherche responsable, qui inclut des activités liées à la santé planétaire (Université de Sherbrooke, s. d.).*

*En novembre 2025, une conférence intitulée Rêver et agir autrement : Transformer les enjeux des changements climatiques en santé, de menace à opportunité, a été donnée par Valériane Champagne St-Arnaud, visant à outiller concrètement les participants pour devenir des agents de changement en santé durable (Université de Sherbrooke, s. d.).*

*Références :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.). Édition 2025 – Semaine de la recherche responsable.*  
<https://www.usherbrooke.ca/medecine/recherche/semaine-de-la-recherche-responsable/edition-2025>

[5](#)

Université de Sherbrooke. (s. d.). Conférence Rêver et agir autrement : Transformer les enjeux des changements climatiques en santé, de menace à opportunité.

<https://www.usherbrooke.ca/dep-chirurgie/actualites/evenements/details/56344>

**2.6. Votre institution est-elle membre d'une organisation nationale ou internationale de santé planétaire ou ESH/ESV ?**

Oui, l'institution est membre d'une organisation nationale ou internationale de santé planétaire ou ESH/ESV. (1 point)

Non, l'institution n'est pas membre d'une telle organisation. (0 points)

Note :

1

*Explication de la note :*

*L'Université de Sherbrooke est partenaire du Centre de recherche international (International Research Center, IRC), dont Vincent Aimez est le responsable scientifique à l'UdeS, permettant une participation à des projets de santé planétaire à l'échelle internationale (Université de Sherbrooke, s. d.).*

*De plus, la Faculté de médecine est membre du Réseau d'action pour la santé durable du Québec (RASDQ), dont la mission est de promouvoir la santé durable de la population québécoise à travers des projets interdisciplinaires, des comités d'échange et des formations (RASDQ, s. d.).*

*Références :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.). Centre de recherche international CNRS – Innovations pour une planète durable.*

<https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/udes/regroupements/regroupements-internationaux/irc-cnrs-innovations-pour-une-planete-durable>

*RASDQ. (s. d.). Nos membres. <https://reseauusantedurable.org/nos-membres/>*

**Total de la section (9 sur 17)**

**52,9%**

Retour à la page de résumé [ici](#)

## Sensibilisation et défense des intérêts communautaires

**Aperçu de la section :** Cette section évalue l'engagement d'un établissement scolaire dans les actions de sensibilisation et de plaidoyer communautaires en faveur de la santé planétaire. La recherche et l'enseignement sur la santé planétaire sont nécessaires, mais non suffisants. Il est essentiel que les établissements s'engagent également directement auprès des communautés les plus touchées par les atteintes à la santé environnementale. Bien que le changement climatique soit un problème largement imputable aux détenteurs du pouvoir et des ressources, ses impacts touchent de manière disproportionnée les populations défavorisées et les communautés de couleur. Les établissements devraient s'associer aux communautés locales touchées par le changement climatique et la pollution afin de partager des informations sur les menaces pour la santé environnementale, de plaider ensemble en faveur du changement et d'offrir aux élèves la possibilité de participer à ces actions.

<b>3.1. Votre institution s'associe-t-elle à des organisations communautaires pour promouvoir la planète et la santé ?</b>	
Oui, l'institution s'associe de manière significative à plusieurs organisations communautaires pour promouvoir la santé planétaire et environnementale. (3 points)	
Oui, l'institution s'associe de manière significative à une organisation communautaire pour promouvoir la santé planétaire et environnementale. (2 points)	
L'institution ne s'associe pas à des organisations communautaires, mais participe à des événements axés sur la communauté liés à la santé planétaire. (1 point)	
Non, il n'existe pas de partenariat communautaire aussi significatif. (0 points)	
Note :	1
<p><i>Explication de la note :</i></p> <p><i>Le BRS est une instance formée d'un groupe de professeurs sous la responsabilité du vice-décanat à la responsabilité sociale et à la santé durable (VDRSSD). C'est le principal organe clé pour la réalisation de la mission de la faculté en santé durable. Le BRS s'associe avec des organismes communautaires favorisant l'équité et le développement de communautés, mais pas spécifiquement avec des organismes dont leur mission est directement reliée à l'environnement (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.).</i></p> <p><i>Cependant, il s'associe avec plusieurs partenaires nationaux concernant le développement durable et l'environnement en santé comme l'Association québécoise des médecins pour l'environnement (AQME) ou le Réseau d'action pour la santé durable du Québec (RASDQ) (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.).</i></p> <p><i>Dans le cadre du cours MSP 245 (Apprentissage par le service dans la communauté), la faculté collabore avec plusieurs organismes communautaires mais aucun relié à la santé planétaire (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.).</i></p> <p><i>Références :</i></p>	

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (s.d).  
Communautés partenaires.  
<https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale/partenaires-et-organisations-phares/communautes-partenaires>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (s.d).  
Partenaires et organisations phares.  
<https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale/partenaires-et-organisations-phares>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (s.d).  
Répertoire des projets en cours dans la communauté.  
<https://www.usherbrooke.ca/etudes-medecine/communaute/organismes-partenaires/implication-dans-la-communaute/repertoire-des-projets-en-cours-dans-la-communaute>

### 3.2. Votre institution propose-t-elle des cours ou des événements communautaires sur la santé planétaire ?

L'établissement propose des cours ou des événements destinés à la communauté au moins une fois par an. (3 points)

L'établissement propose des cours ou des événements ouverts à la communauté au moins une fois par an, mais ils ne sont pas principalement créés pour un public communautaire. (2 points)

L'établissement a promu des cours ou des événements destinés à la communauté, mais n'a pas participé à la planification de ces cours ou événements. (1 point)

L'établissement n'a pas proposé de tels cours ou événements destinés à la communauté. (0 points)

Note :

2

Explication de la note :

*Le BRS mène plusieurs activités par rapport à l'environnement mais celles-ci sont surtout destinées à un public plus universitaire (surtout les étudiants et les professeurs de la faculté). Il propose des conférences et ateliers ouverts à tous les étudiants et professeurs de l'UdeS comme la conférence Réver et agir autrement : transformer les enjeux des changements climatiques en santé ou l'école d'été en écoresponsabilité (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.).*

*Il propose aussi des activités de discussion comme les midi-BRS qui visent surtout les professeurs de la faculté (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.), ou comme les 3 journées d'échanges et de coconstruction, qui impliquent plusieurs centaines de personnes de divers secteurs en santé et du milieu communautaire venant de 3 régions différentes (FMSS, Université de Sherbrooke, 2025).*

Références :

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (2025).  
Bilan BRS 2024-2025.

[https://www.usherbrooke.ca/medecine/fileadmin/sites/medecine/documents/BRS/BilanBRS\\_2024-2025.pdf](https://www.usherbrooke.ca/medecine/fileadmin/sites/medecine/documents/BRS/BilanBRS_2024-2025.pdf)

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (s.d).  
Conférence Rêver et Agir autrement : transformer les enjeux des changements climatiques en santé,  
de menace à opportunité.

<https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale/evenements/details/56344>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (s.d). École  
d'été en écoresponsabilité.

<https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale/evenements/details/54579>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (s.d). [Midi  
BRS] La physiothérapie environnementale : Exemple d'un mouvement d'écoresponsabilité au sein  
d'une profession.

<https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale/evenements/details/56298>

### 3.3. Votre établissement couvre-t-il régulièrement les questions liées à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables dans les communications de mise à jour de l'université ?

