



Planetary Health Report Card (Medicine) 2026: *Universität Tübingen*



2025-2026 Contributing Team:

- Students: *Aida Agadzhanova, Vanessa Busch, Pauline Berlet*
- Faculty Mentors: -

**Primary Contact: Arbeitskreis Nachhaltigkeit (Fachschaft Medizin Tübingen)
ak-nachhaltigkeit@fachschaftmedizin.de*

Summary of Findings

Overall Grade	C+
Curriculum	D+
<ul style="list-style-type: none"> • Das Längsschnittcurriculum in Tübingen umfasst noch kein einheitliches Konzept bezüglich einer Lehre zu planetarer Gesundheit und es gibt nahezu keine fest integrierten Inhalte zu dem Thema. Da die Wichtigkeit der Thematik jedoch bewusst ist, wurde im vergangenen Semester (WS 25/26) ein eigenes Wahlfach mit dem Titel "Planetary Health" eingeführt. Außerdem weisen vereinzelt Dozierende in ihren Lehrveranstaltungen, z.B. in Vorlesungen, Seminaren und anderen Wahlfächern auf Aspekte des Konzepts "Planetary Health" hin. • Empfehlung: Langfristig gesehen wäre es auf jeden Fall ratsam, das Thema fest in das Curriculum zu integrieren, sodass alle Studierenden die Wichtigkeit und Relevanz verstehen und die Zusammenhänge von Klimawandel und Gesundheit begreifen. Dazu könnte zum Beispiel jedes Fach im klinischen Abschnitt darauf hingewiesen werden, mindestens eine Vorlesung/Seminar mit ihrem jeweiligen Bezug zu "Planetary Health" abzuhalten. 	
Interdisciplinary Research	C
<ul style="list-style-type: none"> • Die Universität Tübingen verfügt über eine Fokusgruppe "Globale Gesundheit / Global Health" und mehrere Forschungsgruppen, die sich primär mit Malariaforschung und anderen vektorübertragenen Krankheiten befassen. Darüber hinaus beschäftigen sich einzelne Forschungsprojekte mit dem Thema Globale Gesundheit. Andere Forschungsthemen zu "Planetary Health" spielen bislang keine Rolle. • Empfehlung: Die Universität Tübingen könnte ihren Forschungsschwerpunkt mehr Richtung "Planetary Health" verschieben und verstärkt Förderprogramme für junge Wissenschaftler:innen und Forscher:innen schaffen. Dies könnte eine Gewährung von Stipendien, Unterstützung von Forschungsprojekten oder die Förderung von wissenschaftlichen Netzwerken mit Fokus auf planetarer Gesundheit beinhalten. Eine Plattform, die aktuelle Forschungsprojekte zu diesem Thema zentral auflistet, könnte ebenfalls eingerichtet werden. 	
Community Outreach and Advocacy	B-
<ul style="list-style-type: none"> • Das Uniklinikum Tübingen kooperiert mit einigen (lokalen) Organisationen im Bereich Planetare Gesundheit bzw. Nachhaltigkeit; Lehrangebote zu der Thematik werden intern angeboten; Externe Angebote sind vorhanden, aber eher spärlich. Aufklärendes Material für Patient:innen existiert lediglich im Sommer zum Thema Hitzeschutz. • Empfehlung: Ausweitung des Informationsmaterials für Patient:innen bezüglich gesundheitliche Risiken und Folgen der Klimakrise über die Hitzeschutz-Materialien im Sommer heraus; Schaffung eines Informations-Kanals bezüglich Planetarer Gesundheit am Uniklinikum auch für Studierende. 	
Support for Student-Led Initiatives	A
<ul style="list-style-type: none"> • An der Universität Tübingen sind viele studentische Gruppen und Initiativen aktiv, die Nachhaltigkeit fördern und als Anlaufstelle für Mitstudierende dienen. Mit Hilfe von finanzieller Unterstützung und dem jährlich verliehenen Nachhaltigkeitspreis unterstützt die Universität nachhaltige Initiativen und bietet eigene Projekte wie das Studium Oecologicum an. • Empfehlungen: Es gibt bereits viele Angebote und Initiativen für die allgemeine Studierendenschaft. Um Planetary Health und Sustainable Healthcare nochmal gesondert zu fördern, wäre eine eigene Webpage ein guter Ausgangspunkt, um Medizinstudierende zu erreichen und zu vernetzen. 	

Campus Sustainability

B

- Die Universität Tübingen und das Universitätsklinikum haben bereits viele nachhaltige Maßnahmen umgesetzt und viele weitere als konkrete Ziele festgehalten. Dazu zählt das Ziel der Universität, bis 2030 klimaneutral zu werden und der komplett aus erneuerbaren Energien bezogene Strom der Universität und des Uniklinikums. Verschiedene Einrichtungen wie das Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung und die Stabsstelle Nachhaltigkeit dienen als Anlaufstelle und sichern den weiteren Fortschritt.
- **Empfehlungen:** Die Universität und das Uniklinikum sind bereits sehr bemüht, Fortschritte in Bereichen wie Ernährung, Beschaffung und Gebäudesanierungen/Neubauten zu machen. Obwohl schon einige Richtlinien vorliegen, sind diese nicht konkret genug formuliert oder optional. Daher wäre es ratsam, diese zu konkretisieren und verpflichtend anzuwenden.

Statement of Purpose

Planetary health is human health.

The Planetary Health Alliance describes planetary health as “a solutions-oriented, transdisciplinary field and social movement focused on analysing and addressing the impacts of human disruptions to Earth’s natural systems on human health and all life on Earth.” This definition is intentionally broad, intended to encompass the multitude of ways that the environment can affect health, including water scarcity, changing food systems, urbanisation, biodiversity shifts, natural disasters, climate change, changing land use and land cover, global pollution, and changing biogeochemical flows. The health of humanity is dependent on our environment, and our environment is changing rapidly and in disastrous ways. Although the World Health Organization has called climate change “the greatest threat to global health in the 21st century,” many health professional school’s institutional priorities do not reflect the urgency of this danger to human health.

As future health professionals, we must be prepared to address the impacts of human-caused environmental changes on our patients’ health. This preparation is in the hands of the institutions providing our health professional training. It is imperative that we hold our institutions accountable for educating health professional students about the health impacts of climate change and other anthropogenic environmental changes, generating research to better understand health impacts and solutions, supporting related student initiatives, embracing sustainable practices as much as possible, and engaging with surrounding communities that are most affected by environmental threats. Because climate change and environmental threats disproportionately affect vulnerable populations (for example, communities of colour, older adults sensitive to health threats, and individuals in low-resource settings), these issues are inherently ones of equity and justice.

With the purpose of increasing planetary health awareness and accountability among health professional schools, we have created a Planetary Health Report Card that students internationally can use to grade and compare their institutions on an annual basis. This student-driven initiative aims to compare health professional schools nationally and internationally on the basis of discrete metrics in five main category areas: 1) planetary health curriculum, 2) interdisciplinary research in health and environment, 3) university support for student planetary health initiatives, 4) community outreach centred on environmental health impacts and 5) school campus sustainability.

Definitions & Other Considerations

Definitions:

- **Planetary Health:** is described by the Planetary Health Alliance as “the health of human civilisation and the state of the natural systems on which it depends.” For example, topics such as climate change, declining biodiversity, shortages of arable land and freshwater, and pollution would all fall under the realm of planetary health. Both planetary health and traditional ‘environmental health’ examine the relationship between human health and the external environment, including extreme temperatures, chemicals, vector-borne diseases, etc. Planetary health explicitly concerns itself with the potential health harms associated with human-caused perturbations of natural systems. Therefore, the human health focus of planetary health makes the field well-adapted for the context of health professional education. Throughout this report card, we use the term planetary health to refer to this broad swath of topics, but resources do not need to explicitly include the term “planetary health” to satisfy the metric.
- **Sustainable Healthcare:** As defined by the Academy of Royal Colleges, sustainable healthcare involves ensuring the ability to provide good quality care for future generations by balancing the economic, environmental, and social constraints and demands within health care settings. A sustainable healthcare system maintains population health, reduces disease burden and minimises use of healthcare services.
- **Education for Sustainable Healthcare (ESH):** is defined as the process of equipping current and future health professionals with the knowledge, attitudes, skills and capacity to provide environmentally sustainable services through health professional education, thus working to decrease the enormous environmental impact of the healthcare industry. Planetary Health Education is an integral part of this education rather than an end in itself. This is because knowledge on Planetary Health is required to be able to fully understand the necessity of sustainable healthcare as well as being part of the broader knowledge needed to fully protect and promote health. In summary, ESH is covered by the three Priority Learning Outcomes of the Centre of Sustainable Healthcare below, and Planetary Health Education is embraced in the first learning objective and is a fundamental requirement to achieve learning outcomes 2 and 3:
 1. Describe how the environment and human health interact at different levels.
 2. Demonstrate the knowledge and skills needed to improve the environmental sustainability of health systems.
 3. Discuss how the duty of a doctor to protect and promote health is shaped by the dependence of human health on the local and global environment.
- **Medical School/Department vs. Institution:** When “Medical school” is specified in the report card, this only refers to curriculum and resources offered by the School/department of Medicine and does not include offerings from other parts of the university (e.g. undergraduate departments (USA), other related departments (e.g. Public Health, Population Health departments). In contrast, when “institution” is specified in the report card, we are referring to the university more broadly including all of its campuses. Any resource reasonably accessible by medical students, no matter where in the institution the resource comes from or if it is

specifically targeted for medical students, can meet this metric.

- **Environmental history (Curriculum Section):** This is a series of questions students are taught to ask during medical encounters that elicits patients' exposures and environmental risk factors. Historically, this has included consideration of exposures like pesticides, asbestos, and lead, though in the modern era shaped by climate change, it can be expanded to include things like wildfire smoke exposure, air pollution and mould after flooding. Key components include place of residence over the lifecourse, occupational history, food and water sources (e.g. meat from industrial feeding operations, regular fishing in contaminated water, access to clean drinking water), and exposure to air pollution. Please be as specific as possible when providing evidence for this metric.
- **Elective:** The word "elective" refers to an optional course or lecture series that a student can opt to take part in but is not a requirement in the core curriculum. Generally, these elective courses take place in the preclinical curriculum but vary by school.
- **Core Curriculum:** This refers to the taught material that is delivered to the entire cohort of students in one year.
- **Clerkship / Outreach:** This is a term used in the USA to refer to placements that medical students go on e.g. Pediatrics, General medicine, Psychiatry. In the UK these are referred to as rotations, outreach or placements. This is a relatively short (approximately 4-8 weeks) period of study and patient-centred clinical experience that takes place as part of the undergraduate programme.
- **Clinical rotation:** This is a term used to refer to placements that students go on (e.g., ophthalmology, surgery, cardiology).
- **Physiotherapy vs Physical Therapy:** For the purposes of this report card these terms are considered interchangeable. However, physiotherapy will be used primarily.
- **Community organisations:** For most institutions, there are existing groups that are not directly affiliated with the university and exist as a product of what the community the institution exists in cares about or needs. These specific community organisations relevant to this report include those that are focused around some aspect of climate and health preservation. These community organisations can include but are not limited to local mutual aid initiatives, underserved-resource distribution groups, clean-up and nature conservation groups, community gardeners, and other environmental-related organisations. If your institution does not have access to local volunteerships with community groups, please report any community organisations your institution or school has collaborated with.
- **Climate justice:** The idea that certain population groups and geographical locations which are disproportionately more impacted by climate change are already economically and socially disadvantaged. This double vulnerability sits alongside pre-existing social justice concerns and should therefore shift policy and practice to mitigate the inequitable effects of the climate crisis.
- **Extractivism:** The removal of natural resources typically in large quantities. Within anthropology this term is often used in the context of colonialism to refer to the

historic seizing of natural resources, a practice which has developed business models tied to ecological degradation and loss of biodiversity.

- **Global South:** Nations that often have less economic and industrial development and are typically in the southern hemisphere. These nations have been found to be disproportionately impacted by the climate crisis.
- **Low socioeconomic status (SES):** An individual or geographical area that across a variety of socioeconomic factors (e.g., income, education, race/ethnicity) is considered vulnerable. This vulnerability has been correlated to more adverse health outcomes often as a consequence of encountering more barriers in accessing and receiving healthcare.
- **Low and Middle-Income Countries (LMIC):** Countries that have lower degrees of economic affluence.
- **Anthropogenic:** Created through human activity
- **Marginalized communities:** Groups excluded from mainstream economic, educational, social, and/or cultural experiences due to race, gender identity, sexual orientation, age, physical ability, language, and/or immigration status (Sevelius et al., 2020).

Scoring Matrix

- Elective coursework (1 point): This score applies to material that is actively selected by the students such as a module choice, or additional lecture series. By implication, only a given proportion of the cohort will receive this taught material.
- Brief coverage in the core curriculum (2 points): This score applies where a topic is covered only briefly in a core curriculum session. This implies that the entire cohort receives the same material. At minimum brief inclusion would qualify as inclusion in a single lecture slide in a single year.
- In depth coverage in the core curriculum (3 points): This score applies where a topic is taught in significant detail or where a topic is repeatedly brought up in different years. This might look like several dedicated lecture slides, or inclusion of the same topic in different lectures and teaching formats

Other considerations:

- If there are more than one “tracks” at your institution with two different curricula (for example, Harvard Medical School has a Pathways and HST curriculum track), you can choose to fill out a report card for each track, or fill out just one report card and average the scores received by each track in cases where the scores are different (see the 2021 Harvard or Oxford report cards as examples). Where possible please indicate the proportion of students that are on each track.