Oui, tous les étudiants reçoivent régulièrement des mises à jour de communication dédiées à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables. (2 points)

Oui, les sujets liés à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables sont régulièrement inclus dans les mises à jour de communication de certains cours. (1 point)

Les étudiants ne reçoivent pas de communications sur la santé planétaire ou les soins de santé durables. (0 points)

Note :

2

Explication de la note :

Les communications de la faculté aux étudiants se font surtout de 4 façons :

1. *Bulletin Infos du Prédoc* : bulletin mensuel de nouvelles concernant la FMSS, contenant certaines communications relatives à l'environnement comme des articles, des informations sur le développement durable, et des présentations ou activités concernant la santé planétaire (FMSS, Université de Sherbrooke, 9 mars 2025).
2. *Groupe Teams du Prédoc* : groupe Teams avec tous les étudiants des différentes cohortes. Le groupe communique surtout des notifications par rapport aux cours et pas vraiment de communications par rapport à l'environnement.
3. *Bulletin BRS* : bulletin concernant les activités du BRS, avec des informations sur des conférences et événements sur la santé planétaire organisés par le BRS ou par d'autres organisations (BRS, 10 mars 2025).
4. *Bulletin facultaire* : vidéos du doyen, nouvelles sur la recherche et les événements à la FMSS, dont des événements concernant la santé planétaire comme la semaine des ODD (FMSS, Université de Sherbrooke, 17 mars 2025).

Références :

Bureau de la responsabilité sociale (BRS). (2025, 10 mars). Ensemble en action.

<https://www.usherbrooke.ca/bulletins/version-web/23598/responsabilite-sociale-initiatives-et-rendez-vous-inspirants/4b7e7e406f9ab>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (2025, 9 mars). Infos du Prédoc.

<https://www.usherbrooke.ca/bulletins/version-web/22766/infos-du-predoc-mars-2026/12f775f48f79b>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke (FMSS). (2025, 17 mars). Bulletin facultaire.

<https://www.usherbrooke.ca/bulletins/version-web/23647/bulletin-facultaire-mars-2026/12f775f48f79b>

**3.4. L'institution ou le principal hôpital affilié s'engage-t-il dans des activités de formation professionnelle ciblant les individus après l'obtention de leur diplôme dans le but de garantir que leurs connaissances et leurs compétences en matière de santé planétaire et de soins de santé durables restent à jour tout au long de leur carrière professionnelle ?**

Oui, l'institution ou le principal hôpital affilié propose plusieurs cours en personne ou en ligne relatifs à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables pour les prestataires de soins de troisième cycle, dont au moins un axé principalement sur la santé planétaire. (2 points)

Oui, l'établissement ou le principal hôpital affilié propose un cours relatif à la santé planétaire et/ou aux soins de santé durables pour les prestataires de soins de troisième cycle. (1 point)

Il n'existe pas de cours accessibles pour les prestataires de services de troisième cycle. (0 points)

Note :

1

*Explication de la note :*

*La formation médicale continue au CIUSSS de l'Estrie - CHUS est principalement coordonnée par le Centre de formation continue (CFC) de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS) de l'Université de Sherbrooke (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.). Elle offre plusieurs types d'activités, dont des midis webinaires (CFC, 2025) des ateliers (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.) et des colloques de formation (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.). La santé planétaire y est abordée à l'occasion.*

*Elle offre aussi des microprogrammes et diplômes d'études supérieures spécialisés (DESS) pour les résidents ou médecins mais aucun sur la santé planétaire ou durable (FMSS, Université de Sherbrooke, s.d.).*

*De plus, l'ENA (environnement numérique d'apprentissage) et l'INSPQ sont des plateformes québécoises pour les professionnels de la santé qui contiennent certaines formations disponibles peu importe le milieu de pratique.*

*Étant donné qu'il y a quatre campus offrant le programme de médecine, plusieurs hôpitaux sont associés à l'Université de Sherbrooke et donc il y a une grande variabilité entre ceux-ci.*

Références :

Centre de formation continue de l'Université de Sherbrooke (CFC). (2025).

[https://www.usherbrooke.ca/cfc/fileadmin/sites/cfc/documents/Midis-Webinaires/2025-2026/midis-web-Ire-ligne\\_programme\\_2025-2026.pdf](https://www.usherbrooke.ca/cfc/fileadmin/sites/cfc/documents/Midis-Webinaires/2025-2026/midis-web-Ire-ligne_programme_2025-2026.pdf)

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. (s.d.). Formation continue.

<https://www.usherbrooke.ca/medecine/programmes-detudes/formation-continue>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. (s.d.).

Microprogrammes et diplômes.

<https://www.usherbrooke.ca/cfc/microprogrammes-et-diplomes#acc-5117-17>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. (s.d.). Prochaines formations. <https://www.usherbrooke.ca/cfc/formations?q=Atelier>

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. (s.d.). Prochaines formations. <https://www.usherbrooke.ca/cfc/formations?q=colloque>

**3.5. Votre établissement ou ses hôpitaux universitaires affiliés disposent-ils de documents pédagogiques accessibles aux patients concernant l'exposition aux risques environnementaux pour la santé ?**

Oui, l'établissement ou tous les hôpitaux affiliés disposent de matériel pédagogique accessible aux patients. (2 points)

Certains hôpitaux affiliés mettent à la disposition des patients des ressources pédagogiques accessibles. (1 point)

Aucun centre médical affilié ne dispose de matériel pédagogique accessible aux patients. (0 points)

Note :

2

Explication de la note :

Le CIUSSS de l'Estrie CHUS et les CISSS de la Montérégie disposent de quelques documents et conseils pour les patients concernant certaines substances toxiques comme le monoxyde de carbone (CIUSSS Estrie-CHUS, 2026), le radon (CIUSSS Estrie-CHUS, 2026), et les matières dangereuses venant d'accidents industriels (Gouvernement du Québec, 2026).

Pour le campus Moncton au Nouveau-Brunswick et l'hôpital Dr Georges-L.-Dumont (réseau de santé Vitalité), il n'existe pas de documents pédagogiques accessibles aux patients spécifiquement sur les risques environnementaux pour la santé. Les sites fournissent surtout des informations générales sur les services et soins, sans ressources ciblées sur l'exposition environnementale.

Références :

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS Estrie-CHUS). (2026). Monoxyde de carbone.

<https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/conseils-sante/environnement-sains-securitaires/monoxyde-carbone>

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS Estrie-CHUS). (2026). Radon.  
<https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/conseils-sante/environnement-sains-securitaires/radon>

Gouvernement du Québec. (2026). Santé environnementale et lutte aux changements climatiques.  
<https://extranet.santemonteregie.qc.ca/dspu/sante-environnementale/#risques>

### 3.6. Votre établissement ou ses hôpitaux universitaires affiliés disposent-ils de documents pédagogiques accessibles aux patients sur les impacts sanitaires du changement climatique ?