Updated in 2025, a complete literature review by metric is available for the 2024/25 Medicine Report Card Template. This largely translates across disciplines although we are hoping to expand this process across all of our covered disciplines. A link to the 2025 literature review by metric is available [here](#).

Planetary Health Curriculum

Section Overview: *This section evaluates the integration of relevant planetary health topics into the medical school curriculum. Today's health professional students will be on the frontlines of tackling the health effects of climate and other environmental changes. Therefore, it is critical that students are trained to understand the health effects of these changes, as well as planetary health issues and principles more broadly. Topics like the changing geography of vector-borne diseases, the health consequences of air pollution, environmental health inequities, and disaster response principles must be part of every medical school's core curriculum.*

Curriculum: General

1.1. Did your <u>medical school</u> offer elective courses (student selected modules) to engage students in Education for Sustainable Healthcare or Planetary Health in the last year?	
Yes, the medical school has offered more than one elective whose primary focus is ESH/planetary health in the past year. (3 points)	
Yes, the medical school has offered one elective whose primary focus is ESH/planetary health in the past year. (2 points)	
The medical school does not have any electives whose primary focus is ESH/planetary health, but there are one or more electives that include a lecture on planetary health. (1 point)	
No, the medical school has not offered any electives on planetary health or electives that include ESH/planetary health topics in the past year. (0 points)	
Score Assigned:	3
<p><i>Score explanation:</i> <i>An der Universität Tübingen wird ein Wahlfach mit dem Titel "Planetare Gesundheit" angeboten, das von den Studierenden ab dem 3. Jahr belegt werden kann. In dem Wahlfach werden die Themen Luftverschmutzung, Planetary Health Diet, Extremwetterereignisse und mehr und deren Zusammenhänge mit dem Gesundheitssektor behandelt. Das Wahlfach umfasst 20 Stunden und befasst sich ausschließlich mit dem Thema Planetare Gesundheit.</i> <i>Da das Wahlfach einen großen Teil der nachfolgenden Kategorien abdeckt, wird es nicht noch zusätzlich erwähnt, wenn auch andere WPF ein Thema abdecken.</i> <i>Außerdem wird das Wahlfach "Global Health" angeboten, in dem es unter anderem um Planetare Gesundheit geht, aber auch soziale Aspekte mit einbezogen sind. Das Programm dieses Wahlfachs findet man hier: Wahlfach Global Health.pdf</i></p>	

Curriculum: Health Effects of Climate Change

1.2. Does your <u>medical school</u> curriculum address the relationship between extreme heat, health risks, and climate change?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	

This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i> Laut Dozierenden wird dieses Thema in einigen Veranstaltungen aufgegriffen, z.B. in der Vorlesung zu Katastrophenmedizin im 4.Jahr (Querschnittsbereich Notfallmedizin und Transfusionsmedizin), sowie in dem gleichnamigen Wahlfach. Auch im Wahlfach "Deep dive into Stroke" wird das Thema behandelt.</p>	

1.3. Does your <u>medical school</u> curriculum address the impacts of extreme weather events on individual health and/or on healthcare systems?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i> Im Wahlpflichtfach (WPF), sowie in der Vorlesung zur Katastrophenmedizin wird auf den Einfluss von Extremwetterereignissen auf das Gesundheitssystem eingegangen. Außerdem in dem klinischen Wahlfach "Dive deep into stroke", welches das Thema im Zusammenhang mit Schlaganfällen behandelt und im WPF "Disaster ready" aus der Allgemeinmedizin.</p>	

1.4. Does your <u>medical school</u> curriculum address the impact of climate change on the changing patterns of infectious diseases?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i> Sowohl im Wahlpflichtfach Katastrophenmedizin, als auch im Wahlfach "deep dive into stroke" wird auf den Einfluss des Klimawandel auf das Ausbreiten von infektiösen Krankheiten hingewiesen.</p>	

Außerdem wird in der Vorlesung der Arbeitsmedizin, welche im 5. Lehrjahr (10.Semester) besucht wird, auf die durch den Klimawandel verlängerte FSME- und Borreliosegefahr hingewiesen.

1.5. Does your medical school curriculum address the respiratory health effects of climate change and air pollution?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum. (3 points)

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum. (2 points)

This topic was covered in **elective** coursework. (1 point)

This topic was **not** covered. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Im Wahlfach "Deep dive into stroke" wird auf das Thema eingegangen. Und in der Hauptvorlesung der HNO, welche im 5. Lehrjahr stattfindet, wird in Zusammenhang mit dem Thema Allergien der Zusammenhang von hoher Luftverschmutzung und respiratorischer Gesundheit besprochen.

1.6. Does your medical school curriculum address the cardiovascular health effects of climate change, including increased heat?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum. (3 points)

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum. (2 points)

This topic was covered in **elective** coursework. (1 point)

This topic was **not** covered. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

In der Vorlesung der vegetativen Physiologie, welche im 2. Lehrjahr besucht wird, wird im Zusammenhang mit der Funktion der Wärmeregulation des Körpers auf den Einfluss von extremer Hitze auf das Herz-Kreislaufsystem hingewiesen (Hitzeerschöpfung und Hitzekrämpfe sowie Blutdruckabfall bei Hitzekollaps)

Im Seminar iTüPFerl, das ebenfalls im 2. Lehrjahr stattfindet, und in dem es um das Üben von Anamnesegesprächen geht, wird darauf hingewiesen, dass auch die sich ändernden Umwelteinflüsse, wie große Hitze kardiovaskuläre Erkrankungen hervorrufen können.

1.7. Does your medical school curriculum address the mental health and neuropsychological effects of environmental degradation and climate change?

This topic was explored **in depth** by the **core** curriculum. (3 points)

This topic was **briefly** covered in the **core** curriculum. (2 points)

This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	1
<i>Score explanation:</i> Im Wahlpflichtfach "Planetary Health" wird im Rahmen eines Rollenspiels auf die mentale Gesundheit von Menschen aufgrund von Folgen des Klimawandels eingegangen. Das Wahlpflichtfach kann von Studierenden des 3.-5. Lehrjahres belegt werden.	

1.8. Does your <u>medical school</u> curriculum address the relationships between health, individual patient food and water security, ecosystem health, and climate change?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	1
<i>Score explanation:</i> Diese Thematik wird im Wahlpflichtfach "Katastrophenmedizin" abgedeckt. Dieses kann von Studierenden des klinischen Abschnitts, also im 3.-5. Lehrjahr besucht werden.	