Oui, l'établissement et tous les hôpitaux affiliés disposent de supports pédagogiques accessibles aux patients. (2 points)

Certains hôpitaux affiliés mettent à la disposition des patients des ressources pédagogiques accessibles. (1 point)

Aucun hôpital affilié ne dispose de matériel pédagogique accessible aux patients. (0 points)

Note :

2

#### Explication de la note :

Le CIUSSS de l'Estrie CHUS, le CIUSSS Saguenay-Lac-St-Jean et les CISSS de la Montérégie disposent de multiples documents et rapports sur l'impact sanitaire des changements climatiques sur la santé (CIUSSS Estrie-CHUS, 2026). Ils fournissent aussi des documents et des conseils par rapport à des enjeux climatiques comme l'eau potable (CIUSSS Estrie-CHUS, 2026), les inondations (CIUSSS Estrie-CHUS, 2026), la chaleur extrême (CIUSSS Estrie-CHUS, 2026), les feux de forêts (Gouvernement du Québec, 2026) et la qualité de l'air (CIUSSS Estrie-CHUS, 2026).

#### Références :

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS Estrie-CHUS). (2023). Changements climatiques : Agissons pour des communautés en santé.  
[https://www.santeestrie.qc.ca/clients/SanteEstrie/Publications/Sante-publique/2023/RA-CIUSSS-santepublique\\_vf\\_web.pdf](https://www.santeestrie.qc.ca/clients/SanteEstrie/Publications/Sante-publique/2023/RA-CIUSSS-santepublique_vf_web.pdf)

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS Estrie-CHUS). (2026). Eau potable.  
<https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/conseils-sante/environnement-sains-securitaires/eau-potable>

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS Estrie-CHUS). (2026). Chaleur extrême.  
<https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/conseils-sante/environnement-sains-securitaires/chaleur-extreme>

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS Estrie-CHUS). (2026). Inondations.  
<https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/conseils-sante/environnement-sains-securitaires/inondation>

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS Estrie-CHUS). (2026). *Qualité de l'air*.  
<https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/conseils-sante/environnement-sains-securitaires/qualite-de-lair>

Gouvernement du Québec. (2026). *Santé environnementale et lutte aux changements climatiques*.  
<https://extranet.santemonteregie.qc.ca/dspu/sante-environnementale/>

**Total de la section (10 sur 14)**

**71,43%**

Retour à la page de résumé [here](#)

## Soutien aux initiatives étudiantes en matière de santé planétaire

**Aperçu de la section :** Cette section évalue le soutien institutionnel aux initiatives étudiantes en santé planétaire, notamment les financements, les bourses, les programmes et les associations étudiantes. La santé planétaire est un domaine émergent et, confrontés à un avenir profondément marqué par le changement climatique, les étudiants sont souvent parmi les premiers à s'y intéresser au sein de leur établissement. Les établissements devraient soutenir les étudiants dans leurs initiatives d'amélioration de la qualité en matière de développement durable, les aider à trouver des mentors dans leur domaine de prédilection et à obtenir des financements pour leurs projets de santé planétaire..

<b>4.1. Votre établissement offre-t-il un soutien aux étudiants intéressés par la mise en œuvre d'une initiative de développement durable/d'un projet d'amélioration de la qualité ?</b>	
Oui, l'établissement propose des bourses aux étudiants pour la mise en œuvre d'initiatives de développement durable ou de projets d'amélioration de la qualité, ou bien ces projets font partie intégrante du programme d'études. (2 points)	
L'établissement encourage les projets d'amélioration de la qualité en matière de développement durable (pour répondre aux exigences de stage ou de suivi longitudinal) et offre des ressources pour aider les étudiants à réussir dans ces projets, mais il n'y a pas de financement étudiant disponible et la participation n'est pas obligatoire. (1 point)	
Non, l'institution n'offre ni opportunités ni soutien pour les initiatives de développement durable ou les projets d'amélioration de la qualité. (0 points)	
Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i>  <i>Bien que l'Université de Sherbrooke offre plusieurs bourses à sa communauté étudiante, rares sont celles qui ciblent spécifiquement les initiatives en soins durables. Une bourse de ce type est celle du Centre de recherche pour le développement international (CRDI), qui a récompensé en 2024 des étudiants de 2e et 3e cycle réalisant des projets sur des thèmes de développement durable, comme les systèmes alimentaires résilients au climat, la santé mondiale ou les économies inclusives, pour un montant d'environ 45 000 \$/an (Université de Sherbrooke, s. d.).</i></p> <p><i>D'autres bourses accessibles aux étudiants en médecine ne sont pas exclusivement environnementales mais peuvent soutenir indirectement des initiatives durables. Il s'agit notamment des bourses des Fonds de recherche du Québec (20 000-25 000 \$/an selon le cycle d'études) et des bourses d'implication et d'action environnementale de la Fédération étudiante de l'UdeS (FEUS, 1 000 \$/session). Les étudiants peuvent retrouver la liste complète des bourses disponibles sur les sites de l'UdeS et de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (Université de Sherbrooke, s. d.).</i></p> <p><i>Le curriculum de la FMSS inclut le cours MSP 280 (Leadership de projet en médecine), d'une durée d'environ 1,5 an, où les étudiants conçoivent, planifient et mettent en œuvre un projet communautaire. Certains projets portent sur l'écoresponsabilité, comme la sensibilisation aux pratiques durables au sein des CIUSSS ou la lutte contre le gaspillage alimentaire. Par exemple, en 2024-2025, un projet a été réalisé en partenariat avec un organisme communautaire, et en 2025-2026, deux projets visent la formation et la sensibilisation des professionnels de santé à des</i></p>	

pratiques écoresponsables, sous la supervision de professeurs impliqués dans la responsabilité sociale et l'écoresponsabilité (Université de Sherbrooke, s. d.).

Le cours MSP 280 comporte également trois objectifs d'apprentissage liés à l'écoresponsabilité : formuler des objectifs SMARTÉ écoresponsables, élaborer un budget intégrant les principes de durabilité et analyser les moyens de poursuivre une pratique plus écoresponsable (Asselin, s. d.).

**Références :**

Université de Sherbrooke. (s. d.). Bourses de recherche du Centre de recherche pour le développement international (CRDI).

<https://www.usherbrooke.ca/admission/couts-et-aide-financiere/bourses-et-aide-financiere/repertoire-des-bourses/details/100-crdi-tilf-04>

Université de Sherbrooke. (s. d.). Bourses en recherche pour les étudiants en médecine 2026-2027 (FRQ).

<https://www.usherbrooke.ca/admission/couts-et-aide-financiere/bourses-et-aide-financiere/repertoire-des-bourses/details/200-frqsmaitriseetudiantsmedecine-med-01>

Université de Sherbrooke. (s. d.). Bourses d'implication et d'action environnementale de la FEUS.

<https://www.usherbrooke.ca/admission/couts-et-aide-financiere/bourses-et-aide-financiere/repertoire-des-bourses/details/600-feus-tilf-01>

Université de Sherbrooke. (s. d.). MesProjetsLeadership—Power Apps.

<https://apps.powerapps.com/play/e/default-3a5a8744-5935-45f9-9423-b32c3a5de082/a/44314ea9-2d7a-48d8-b38b-83c411ccad5?tenantId=3a5a8744-5935-45f9-9423-b32c3a5de082&hidenavbar=true&skipAppMetadata=false>

Asselin, P. (s. d.). Leadership de projet en médecine.