1.9. Does your <u>medical school</u> curriculum address the outsized impact of climate change on marginalised populations such as those with low SES, women, communities of colour, Indigenous communities, children, homeless populations, and older adults?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	1
<i>Score explanation:</i> Das Wahlpflichtfach "Planetary Health" behandelt die Auswirkungen des Klimawandels auf sozial benachteiligte Bevölkerungsgruppen, insbesondere alte und arme Menschen. Im Wahlpflichtfach "Global Health" hat es eigene Module, in denen es sowohl um Kinder- als auch Frauengesundheit geht.	

1.10. Does your <u>medical school</u> curriculum address the unequal regional health impacts of climate change globally?

This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. es ist kein Teil der Lehre.</i>	

Curriculum: Environmental Health & the Effects of Anthropogenic Toxins on Human Health

1.11. Does your <u>medical school</u> curriculum address the reproductive health effects of industry-related environmental toxins (e.g. air pollution, pesticides, microplastics)?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. es ist kein Teil der Lehre.</i>	

1.12. Does your <u>medical school</u> curriculum address important human-caused environmental threats that are relevant to the university's surrounding community?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. es ist kein Teil der Lehre.</i>	

1.13. To what extent does your <u>medical school</u> emphasise the importance of Indigenous knowledge and value systems as essential components of planetary health solutions?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	

This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. es ist kein Teil der Lehre.</i>	

1.14. Does your <u>medical school</u> curriculum address the outsized impact of anthropogenic environmental toxins on marginalised populations such as those with low SES, women, communities of colour, children, homeless populations, Indigenous populations, and older adults?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. es ist kein Teil der Lehre.</i>	

Curriculum: Sustainability

1.15. Does your <u>medical school</u> curriculum address the environmental and health co-benefits of a plant-based diet?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 point)	
Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i></p> <p><i>In der Vorlesung der Pädiatrie "Adipositas im Kindes- und Jugendalter" wird explizit auf die Wichtigkeit und die Vorteile einer Pflanzenbasierten Ernährung im Sinne der "Planetary Health Diet" hingewiesen und das Konzept erarbeitet.</i></p> <p><i>Im Wahlpflichtfach "Planetary Health" befassen sich die Studierenden sehr ausführlich mit den Vorteilen einer Pflanzenbasierten Ernährung. Dazu gab es unter anderem einen Vortrag von einem wissenschaftlichen Mitarbeiter für Ernährung und Planetary Health, der bei der Deutschen Allianz Klimawandel und Gesundheit (KLUG) Mitglied ist.</i></p> <p><i>Auch im Wahlfach "deep dive into stroke" wird das Thema angesprochen.</i></p>	

1.16. Does your <u>medical school</u> curriculum address the carbon footprint of healthcare systems?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. es ist kein Teil der Lehre</i>	

1.17. Does your <u>medical school</u> curriculum cover these components of sustainable clinical practice in the <u>core</u> curriculum? (points for each)	Score
The health and environmental co-benefits of avoiding over-medicalisation, over-investigation and/or over-treatment (2 points)	2
The environmental impact of pharmaceuticals and over-prescribing as a cause of climate health harm. Alternatively teaching on deprescribing where possible and its environmental and health co-benefits would fulfil this metric. (2 points) .	0
The health and environmental co-benefits of non-pharmaceutical management of conditions where appropriate such as exercise or yoga classes for type 2 diabetes; social group activities such as gardening for mental health conditions; active transport such as bicycle schemes. This is commonly known as social prescribing in the UK. (1 point)	0
Environmental impact of surgical healthcare on planetary health and the climate crisis, and how can it be mitigated. (1 point)	0
The impact of anaesthetic gases on the healthcare carbon footprint and ways to reduce anaesthesia's environmental impacts, such as total intravenous anaesthesia or choosing less environmentally harmful anaesthetic gas options with reduced greenhouse gas emissions. (1 point)	1
The impact of inhalers on the healthcare carbon footprint and the environmental benefit of dry powdered inhalers over metered dose inhalers. (1 point)	1
Waste production within healthcare clinics and strategies for reducing waste in clinical activities (e.g. single use items in the inpatient or outpatient setting) (1 point)	0
<p><i>Score explanation:</i></p> <p>1) In der Vorlesung der Allgemeinmedizin, welche im 3. Lehrjahr besucht wird, wird im Zusammenhang mit dem Thema der evidenzbasierten Medizin auf das ressourcenschonende Arbeiten im Gesundheitssystem hingewiesen.</p> <p>5) In der Vorlesung Anästhesiologie, welche im 4. Lehrjahr besucht wird, wird auf den negativen Einfluss von Narkosegasen auf die Umwelt eingegangen. Genauso, wie in der Vorlesung der organischen Chemie, welche im ersten Semester besucht wird.</p> <p>6) Im Fach Allgemeinmedizin wird explizit auf die klimabezogenen Vorteile von Pulver- Inhalern hingewiesen.</p>	

Curriculum: Clinical Applications

1.18. In training for patient encounters, does your <u>medical school's</u> curriculum introduce strategies to have conversations with patients about the health effects of climate change?	
Yes, there are strategies introduced for having conversations with patients about climate change in the core curriculum. (2 points)	
Yes, there are strategies introduced for having conversations with patients about climate change in elective coursework. (1 point)	
No, there are not strategies introduced for having conversations with patients about climate change. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. es ist kein Teil der Lehre</i>	

1.19. In training for patient encounters, does your <u>medical school's</u> curriculum introduce strategies for taking an environmental history or exposure history?	
Yes, the core curriculum includes strategies for taking an environmental history. (2 points)	
Only elective coursework includes strategies for taking an environmental history. (1 point)	
No, the curriculum does not include strategies for taking an environmental history. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation: Im Seminar "iTüpFerl" welches im 2. Lehrjahr verpflichtend ist, wird das Führen von Anamnesegesprächen erlernt. Dabei wird im Fallbeispiel der Migräne insbesondere darauf hingewiesen, dass Beschwerden durch besondere Klimaeinflüsse zustande gekommen sein könnten.</i>	

Curriculum: Administrative Support for Planetary Health

1.20. Is your <u>medical school</u> currently in the process of implementing or improving Education for Sustainable Healthcare (ESH)/planetary health education?	
Yes, the medical school is currently in the process of making major improvements to ESH/planetary health education. (4 points)	
Yes, the medical school is currently in the process of making minor improvements to ESH/planetary health education. (2 points)	
No, there are no improvements to planetary health education in progress. (0 points)	
Score Assigned:	2

Score explanation:

Bisher ist die planetare Gesundheit kein fest verankerter Bestandteil des Curriculums an der Universität Tübingen. Einigen Dozierenden ist die Wichtigkeit des Themas jedoch durchaus bewusst und versuchen, wenn möglich, einige Denkanstöße in Ihre Lehre einzubauen. Jedoch ist es im Interesse des Instituts für Allgemeinmedizin, und den dort Verantwortlichen für die Lehre, die planetare Gesundheit in das verpflichtende Curriculum einzubauen. Dazu gab es bereits einige Vorschläge für eine mögliche Umsetzung, beispielsweise dass jeder Fachbereich einen Teil seiner Lehrzeit verpflichtend dem Thema widmen muss. Bisher gab es aber noch keine konkreten Umsetzungen.

Jedoch wird seit diesem Semester, nach einigen Semestern Pause, das Wahlpflichtfach "Planetary Health" erneut angeboten.

1.21. How well are the aforementioned planetary health/Education for Sustainable Healthcare topics integrated longitudinally into the core curriculum?

Planetary health/ESH topics are **well integrated** into the core medical school curriculum. (6 points)

Some planetary health/ESH topics are appropriately integrated into the core medical student curriculum. (4 points)

Planetary health/ESH is not integrated and is primarily addressed in **(a) standalone lecture(s)**. (2 points)

There is **minimal/no** education for sustainable healthcare. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Bisher wird die planetare Gesundheit vor allem in Wahlfächern, wie "Planetary Health", "Global Health", "Katastrophenmedizin" und "Deep dive into stroke" besprochen und hat im festen Curriculum kaum Wichtigkeit. Von einigen Dozierenden wird das Thema jedoch individuell in den Lehrveranstaltungen aufgegriffen.

1.22. Does your medical school employ a member of faculty to specifically oversee and take responsibility for the incorporation of planetary health and sustainable healthcare as a theme throughout the course?

Yes, the medical school has a specific faculty/staff member responsible for overseeing curricular integration of planetary health and sustainable healthcare. (1 point)

No, the medical school does **not** have a specific faculty/staff member responsible for overseeing curricular integration of planetary health and sustainable healthcare. (0 points)

Score Assigned:

1

Score explanation:

Im Team der Lehre der Allgemeinmedizin arbeitet eine Mitarbeiterin, welche für das Einführen von Inhalten, die sich auf planetare Gesundheit und nachhaltiges Handeln im Gesundheitssektor beziehen, in das Curriculum verantwortlich ist.

1.23. Does your health professional curriculum include teaching on civic engagement/advocacy to address the environmental and structural determinants of health?	
This topic was explored in depth by the core curriculum. (3 points)	
This topic was briefly covered in the core curriculum. (2 points)	
This topic was covered in elective coursework. (1 point)	
This topic was not covered. (0 points)	
Score Assigned:	0
<i>Score explanation: Dazu konnten wir keine Angaben finden, bzw. Es ist kein Teil der Lehre.</i>	

Section Total (29 out of 75)	38,67%
-------------------------------------	---------------

Back to Summary Page [here](#)

Interdisciplinary Research

Section Overview: This section evaluates the quality and quantity of interdisciplinary planetary health research at the broader institution. Interactions between health and the environment are complex and multifactorial. While climate change has been extensively studied from an environmental science perspective, planetary health is an emerging field. As leading health institutions with talented researchers and research resources, institutions should fund research studying the health effects of climate change and anthropogenic environmental toxins. This obligation is particularly strong because the public and policymakers are more attentive to climate change when its implications for human health are emphasised.

2.1. Are there researchers engaged in planetary health research and healthcare sustainability research at your <u>institution</u>?	
Yes, there are faculty members at the institution who have a primary research focus in planetary health or sustainable healthcare/vetcare. (3 points)	
Yes, there are individual faculty members at the institution who are conducting research related to planetary health or healthcare sustainability, OR are part of a national/international sustainability working group, but it is not their primary research focus. (2 points)	
There are sustainability researchers at the institution , but not specifically associated with healthcare/vetcare. (1 point)	
No, there are no planetary health and/or sustainability researchers at the institution at this time. (0 points)	
Score Assigned:	3
<p><i>Score explanation:</i> Am Uniklinikum Tübingen gibt es einige Arbeitsgruppen zum Forschungsthema Malaria und andere vektorübertragene Krankheiten im Fachbereich Tropenmedizin. Forschende aus diesen Arbeitsgruppen bilden gemeinsam die Fokusgruppe "Globale Gesundheit / Global Health" der Universität (siehe Frage 2.2). Außerdem betreiben Mitglieder der Tropenmedizin aktuell Forschung zu Themen wie Multimorbidität in ressourcenarmen Gebieten.</p> <p>Einzelne Forschungsprojekte widmeten sich zusätzlich temporär dem Thema globale Gesundheit, wie beispielsweise eine Doktorarbeit zu dem Thema "Die Debatte um Klimawandel und Gesundheit im Deutschen Ärzteblatt von 1973 bis 2020 und die Rolle der Medizinethik" und eine weitere Doktorarbeit zu dem Thema "Investigation of replication anepidemiology of Plasmodium malariae in Gabon" und eine zu dem Thema "Zoonotic Hepatitis E and Enteric Protozoa in Vietnam: Epidemiological Evidence from Animal Reservoirs to Human Health Risk", welche sich umfassend mit einem One-health Ansatz bezüglich zoonotischer Risiken befasst.</p>	

2.2. Is there a dedicated department or institute for interdisciplinary planetary health research at your <u>institution</u>?
--

There is at least one dedicated department or institute for interdisciplinary planetary health research. (3 points)	
There is not currently a department or institute for interdisciplinary planetary health research, but there are plans to open one in the next 3 years. (2 points)	
There is an Occupational and Environmental Health department , but no interdisciplinary department or institute for planetary health research. (1 point)	
There is no dedicated department or institute. (0 points)	
Score Assigned:	3
<p><i>Score explanation:</i> Die Universität Tübingen verfügt über eine Fokusgruppe zum Thema "Globale Gesundheit / Global Health", welche sich der Erforschung von Fragestellungen zum Thema Gesundheit von Populationen in unterschiedlichen Umwelten widmet. Dabei beschäftigt sich die Gruppe besonders mit der Erforschung von armutsbedingten Erkrankungen und kooperiert dabei mit afrikanischen Partnerinstitutionen wie der CERMEL in Gabun.</p>	

2.3. Is there a process by which communities disproportionately impacted by climate change and environmental injustice give input or make decisions about the research agenda at your <u>institution</u>?	
Yes, there is a process in which community members impacted by climate and environmental injustice have decision-making power in the climate + environmental research agenda. (3 points)	
Yes, there is a process in which community members impacted by climate and environmental injustice advise the climate + environmental research agenda. (2 points)	
No , but there are current efforts to establish a process for community members to advise or make decisions on the research agenda. (1 point)	
There is no process, and no efforts to create such a process. (0 points)	
Score Assigned:	0
<p><i>Score explanation:</i> In der Recherche konnten keine Verfahren gefunden werden, mit denen betroffene Bevölkerungsgruppen Entscheidungen über die Forschungsagenda an der Universität Tübingen treffen können.</p>	