**4.2. Votre établissement offre-t-il aux étudiants la possibilité de mener des recherches liées à la santé planétaire et/ou aux soins de santé/vétérinaires durables ?**

L'établissement propose un programme de recherche ou une bourse spécifique pour les étudiants intéressés par la recherche en santé planétaire/soins de santé durables/soins vétérinaires. (2 points)

Des opportunités de recherche existent pour les étudiants souhaitant mener des recherches liées à la santé planétaire/aux soins de santé durables, mais celles-ci nécessitent une initiative de leur part pour les rechercher et les réaliser pendant leur temps libre. (1 point)

Les étudiants n'ont aucune possibilité de s'engager dans la recherche en santé planétaire/soins de santé durables. (0 points)

Note :

1

**Explication de la note :**

L'Université de Sherbrooke est affiliée à plusieurs instituts de recherche et permet aux étudiants en médecine de réaliser une maîtrise ou un doctorat, mais elle ne possède pas de programme structuré en santé durable. Un bottin de mentors en recherche est disponible sur le site de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS), permettant aux étudiants de contacter directement

*des professeurs pour mener un projet en écoresponsabilité. Par exemple, un professeur mène des travaux sur les liens entre activité physique, contact avec la nature et santé mentale (Université de Sherbrooke, s. d.).*

*Référence :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.). Corps professoral—Département des sciences de la santé communautaire.*

<https://www.usherbrooke.ca/dep-sciences-sante-communautaire/programmes/autres-programmes-d-e-formation/programmes-recherche-en-sciences-de-la-sante/corps-professoral>

**4.3. L'établissement dispose-t-il d'une page web où les étudiants peuvent trouver des informations spécifiques relatives à la santé planétaire et/ou aux activités de soins de santé/vétérinaires durables, ainsi qu'aux mentors au sein de l'établissement ? Par exemple, les projets réalisés, les initiatives en cours à la faculté de médecine et/ou les coordonnées de mentors potentiels.**

L'institution dispose d'une page web contenant des informations spécifiques relatives à la santé planétaire ou aux soins de santé/vétérinaires durables, incluant des informations actualisées sur les initiatives pertinentes et les coordonnées de mentors potentiels. (2 points)

Il existe une page web institutionnelle qui présente quelques informations sur les projets et les mentors dans le domaine de la santé planétaire et des soins de santé durables au sein de l'institution, mais elle manque d'informations essentielles. (1 point)

Il n'existe pas de page web institutionnelle permettant de trouver des projets ou des mentors en matière de santé planétaire et/ou de soins de santé durables. (0 points)

Note :

1

*Explication de la note :*

*Le Bureau de responsabilité sociale (BRS) de la FMSS dispose d'un site Internet et d'un SharePoint accessibles aux étudiants. On y retrouve des informations sur la mission, les objectifs, les thématiques centrales ainsi que les ressources et outils créés pour les professionnels de la santé. Les événements organisés sur les campus de la FMSS en Estrie, Montérégie et Saguenay y sont publiés, mais ceux du campus de Moncton ne le sont pas. De plus, toutes les nouveautés et événements en lien avec la responsabilité sociale ne figurent pas systématiquement sur ces plateformes et sont principalement communiqués via l'infolettre du BRS envoyée aux adresses universitaires des étudiants.*

*Le site Internet et le SharePoint ne contiennent pas de section dédiée aux mentors potentiels pour des projets en santé durable, mais l'équipe du BRS peut être contactée par les étudiants pour discuter d'initiatives futures. Il est à noter que la section sur l'écoresponsabilité du site Internet est actuellement en cours de remodelage (Université de Sherbrooke, s. d.).*

*Références :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.). Écoresponsabilité.*

<https://usherbrooke.sharepoint.com/sites/fmss-rs/SitePages/%C3%89coresponsabilit%C3%A9.aspx>

Université de Sherbrooke. (s. d.). Bureau de la responsabilité sociale—Faculté de médecine et des sciences de la santé.

<https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale>

**4.4. Votre établissement compte-t-il des associations étudiantes reconnues, dédiées à la promotion d'une culture d'engagement, de recherche et de plaidoyer en matière de santé planétaire sur le campus, avec le soutien de conseillers pédagogiques ?**

Oui, il existe dans mon établissement une association étudiante, soutenue par le corps professoral, qui se consacre à la santé planétaire ou au développement durable dans le domaine de la santé. (2 points)

Oui, il existe une association étudiante dans mon établissement qui se consacre à la santé planétaire ou au développement durable dans le domaine de la santé, mais elle manque de soutien de la part du corps professoral. (1 point)

Non, il n'existe pas d'association étudiante dans mon établissement dédiée à la santé planétaire ou au développement durable dans le domaine de la santé. (0 points)

Note :

1

*Explication de la note :*

*L'Université de Sherbrooke compte plusieurs regroupements étudiants dédiés à la promotion de la santé planétaire et au développement durable dans le domaine de la santé.*

- « Association végé de l'Université de Sherbrooke (AVUS) » : vise à promouvoir une alimentation saine, éthique et durable au sein des étudiants de l'UdeS.
- « Campus durable » : créé pour mieux soutenir et coordonner les initiatives en développement durable à l'UdeS, incluant des projets liés à la santé planétaire.
- « Coalition étudiante pour un virage environnemental et social (CEVES) » : dédié à la promotion de la justice climatique et sociale.
- « Comité campus équitable de l'Université de Sherbrooke » : vise à promouvoir et sensibiliser les étudiants et le personnel de l'Université au commerce équitable et à la consommation responsable.
- Autres regroupements étudiants (voir le site web)

*(Université de Sherbrooke, s.d.).*

*L'International Federation of Medical Students' Associations (IFMSA) a pour mission de conscientiser et de mobiliser les étudiants en médecine autour des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et mondiaux de la santé. IFMSA-Québec, la branche de la Fédération médicale étudiante du Québec (FMEQ), a des équipes locales dans les quatre campus de l'UdeS et fait partie de l'Association générale des étudiant(e)s en médecine de l'Université de Sherbrooke (Université de Sherbrooke, 2022).*

*Au campus du Saguenay, le Comité vert du GS est un comité étudiant de l'AGEMUS qui vise à sensibiliser les étudiants aux enjeux environnementaux dans le domaine de la santé et à*

*promouvoir le développement durable au sein du campus (Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke, s.d.).*

*Au campus de Moncton, la Faculté de médecine compte le Comité d'environnement, une association étudiante reconnue qui vise à promouvoir l'engagement et la sensibilisation à l'écoresponsabilité. Le président du comité organise une à deux activités par année et partage les avancées ou reculs en matière environnementale dans la province du Nouveau-Brunswick. Parmi les activités récentes, une journée de collecte de déchets et une autre de sensibilisation à l'environnement ont été organisées. Le président est également membre de l'Association canadienne des médecins pour l'environnement du Nouveau-Brunswick (ACME NB), facilitant le lien avec les initiatives provinciales et le soutien institutionnel pour les projets et activités en santé planétaire.*

**Références :**

*Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke. (s.d.). Groupes d'intérêts et comités. Consulté le 19 mars 2026, à l'adresse <https://www.agemus-udes.com/copie-de-comit%C3%A9s>*

*Université de Sherbrooke. (s.d.). Regroupements étudiants en développement durable. Consulté le 19 mars 2026, à l'adresse <https://www.usherbrooke.ca/communaute-etudiante/vie-etudiante/developpement-durable/regroupements-etudiants-en-developpement-durable>*

*Université de Sherbrooke - campus de Sherbrooke. (2022). IFMSA-Québec. Consulté le 19 mars 2026, à l'adresse <https://ifmsa.qc.ca/udes-sherbrooke/#searchwp-modal-652ea0d21b1427a1bfa685e40d9bc1de>*