2.4. Does your <u>institution</u> have a planetary health website that centralises ongoing and past research related to health and the environment?	
There is an easy-to-use, adequately comprehensive website that centralises various campus resources related to health and the environment including all of the following: upcoming events, leaders in planetary health at your institution, and relevant funding opportunities. (3 points)	

There is a website that attempts to centralise various campus resources related to health and the environment, but it is hard-to-use, not updated, or not adequately comprehensive. (2 points)	
The institution has an Office of Sustainability website that includes some resources related to health and the environment. (1 point)	
There is no website. (0 points)	
Score Assigned:	0
<p><i>Score explanation:</i> <i>Es gibt keine Webseite, die über Forschungsarbeiten zum Thema Gesundheit und Umwelt berichtet. Die Universität Tübingen verfügt aber über eine Webseite, die über laufende und frühere Forschungsarbeiten zum Thema Umweltsysteme informieren.</i> <i>Zudem gibt es eine weitere Webseite, die über Abschlussarbeiten zum Thema Nachhaltige Entwicklung berichtet, welche mit dem Nachhaltigkeitspreis ausgezeichnet wurden.</i> <i>Beide Webseiten stehen aber nicht im direkten Zusammenhang mit dem Thema Gesundheit.</i></p>	

2.5. Has your <u>institution</u> recently hosted a conference or symposium on topics related to planetary health?	
Yes, the institution has hosted at least one conference or symposium on topics related to planetary health in the past year. (4 points)	
Yes, the institution has hosted at least one conference or symposium on topics related to sustainable healthcare/vetcare in the past year. (3 points)	
Yes, the institution has hosted a conference on topics related to planetary health / sustainable healthcare/vetcare in the past three years. (2 points)	
The institution has not hosted any conferences directly, but they have provided financial support for a local planetary health event. (1 point)	
No, the institution has not hosted a conference on topics related to planetary health in the past three years. (0 points)	
Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i> <i>Im September 2024 fand in Tübingen der Weltkongress des International College of Psychosomatic Medicine (ICPM) statt. Diese Veranstaltung stand unter dem Thema “Advancing Psychosomatic Medicine in a Challenging World”, dabei wurde sich u. a. konkret mit “Planetary Health” auseinandergesetzt.</i></p>	

2.6. Is your institution a member of a national or international planetary health or ESH/ESV organisation?

Yes, the institution is a member of a national or international planetary health or ESH/ESV organisation. (1 point)	
No, the institution is not a member of such an organisation. (0 points)	
Score Assigned:	1
<i>Score explanation: Das Universitätsklinikum Tübingen ist Mitglied im Kompetenzzentrum für klimaresiliente Medizin und Gesundheitseinrichtungen (KliMeG) und die medizinische Fakultät der Universität Tübingen ist Mitglied im European Network on Climate and Health Education (ENCHE).</i>	
Section Total (9 out of 17)	52,94%

Back to Summary Page [here](#)

Community Outreach and Advocacy

Section Overview: This section evaluates a school's engagement in community outreach and advocacy efforts associated with planetary health. Researching and teaching planetary health is necessary but not sufficient. It is critical that institutions also directly engage with communities most affected by environmental health harms. Although climate change is a problem largely created by those with power and resources, its impacts fall disproportionately on under-resourced populations and communities of colour. Institutions should partner with local communities affected by climate change and pollution to share information about environmental health threats, advocate together for change, and provide opportunities for students to be a part of this work.

3.1. Does your <u>institution</u> partner with community organisations to promote planetary and environmental health?	
Yes, the institution meaningfully partners with multiple community organisations to promote planetary and environmental health. (3 points)	
Yes, the institution meaningfully partners with one community organisation to promote planetary and environmental health. (2 points)	
The institution does not partner with community organisations, but participates in community focused events relating to planetary health. (1 point)	
No, there is no such meaningful community partnership. (0 points)	
Score Assigned:	3
<p><i>Score explanation:</i> Das Universitätsklinikum arbeitet mit drei (lokalen) Organisationen zusammen, um Nachhaltigkeit zu fördern. Zwei dieser Organisationen beschäftigt sich konkret mit planetarer Gesundheit bzw. den Auswirkungen des Klimawandels und dem Einfluss des Gesundheitssystems auf diesen inklusiv möglicher Lösungsansätze.</p> <p>Zur Vernetzung von Akteuren im Bereich Hitzeschutz in der Stadt und im Landkreis wurde 2023 das Hitzeschutzbündnis Tübingen gegründet. Dieses Bündnis wurde von Ärzt:innen, die sich bei Health for Future engagieren, der Tropenklinik des Universitätsklinikums Tübingen sowie von der Stadt Tübingen initiiert. Diese hatten im Juni 2025 einen informativen Aktionstag mit Vortrag und Diskussion zum Thema "Hitzeresistente Städte" und den gesundheitlichen Folgen extremer Hitze. Die Universität Tübingen engagiert sich für den lokalen Verein "Bunte Wiesen". Auch das Universitätsklinikum Tübingen unterstützt die Arbeit des Vereins in Form von Bereitstellung von Flächen und Informationsangebot.</p> <p>Zusätzlich beteiligt sich das Klinikum an dem Projekt "Umweltprofis von morgen" des Vereins "BNW Bundesverband Nachhaltige Wirtschaft e.V.". Dieses möchte Schüler*innen nachhaltige Unternehmensführung (ökonomisch, ökologisch, sozial) näher bringen, indem kooperierende Unternehmen Schülergruppen für ein Schuljahr betreuen und sich in verschiedenen praxisorientierten Beispielen mit dem Thema befassen. Das Uniklinikum betreut dieses Schuljahr zwei Schülergruppen gleichzeitig.</p> <p>Momentan wird zudem eine Kooperation mit der Initiative "Sch(m)utzengel" geplant, welche in Tübingen Müllsammelaktionen durchführt. Allerdings wurden diesbezüglich bisher noch keine Projekte im letzten Jahr durchgeführt.</p>	

3.2. Does your institution offer community-facing courses or events regarding planetary health?

The **institution** offers community-facing courses or events at least once every year. (3 points)

The **institution** offers courses or events open to the community at least once per year, but they are not primarily created for a community audience. (2 points)

The **institution** has promoted community-facing courses or events, but was not involved in planning those courses or events. (1 point)

The **institution** has not offered such community-facing courses or events. (0 points)

Score Assigned:

3

Score explanation:

Die öffentlich zugängliche Vorlesungsreihe “Studium generale” der Universität Tübingen bot im Sommersemester 2025 eine Reihe zu dem Thema [“Umbrüche, Aufbrüche: Wie entstehen neue Normalitäten?”](#), die sich auch mit dem Thema Klimawandel und Pandemie beschäftigte.