**4.5 Existe-t-il un étudiant référent en matière de développement durable qui siège au sein d'un conseil décisionnel de département ou d'établissement afin de promouvoir la réforme des programmes d'études et/ou les meilleures pratiques en la matière ?**

Oui, il existe un représentant étudiant qui siège au sein d'un conseil/comité décisionnel de département ou d'établissement. (1 point)

Non, il n'existe pas de représentant étudiant de ce type. (0 points)

Note :

1

**Explication de la note :**

*À l'Université de Sherbrooke, des étudiants jouent un rôle clé en tant que représentants en matière de responsabilité sociale et de développement durable au sein de l'Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke (AGÉMUS). Ces représentants contribuent activement à promouvoir et à engager leurs campus respectifs dans ces domaines.*

*Au campus de Sherbrooke, un étudiant occupe le poste de vice-président aux affaires politiques et à la responsabilité sociale au sein du conseil exécutif (Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke, 2025-2026).*

*Au campus de Saguenay, une déléguée au développement durable et à la responsabilité sociale siège au conseil d'administration (Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke, 2025-2026).*

**Références :**

*Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke. (2025-2026). Conseil exécutif de l'AGÉMUS Sherbrooke. Consulté le 19 mars 2026, à l'adresse <https://www.agemus-udes.com/copie-de-conseil-ex%C3%A9cutif-1>*

*Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke. (2025-2026). AGÉMUS Saguenay – Conseil d'administration. Consulté le 19 mars 2026, à l'adresse <https://www.agemus-udes.com/saguenay>*

<b>4.6. Au cours de la dernière année, l'établissement a-t-il mis en place un ou plusieurs programmes ou initiatives parascolaires en matière de santé planétaire dans les catégories suivantes ? (1 point chaque)</b>	<b>Score</b>
Projets permettant aux étudiants d'acquérir de l'expérience en agriculture biologique et en systèmes alimentaires durables, tels que des jardins, des fermes, des AMAP (Associations pour le Maintien d'une Agriculture Paysanne), des programmes de pêche ou des projets d'agriculture urbaine.	1
Panels, cycles de conférences ou événements similaires liés à la santé planétaire et destinés aux étudiants.	1
Des événements au cours desquels les étudiants apprennent directement auprès de membres d'une communauté locale de justice environnementale les défis climatiques et environnementaux auxquels ils sont confrontés, et comment les professionnels de la santé peuvent collaborer avec leur communauté pour lutter contre ces expositions et leurs impacts.	0
Événements, installations ou spectacles culturels liés à la santé planétaire et destinés aux étudiants.	1
Opportunités de bénévolat locales liées au renforcement de la résilience communautaire face aux impacts environnementaux anthropiques.	0
Programmes en pleine nature ou en extérieur (par exemple, qui organisent des randonnées pédestres, des excursions en kayak ou d'autres sorties pour les étudiants)	1
Note :	4

*Explication de la note :*

*1. Le « Jardin Collectif » de l'Université de Sherbrooke sensibilise la communauté universitaire aux enjeux environnementaux, alimentaires et de santé, offrant un espace de production alimentaire durable et équitable pour développer des compétences en agriculture écologique et systèmes alimentaires durables (Regroupements étudiants en développement durable, s.d.).*

*2. Le « Jardin Zen7 » de la FMSS constitue un espace de vie et de détente favorisant la promotion de saines habitudes de vie, permettant à la communauté de s'impliquer dans une production*

*alimentaire locale et durable tout en profitant d'un lieu de bien-être en nature (Faculté de médecine et des sciences de la santé, 2021).*

*3. Le Bureau de la responsabilité sociale (BRS) de la FMSS organise des conférences et séminaires sur la santé planétaire destinés aux étudiants, comme la conférence en ligne « Inclure la valeur environnementale dans la pratique médicale, une question de cohérence » (Bureau de la responsabilité sociale, s.d.).*

*4. Le « Comité vert du GS » au campus de Saguenay organise conférences et événements liés à la santé planétaire et au changement climatique. Au campus de Moncton, le Comité d'environnement propose des activités parascolaires en santé planétaire et facilite le lien avec les initiatives provinciales via l'ACME NB (Association canadienne des médecins pour l'environnement, s.d.; Groupes d'intérêts et comités, s.d.).*

*5. Aucun programme de bénévolat spécifique à la santé planétaire n'est offert dans le cadre du cursus de médecine de l'Université de Sherbrooke.*

*6. Dans le cadre du cours ASC, des activités communautaires sont obligatoires, avec la suggestion optionnelle d'une sortie en nature selon le principe de Prescri-nature (Prescri-nature du Canada, s.d.).*

*Au sein des différents campus de l'Université de Sherbrooke, diverses initiatives permettent aux étudiants et au personnel de participer à des activités en plein air. Des sorties ponctuelles ou annuelles, la plupart gratuites, sont organisées, telles que des journées de ski (aux monts Valin; campus du Saguenay) ou de la pêche sur glace (campus du Saguenay), aux Parcs (e.g. Parc Rotary; campus de Moncton), favorisant l'accès à la nature et l'adoption de saines habitudes de vie. Bien qu'il ne s'agisse pas de programmes structurés, ces initiatives reflètent un engagement institutionnel envers les activités extérieures.*

*Enfin, dans le cadre du cours MSP 146, chapitre 3, une activité obligatoire amène les étudiants à explorer leur environnement social et physique en réalisant une prise de photos sur le terrain, au sein d'une communauté proche de leur campus, impliquant une présence active à l'extérieur (Université de Sherbrooke - Faculté de médecine et des sciences de la santé, 2025).*

#### *Références :*

*Association canadienne des médecins pour l'environnement. (s.d.). ACME Nouveau-Brunswick. <https://www.acme-nb.ca/>*

*Bureau de la responsabilité sociale. (s.d.). Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke. <https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale>*

*Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke. (2021, 19 avril). Découvrez le Jardin Zen7 de la Faculté de médecine et des sciences de la santé. <https://www.usherbrooke.ca/etudes-medecine/actualites/nouvelles/details/45110>*

*Groupes d'intérêts et comités. (s.d.). Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke. <https://www.agemus-udes.com/copie-de-comit%C3%A9s>*

*Prescri-nature du Canada. (s.d.). Une prescription qui vaut la peine d'être suivie. <https://www.prescri-nature.ca/>*

*Regroupements étudiants en développement durable. (s.d.). Université de Sherbrooke.*  
<https://www.usherbrooke.ca/communaute-etudiante/vie-etudiante/developpement-durable/regroupements-etudiants-en-developpement-durable>

**Total de la section (10 sur 15)**

**66.67%**

Retour à la page de résumé [here](#)

## Durabilité du campus

**Aperçu de la section :** Cette section évalue le soutien et l'engagement de l'institution dans les initiatives de développement durable. Le secteur de la santé contribue fortement aux émissions de gaz à effet de serre et à la pollution qui nuit aux écosystèmes locaux, régionaux et mondiaux. Bien que les soins de santé soient, par nature, une activité gourmande en ressources, le secteur de la santé est bien placé pour montrer l'exemple au monde et bâtir un avenir plus durable. Cela impliquera d'examiner attentivement chaque aspect du fonctionnement de nos systèmes, depuis l'approvisionnement en énergie jusqu'à la construction de nos infrastructures et aux entreprises dans lesquelles nous investissons. Nos institutions, cliniques et hôpitaux doivent donner l'exemple en matière de pratiques durables et montrer aux autres secteurs ce qu'il est possible de faire pour minimiser l'impact environnemental.

5.1. Votre établissement dispose-t-il d'un Bureau du développement durable ?	
Oui, il existe un Bureau du développement durable doté de plusieurs employés à temps plein qui se consacrent au développement durable du campus. Si ce Bureau couvre l'ensemble du campus, l'hôpital compte au moins un membre du personnel désigné pour répondre aux enjeux du développement durable. (3 points)	
Il existe un Bureau du développement durable doté d'un ou plusieurs employés à temps plein dédiés au développement durable du campus, mais aucun membre du personnel spécifiquement chargé du développement durable de l'hôpital. (2 points)	
Il n'y a pas de personnel salarié dédié au développement durable, mais il existe un groupe de travail ou un comité sur le développement durable. (1 point)	
Il n'existe aucun membre du personnel ni groupe de travail chargé de superviser la durabilité du campus. (0 points)	
Note :	3
<p><i>Explication de la note :</i>            L'Université de Sherbrooke est reconnue comme première étoile mondiale en matière de développement durable (Certification Platine STARS, s.d.). Elle a été la première université québécoise à créer un vice-rectorat au développement durable et à adopter une politique universitaire en développement durable, ce qui a permis de lancer de nombreuses initiatives sur ses différents campus (Université de Sherbrooke, 2023).</p> <p>La FMSS a récemment nommé un nouveau vice-doyen à la responsabilité sociale et à la santé durable, venant compléter l'équipe du Bureau de la responsabilité sociale qui possédait déjà un volet écoresponsabilité (Écoresponsabilité, s.d.).</p> <p><i>Références :</i>            Certification Platine STARS. (s.d.). Université de Sherbrooke.  <a href="https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/a-propos/certifications-et-distinctions/certification-platine-stars">https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/a-propos/certifications-et-distinctions/certification-platine-stars</a></p> <p>Université de Sherbrooke. (2023, 11 avril). Le développement durable à l'Université de Sherbrooke [Enregistrement vidéo]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMWArTH57yQ">https://www.youtube.com/watch?v=XMWArTH57yQ</a></p>	

Écoresponsabilité. (s.d.). Université de Sherbrooke.  
<https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale/thematiques-priorisees/ecoresponsabilite>

### 5.2. Quel est le niveau d'ambition du plan de votre institution pour réduire son empreinte carbone ?

L'établissement dispose d'un plan écrit et approuvé pour atteindre la neutralité carbone d'ici 2030. (5 points)

L'établissement dispose d'un plan écrit et approuvé pour atteindre la neutralité carbone d'ici 2040 (3 points)

L'institution s'est fixé pour objectif la neutralité carbone d'ici 2040, mais n'a pas élaboré de plan pour y parvenir ou ce plan est insuffisant. (1 point)

L'établissement ne remplit aucune des conditions énumérées ci-dessus. (0 points)

Note :

5

#### Explication de la note :

L'Université de Sherbrooke est carboneutre depuis 2022, atteignant cet objectif huit ans avant la date prévue (Inventaire annuel des émissions de GES, s.d.; Carboneutralité, efficacité énergétique et GES, s.d.).

#### Références :

Inventaire annuel des émissions de GES. (s.d.). Université de Sherbrooke.  
<https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/carboneutralite/inventaire-ges>

Carboneutralité, efficacité énergétique et GES. (s.d.). Université de Sherbrooke.  
<https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/carboneutralite>

### 5.3. Les bâtiments et infrastructures utilisés par l'établissement pour l'enseignement (à l'exclusion de l'hôpital) utilisent-ils des énergies renouvelables ?

Oui, les bâtiments de l'établissement sont alimentés à 100 % par des énergies renouvelables. (3 points)

Les bâtiments institutionnels couvrent plus de 80 % de leurs besoins énergétiques grâce à des sources d'énergie renouvelables situées hors site et/ou sur site. (2 points)

Les bâtiments institutionnels couvrent plus de 20 % de leurs besoins énergétiques grâce à des énergies renouvelables provenant de sources externes et/ou internes. (1 point)

Les bâtiments institutionnels couvrent moins de 20 % de leurs besoins énergétiques grâce à des sources d'énergie renouvelables hors site et/ou sur site. (0 points)	
Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i>  Selon le rapport le plus récent sur les émissions de gaz à effet de serre, plus de 80 % de l'énergie utilisée par l'Université de Sherbrooke provient de sources renouvelables (Rapport des émissions de gaz à effet de serre 2023-2024, s.d.). Les détails sur la répartition exacte des sources d'énergie ont également été présentés par le vice-recteur adjoint au développement durable lors du colloque ECPAR en 2025.</p> <p><i>Référence :</i>  Rapport des émissions de gaz à effet de serre 2023-2024. (s.d.). Université de Sherbrooke.  <a href="https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/fileadmin/sites/developpement-durable/documents/GES/Rapport_Inventaire_GES_UdS_2023-2024vf.pdf">https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/fileadmin/sites/developpement-durable/documents/GES/Rapport_Inventaire_GES_UdS_2023-2024vf.pdf</a></p>	

<b>5.4. Des pratiques de construction durables sont-elles utilisées pour les bâtiments neufs et anciens du campus de l'établissement, la conception et la construction des nouveaux bâtiments ainsi que la rénovation des anciens étant conformes à un système d'évaluation de la durabilité publié ou à un code/guide de construction ?</b>	
Oui, des pratiques de construction durables sont utilisées pour les nouveaux bâtiments du campus et la majorité des anciens bâtiments ont été rénovés pour être plus durables. (3 points)	
Des pratiques de construction durables sont utilisées pour les nouveaux bâtiments du campus, mais la plupart des bâtiments anciens n'ont pas été rénovés. (2 points)	
Les pratiques de construction durable sont mises en œuvre de manière inadéquate ou incomplète dans les nouveaux bâtiments. (1 point)	
Le développement durable n'est pas pris en compte dans la construction de nouveaux bâtiments. (0 points)	
Note :	2
<p><i>Explication de la note :</i>  L'Université de Sherbrooke intègre des principes de développement durable dans la construction de ses nouveaux pavillons ainsi que dans la rénovation de ses infrastructures. En 2023-2024, la construction du Pavillon de santé de précision et de recherche translationnelle (PSPRT) et de la Bibliothèque du Campus de la santé, sur d'anciens stationnements, a inclus des solutions écologiques telles que la récupération de chaleur, l'économie d'eau et l'utilisation de la lumière naturelle (Bâtiments verts, s.d.). L'université applique également des standards de construction pour assurer la pérennité de ces principes (Standards de construction, s.d.).</p> <p><i>Références :</i>  Bâtiments verts. (s.d.). Université de Sherbrooke.  <a href="https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/batiments-verts">https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/batiments-verts</a></p>	

*Standards de construction. (s.d.). Université de Sherbrooke.*  
<https://www.usherbrooke.ca/immeubles/projets/standards-de-construction>

**5.5. L'établissement a-t-il mis en œuvre des stratégies pour encourager et proposer des options de transport respectueuses de l'environnement aux étudiants et réduire l'impact environnemental de leurs déplacements domicile-travail ?**

Oui, l'établissement a mis en œuvre des stratégies pour encourager et proposer des solutions de transport respectueuses de l'environnement, telles que les modes de transport actifs et sécurisés, les transports en commun ou le covoiturage, et ces options sont largement utilisées par les étudiants. En revanche, la situation géographique du campus ne se prête pas, de fait, aux modes de transport non durables. (2 points)