Im Wintersemester 2025/26 wurde außerdem unter anderem die Vorlesungsreihe [“Brücken bauen in angespannten Zeiten – aber wie?”](#) angeboten, die eine Vorlesung namens “Geopolitik, hybride Bedrohungen und Klimawandel – Implikationen für die Sicherheit in Deutschland und Europa” beinhalten. Inwiefern aber auf die konkrete Verbindung von Klimakrise und gesundheitlichen Folgen eingegangen wurde, ist für uns bei der zweiten Veranstaltung schwer nachzuvollziehen.

3.3. Does your institution have regular coverage of issues related to planetary health and/or sustainable healthcare in university update communications?

Yes, all students **regularly** receive communication updates dedicated to planetary health and/or sustainable healthcare. (2 points)

Yes, planetary health and/or sustainable healthcare topics are regularly included in communication updates to **some courses**. (1 point)

Students **do not** receive communications about planetary health or sustainable healthcare. (0 points)

Score Assigned:

0

Score explanation:

Aktuell gibt es keinen Newsletter mit solcher Thematik. Lediglich Angestellte des Universitätsklinikums können im systeminternen “Intranet” über einen Informationskanal informiert werden.

3.4. Does the institution or main affiliated hospital trust engage in professional education activities targeting individuals post-graduation with the aim of ensuring their knowledge and

skills in planetary health and sustainable healthcare remain up to date during their professional career?

Yes, the **institution** or **main affiliated hospital trust** offers multiple in-person or online courses relating to planetary health and/or sustainable healthcare for post-graduate providers, including at least one with a primary focus of planetary health. (2 points)

Yes, the **institution** or **main affiliated hospital trust** offers one course relating to planetary health and/or sustainable healthcare for post-graduate providers. (1 point)

There are **no** such accessible courses for post-graduate providers. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

*Das Uniklinikum Tübingen bot im letzten Jahr einiges an Weiterbildungsmöglichkeiten im nachhaltigen Bereich für seine Mitarbeiter*innen an. So wurde 2025 das Förderprojekt zur Entwicklung eines Klimaschutzkonzeptes abgeschlossen, wozu es eine große informative Abschlussveranstaltung für alle Mitarbeitenden, die Kommission Nachhaltigkeit, die Nachhaltigkeitsbotschafter des Klinikums, den Vorstand und Externe (wie Ministerium, Stadt und Uni) gab. Kommission und die Nachhaltigkeitsbeauftragten tagen regelmäßig zum Austausch und weiteren Informationsgewinn.*

Die Stabsstelle Nachhaltigkeit des Klinikums hat außerdem Vorträge zum Nachhaltigkeitsmanagement bei unter anderem folgenden Veranstaltungen gehalten: Vorstandstreffen des Aufsichtsrats, Monatsfortbildung der Anästhesie, Fortbildungsveranstaltung der Augenklinik, Tag der Praxisanleitung usw.

Auch wurden Workshops bei der Jugend- und Auszubildendenversammlung angeboten und die Stabsstelle Nachhaltigkeit war mit einem Informationsstand bei einem Event für neue Mitarbeitende (2x / Jahr) und beim jährlichen Pflegekongress vertreten.

Darüber hinaus bot das Uniklinikum 2025 eine Veranstaltung zum Thema "Nachhaltigkeit im OP" an, bei welcher auch die AG Nachhaltigkeit der Anästhesie und Intensivmedizin stark vertreten war. Zudem gab es zahlreiche Vorträge und Workshops zum Förderprojekt "Cool Food" zum Thema planetary health diet für die unterschiedlichsten Berufsgruppen des Klinikums.

Zu guter Letzt gab es noch ein Fortbildungsangebot zum Thema „Nachhaltiges Handeln und planetare Gesundheit durch Praxisanleitung fördern“, das im Dezember 2025 für die Praxisanleitungen stattfand: Dabei handelte es sich um eine von der [DBfK](#) (Deutscher Berufsverband für Pflegeberufe) gemeinsam mit KLUG e.V. organisierte 1-tägige Fortbildung. Insgesamt nahmen ca. 25 Personen an der Fortbildung teil.

3.5. Does your institution or its affiliated teaching hospitals have accessible educational materials for patients about environmental health exposures?

Yes, the **institution** or **all affiliated hospitals** have accessible educational materials for patients. (2 points)

Some affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (1 point)

No affiliated medical centres have accessible educational materials for patients. (0 points)

Score Assigned:

1

Score explanation:

Das Universitätsklinikum Tübingen verfügt aktuell im Sommer über zugängliche Materialien für Patient:innen, die über die umweltbedingte Gesundheitsbelastung aufklären.

Im Rahmen eines Hitzeschutz-Plans des Universitätsklinikums Tübingen werden Hitzeschutz-Materialien als Aushang zur Verfügung gestellt, die Patient:innen und Angehörige an Hitzeschutz-Maßnahmen als Klimafolgenanpassung erinnern sollen. Diese Materialien sollen gesundheitlichen Auswirkungen von Hitze vorbeugen ([Klimaschutzkonzept](#), S. 18; S. 85).

3.6. Does your institution or its affiliated teaching hospitals have accessible educational materials for patients about the health impacts of climate change?

Yes, the **institution** or **all affiliated hospitals** have accessible educational materials for patients. (2 points)

Some affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (1 point)

No affiliated hospitals have accessible educational materials for patients. (0 points)

Score Assigned:

0

Score explanation:

Das Universitätsklinikum Tübingen verfügt aktuell nicht über zugängliche Materialien für Patient:innen, die über die gesundheitlichen Auswirkungen des Klimawandels aufklären.

Section Total (9 out of 14)

64,29%

Back to Summary Page [here](#)

Support for Student-Led Planetary Health Initiatives

Section Overview: This section evaluates institutional support for student-led planetary health initiatives, such as funding, fellowships, programming, and student groups. Planetary health is a young field and, as young people facing a future deeply shaped by climate change, students are often some of the first at an institution to engage with it. Institutions should provide support for students to engage in sustainability quality improvement (QI) initiatives, discover mentors in their area of interest, and receive funding for planetary health projects.