L'établissement a mis en œuvre certaines stratégies pour offrir des options de transport respectueuses de l'environnement, mais ces options sont insuffisamment accessibles ou mises en avant. (1 point)

L'établissement n'a pas mis en œuvre de stratégies visant à encourager et à proposer des options de transport respectueuses de l'environnement. (0 points)

Note :

1

*Explication de la note :*

*Depuis 2020, l'Université de Sherbrooke dispose d'un centre de mobilité durable qui développe diverses solutions pour encourager la mobilité durable au sein de la communauté universitaire (Mobilité durable, s.d.).*

*Au campus de Sherbrooke : accès gratuit au transport en commun pour les étudiants, navette entre le campus principal et le Campus de la santé, rabais pour le transport interurbain Sherbrooke-Longueuil, abris sécurisés pour vélos et vélos en libre-service sur le Campus de la santé.*

*Au campus de Montérégie : infrastructures pour le transport actif, incluant un support à vélo sécurisé et accessible aux étudiants, réduisant l'impact environnemental des déplacements domicile-étude.*

*Au campus de Saguenay : rabais pour l'utilisation des autobus de la STS (Société du transport de Saguenay), abris à vélos sécurisés à l'hôpital adjacent au pavillon du Programme de formation médicale (PFMS).*

*Au campus de Moncton : initiatives de transport durable incluant encouragement au covoiturage avec remboursement partiel, fourniture de cadenas pour vélos et tarification du stationnement pour limiter l'usage de la voiture.*

*Référence :*

*Mobilité durable. (s.d.). Université de Sherbrooke.*  
<https://www.usherbrooke.ca/smsp/mobilite-durable-et-stationnement/mobilite-durable>

**5.6. Votre établissement dispose-t-il d'un programme de recyclage des matières organiques (compost) et d'un programme de recyclage conventionnel (aluminium/papier/plastique/verre) ?**

Oui, l'établissement propose des programmes de compostage et de recyclage accessibles aux étudiants et au personnel enseignant. (2 points)

L'établissement propose aux étudiants et au personnel soit des programmes de recyclage, soit des programmes de compostage, mais pas les deux. (1 point)

L'établissement ne dispose d'aucun programme de compostage ou de recyclage. (0 points)

Note :

2

*Explication de la note :*

*L'Université de Sherbrooke a mis en place un plan d'action pour la gestion des matières résiduelles (Gestion des matières résiduelles, s.d.), incluant des installations de compost dans tous les points de restauration, ainsi que dans les cuisines des résidences universitaires et les salles de repos pour le personnel (Compostage, s.d.).*

*Voici les affiches pour trier les déchets, dont les matières compostables, dans l'aire de repas au campus du Saguenay et bac de compost à l'extérieur :*



*Références :*

*Gestion des matières résiduelles. (s.d.). Université de Sherbrooke.*

<https://www.usherbrooke.ca/immeubles/gestion-environnementale/gestion-des-matieres-residuelles>

*Compostage. (s.d.). Université de Sherbrooke.*

<https://www.usherbrooke.ca/immeubles/gestion-environnementale/gestion-des-matieres-residuelles/compost>

**5.7. L'établissement applique-t-il des critères de durabilité lorsqu'il prend des décisions concernant le choix des aliments et des boissons sur le campus (par exemple,**

**approvisionnement local, réduction de la viande, diminution des emballages plastiques) ?**

Oui, l'établissement a des exigences de durabilité adéquates pour les aliments et les boissons, notamment des journées sans viande ou sans viande rouge, et s'efforce d'améliorer la durabilité de ses aliments et boissons. (3 points)

Il existe des lignes directrices en matière de durabilité pour les aliments et les boissons, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. L'établissement s'efforce d'améliorer la durabilité de ses aliments et boissons. (2 points)

Il existe des directives de durabilité pour les aliments et les boissons, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. L'établissement ne s'engage pas dans des efforts visant à améliorer la durabilité des aliments et des boissons. (1 point)

Il n'existe pas de directives de durabilité pour les aliments et les boissons. (0 points)

Note :

2

*Explication de la note :*

*L'Université de Sherbrooke encourage l'alimentation responsable, incluant l'achat local (Université de Sherbrooke, s. d.-a). Elle a établi un plan d'action d'approvisionnement responsable 2023-2026 pour encadrer ses pratiques (Université de Sherbrooke, s. d.-b). Certaines initiatives, comme l'affichage de l'empreinte carbone des aliments dans les cafétérias et l'approvisionnement local des menus, sont en place sur le campus principal, mais pas encore sur le campus de la santé.*

*Le projet Frigo Free Go, lancé en 2017, offre un réseau de réfrigérateurs libres-services contenant des surplus alimentaires de partenaires locaux. Cette initiative est désormais également disponible au campus de la santé de Sherbrooke (Université de Sherbrooke, s. d.-c).*

*Références :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.-a). Alimentation responsable. Consulté le 19 mars 2026, à <https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/achat-responsable/alimentation-responsable>*

*Université de Sherbrooke. (s. d.-b). Plan d'action d'approvisionnement responsable 2023-2026. Consulté le 19 mars 2026, à [https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/fileadmin/sites/developpement-durable/documents/Plans\\_action\\_2023\\_2026/plan\\_approvisionnement\\_2023\\_2026.pdf](https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/fileadmin/sites/developpement-durable/documents/Plans_action_2023_2026/plan_approvisionnement_2023_2026.pdf)*

*Université de Sherbrooke. (s. d.-c). Réduction du gaspillage alimentaire. Consulté le 19 mars 2026, à <https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/reduction-gaspillage-alimentaire>*

**5.8. L'institution applique-t-elle des critères de durabilité lorsqu'elle prend des décisions concernant ses achats ?**

Oui, l'institution a des exigences de durabilité adéquates pour ses achats et s'efforce d'accroître la durabilité de ses approvisionnements. (3 points)

Il existe des lignes directrices en matière de durabilité pour les achats, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. L'institution s'efforce d'améliorer la durabilité de ses achats. (2 points)

Il existe des lignes directrices en matière de développement durable pour les achats, mais elles sont insuffisantes ou facultatives. L'institution ne s'engage pas dans des efforts visant à améliorer la durabilité des achats. (1 point)	
Il n'existe pas de lignes directrices en matière de durabilité pour l'approvisionnement. (0 points)	
Note :	3
<p><i>Explication de la note :</i></p> <p><i>L'Université de Sherbrooke applique des critères de durabilité dans ses décisions d'approvisionnement. Dans son fonctionnement quotidien, elle intègre des pratiques d'affaires responsables en incluant des critères de développement durable dans les processus d'acquisition, notamment dans les appels d'offres. Ces critères prennent en compte des éléments tels que l'empreinte écologique, l'efficacité énergétique et la valorisation des biens en fin de cycle de vie (Université de Sherbrooke, s. d.). L'institution a également mis en place un code de conduite des fournisseurs afin de les sensibiliser et de les inciter à adopter des pratiques conformes aux principes du développement durable (Université de Sherbrooke, s. d.).</i></p> <p><i>L'Université de Sherbrooke dispose ainsi d'une politique d'approvisionnement responsable ainsi que d'un plan d'action associé. Toutefois, il n'existe pas de politiques spécifiques propres au campus où se déroule le programme de médecine ou à la Faculté de médecine et des sciences de la santé en particulier.</i></p> <p><i>Référence :</i></p> <p><i>Université de Sherbrooke. (s. d.). Achat responsable.</i>  <a href="https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/achat-responsable">https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/achat-responsable</a></p>	

<b>5.9. Existe-t-il des exigences ou des lignes directrices en matière de développement durable pour les événements organisés au sein de l'établissement ?</b>	
Chaque événement organisé par l'établissement doit respecter des critères de durabilité. (2 points)	
L'institution recommande fortement ou encourage les mesures de développement durable, mais celles-ci ne sont pas obligatoires. (1 point)	
Il n'existe pas de directives de développement durable pour les événements institutionnels. (0 points)	
Note :	1
<p><i>Explication de la note :</i></p> <p><i>Des lignes directrices en matière de développement durable existent pour les événements organisés au sein de l'établissement. L'Université de Sherbrooke a mis en place un Guide des événements écoresponsables visant à encourager la communauté universitaire à intégrer des pratiques durables lors de l'organisation d'événements (Université de Sherbrooke, s. d.).</i></p> <p><i>Cependant, ces lignes directrices demeurent incitatives et ne sont pas obligatoires pour les personnes organisant des événements.</i></p>	

Référence :

Université de Sherbrooke. (s. d.). Événements écoresponsables.

<https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/even-ecoresponsables>

**5.10. Votre établissement propose-t-il des programmes et des initiatives visant à rendre les espaces de laboratoire plus respectueux de l'environnement ?**

Oui, l'établissement dispose de programmes et d'initiatives visant à rendre les espaces de laboratoire plus respectueux de l'environnement. (2 points)

Il existe des lignes directrices sur la manière de rendre les espaces de laboratoire plus respectueux de l'environnement, mais pas de programmes ni d'initiatives. (1 point)

L'établissement ne déploie aucun effort pour rendre les espaces de laboratoire plus durables. (0 points)

Note :

2

*Explication de la note :*

*La Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke propose le programme d'attestation environnementale Labo-Vert, qui accompagne les laboratoires de recherche et d'enseignement souhaitant réduire leur impact environnemental et améliorer leurs pratiques écoresponsables (Université de Sherbrooke, s. d.-a). L'Université a également produit un guide d'écoresponsabilité en recherche, présentant les comportements à privilégier pour outiller toute personne, étudiante ou membre du personnel, engagée en recherche, quel que soit le type de recherche ou la faculté (Université de Sherbrooke, s. d.-b).*

*Références :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.-a). Programme d'attestation environnementale. Consulté le 19 mars 2026, à*

*<https://www.usherbrooke.ca/medecine/recherche/programme-dattestation-environnementale>*

*Université de Sherbrooke. (s. d.-b). Guide d'écoresponsabilité en recherche. Consulté le 19 mars 2026, à*

*<https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/etudes-et-recherche/recherche/guide-ecoresponsabilite-en-recherche>*

**5.11. Les investissements du portefeuille de dotation de votre institution comprennent-ils des entreprises du secteur des combustibles fossiles ?**

L'établissement s'est totalement désengagé des énergies fossiles et s'est engagé à réinvestir les fonds désinvestis dans des entreprises d'énergies renouvelables ou des initiatives de campus énergétiques renouvelables. (4 points)

L'institution est totalement désengagée des énergies fossiles. (3 points)

L'institution s'est partiellement désengagée des entreprises de combustibles fossiles ou s'est engagée à s'en désinvestir totalement, mais elle détient actuellement encore des investissements dans ce secteur. (2 points)

L'établissement n'a pas désinvesti des entreprises du secteur des énergies fossiles, mais des professeurs et/ou des étudiants mènent des actions de plaidoyer organisées en faveur du désinvestissement. (1 point)

Oui, l'institution a des investissements dans des entreprises du secteur des énergies fossiles et aucun effort n'a été entrepris pour changer cela. (0 points)

Note :

2

*Explication de la note :*

*Depuis 2017, l'Université de Sherbrooke dispose d'un comité d'investissement responsable et a adopté une stratégie d'investissement responsable intégrant des représentants étudiants. Les portefeuilles de la Fondation, du Régime de retraite et du Centre de recherche médicale sont évalués selon leur performance ESG (environnementale, sociale et de gouvernance) et leur intensité carbone, notamment grâce à la méthodologie de la Chaire Desjardins en finance responsable (Université de Sherbrooke, s. d.).*

*Référence :*

*Université de Sherbrooke. (s. d.). Investissement responsable. Consulté le 19 mars 2026, à <https://www.usherbrooke.ca/developpement-durable/initiatives/investissement-responsable>*

**Total de la section (x sur 32)**

**78,13%**

Retour à la page de résumé [ici](#)

# Notation

## Aperçu de la section

Cette section porte sur la notation du bulletin. L'établissement a reçu une note pour chaque section, ainsi qu'une note institutionnelle globale. Le total des points par section a été calculé, divisé par le nombre total de points disponibles pour chaque section, puis converti en pourcentage. La note institutionnelle globale est une moyenne pondérée des notes par section, le programme d'études ayant une pondération plus élevée en raison du plus grand nombre de critères qu'il comprend. Les notes (de A à Z) pour chaque section et pour l'établissement ont ensuite été attribuées conformément au tableau ci-dessous.

Note*	Pourcentage
A	80% - 100%
B	60% - 79%
C	40% - 59%
D	20% - 39%
F	0% - 19%

\*Dans chaque tranche de notes, un score se situant dans les 5 % supérieurs (de 5 % à 9 %) reçoit un « + », et un score se situant dans les 5 % inférieurs (de 0 % à 4 %) reçoit un « - ». Par exemple, un score de 78 % correspond à un B+.

## Évaluation de la santé planétaire pour la Faculté de médecine de Sherbrooke.

Le tableau ci-dessous présente les notes par section et la note institutionnelle globale de la Faculté de médecine de Sherbrooke dans ce bulletin d'évaluation de la santé planétaire.

Section	Note %	Note en lettres
<b>Programme d'études (30%)</b>	$(57/75) \times 100 = 76\%$	<b>B+</b>
<b>Recherche interdisciplinaire (17.5%)</b>	$(9/17) \times 100 = 52,94\%$	<b>C</b>
<b>Sensibilisation et plaidoyer communautaires (17.5%)</b>	$(10/14) \times 100 = 71,43\%$	<b>B</b>
<b>Soutien aux initiatives étudiantes en matière de santé planétaire (17.5%)</b>	$(10/15) \times 100 = 66.67\%$	<b>B</b>
<b>Développement durable du campus (17.5%)</b>	$(25/32) \times 100 = 78,13\%$	<b>B+</b>
<b>Note globale</b>	$(A \times 0.3 + B \times 0.175 + C \times 0.175 + D \times 0.175 + E \times 0.175) = 69,90\%$	<b>B</b>

# Tendances du bulletin scolaire

## Aperçu de la section

Ce graphique illustre les tendances des notes globales et par section pour les années où l'Université de Sherbrooke a participé à l'initiative du Bulletin de santé planétaire

**Pour les équipes participant au programme PHRC depuis plus d'un an, nous avons créé une feuille de calcul Google permettant de visualiser l'évolution des scores par section et des scores globaux de l'établissement. Veuillez en faire une copie afin de pouvoir la mettre à jour et la modifier ultérieurement.**

[Here](#) voici le lien pour créer votre graphe

## Planetary Health Report Card Trends for [SCHOOL NAME]