4.1. Does your <u>institution</u> offer support for students interested in enacting a sustainability initiative/QI project?	
Yes, the institution <i>either</i> offers grants for students to enact sustainability initiatives/QI projects <i>or</i> sustainability QI projects are part of the core curriculum. (2 points)	
The institution encourages sustainability QI projects (to fulfil clerkship or longitudinal requirements) and offers resources to help students succeed in these projects, but there is no student funding available and there is no requirement to participate. (1 point)	
No, the institution does not offer opportunities or support for sustainability initiatives or QI projects. (0 points)	
Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i> <i>Studierende können bis zu 500€ beantragen, um Projekte, die sich mit nachhaltiger Entwicklung befassen, umzusetzen. Die Anträge sind bei dem Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung (hier) einzureichen. Außerdem bietet die Universität Tübingen den interdisziplinären Studiengang "Studium Oecologicum" (hier) an, mit der Möglichkeit, sich Credit Points anrechnen zu lassen.</i></p>	

4.2. Does your <u>institution</u> offer opportunities for students to do research related to planetary health and/or sustainable healthcare/vetcare?	
The institution has a specific research program or fellowship for students interested in doing planetary health/sustainable healthcare/vetcare research. (2 points)	
There are research opportunities for students to perform research related to planetary health/sustainable healthcare, but these require student initiative to seek them out and carry them out in their spare time. (1 point)	
There are no opportunities for students to engage in planetary health/sustainable healthcare research. (0 points)	
Score Assigned:	1
<p><i>Score explanation:</i> <i>Die Universität verleiht jährlich den Nachhaltigkeitspreis für studentische Abschlussarbeiten (hier), der Forschung rund um das Thema Nachhaltigkeit retrospektiv fördert. Außerdem bietet die Plattform "Umweltsysteme" (hier) die Möglichkeit, sich auszutauschen und interdisziplinäre</i></p>	

Forschung zu betreiben. Allerdings sind es keine spezifischen Forschungsprogramme und verlangen Studierendeninitiative.

4.3. Does the institution have a webpage where students can find specific information related to planetary health and/or sustainable healthcare/vetcare activities and mentors within the institution? For example, projects achieved, current initiatives underway at the medical school and/or contact of information of potential mentors.

The institution has a webpage with specific information related to planetary health or sustainable healthcare/vetcare that includes up-to-date information on relevant initiatives and contact information of potential mentors. (2 points)

There is an institution webpage that features some information on projects and mentors within planetary health and sustainable healthcare within the institution, but it lacks key information. (1 point)

There is **no institution** specific webpage for locating planetary health and/or sustainable healthcare projects or mentors. (0 points)

Score Assigned:

1

Score explanation:

Auf der Website der Universität Tübingen ([hier](#)) gibt es eine Webpage zu dem Thema Nachhaltige Entwicklung. Dort werden aktuelle Projekte, studentische Initiativen und verschiedene Gruppen, die zu Nachhaltigkeit beitragen, aufgelistet. Es gibt ein eigenes Kapitel zu dem Thema nachhaltige Forschung, wo auf die Plattform "Umweltsysteme" hingewiesen wird, die nachhaltige Forschung an der Universität ermöglicht.

Die Webpage ist zwar für Medizinstudierende zugänglich, aber nicht auf Planetary Health oder Nachhaltigkeit im Gesundheitswesen ausgerichtet.

4.4. Does your institution have registered student groups dedicated towards fostering a culture of planetary health engagement, scholarship, and advocacy on campus, supported by faculty advisors?

Yes, there is a student organisation **with faculty support** at my institution dedicated to planetary health or sustainability in healthcare. (2 points)

Yes, there is a student organisation at my institution dedicated to planetary health or sustainability in healthcare but it **lacks faculty support**. (1 point)

No, there is **not** a student organisation at my institution dedicated to planetary health or sustainability in healthcare. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Der Arbeitskreis Nachhaltigkeit der medizinischen Fachschaft befasst sich mit Nachhaltigkeit im Gesundheitssystem und wird von Fakultätsmitgliedern unterstützt.

Ebenfalls Teil der medizinischen Fachschaft ist der Arbeitskreis Kritische Medizin, der sich mit sozialpolitischen Themen im Bereich Medizin befasst. Außerdem gibt es den Arbeitskreis Umwelt, der sich als Teil der verfassten Studierendenschaft für Nachhaltigkeit an der Universität einsetzt.

4.5. Is there a student liaison representing sustainability interests who serves on a department or institutional decision-making council to advocate for curriculum reform and/or sustainability best practices?

Yes, there is a student representative who serves on a department or institutional decision-making council/committee. (1 point)

No, there is no such student representative. (0 points)

Score Assigned: 1

Score explanation:

Der Beirat für Nachhaltige Entwicklung setzt sich aus etwa 20 Personen zusammen, darunter auch Studierende, und trifft sich zweimal im Semester. Er entwickelt eine Nachhaltigkeitsstrategie und verfasst ein Empfehlungsschreiben an das Rektorat. Zudem wird die Studierendenschaft in der Kommission Nachhaltigkeit vor dem Universitätsklinikum vertreten.

4.6. In the past year, has the <u>institution</u> had one or more co-curricular planetary health programs or initiatives in the following categories? (1 point each)	Score
Projects where students are able to gain experience in organic agriculture and sustainable food systems, such as gardens, farms, community supported agriculture (CSA), fishery programs, or urban agriculture projects.	1
Panels, speaker series, or similar events related to planetary health that have students as an intended audience.	1
Events in which students learn directly from members of a local environmental justice community about the climate and environmental challenges they face, and how health professionals can partner with their community to address these exposures and impacts.	1
Cultural arts events, installations or performances related to planetary health that have students as an intended audience.	1
Local volunteer opportunities related to building community resilience to anthropogenic environmental impacts.	1
Wilderness or outdoors programs (e.g., that organise hiking, backpacking, kayaking, or other outings for students)	1
<i>Score explanation:</i>	

- 1: Klimagarten ([hier](#)) ist eine studentische Initiative, die sich nachhaltiges Gärtnern zur Aufgabe macht. Bunte Wiese Tübingen ([hier](#)), ebenfalls eine studentische Initiative, setzt sich für das nachhaltige Gestalten von öffentlichen Grünflächen ein.
- 2: Die Sustainability Lecture ([hier](#)) findet jährlich statt und befasst sich mit aktuellen Themen rund um Nachhaltigkeit.
- 3: Im Rahmen des Studium Oecologicum ([hier](#)) können Studierende aller Fachrichtungen über nachhaltige Entwicklung lernen. Einige dieser Veranstaltungen werden von Mitgliedern lokaler Umweltgruppen geführt.
- 4: Bei der Nacht der Nachhaltigkeit ([hier](#)) werden Gedanken zu nachhaltiger Entwicklung bei einem Poetry Slam geteilt.
- 5: Abgesehen von den bereits genannten Projekten wie Klimagarten und Bunte Wiese, können sich Student:innen in der Klimaredaktion ([hier](#)) engagieren und journalistische Inhalte zum Thema Klimawandel produzieren. Zudem gibt es die Möglichkeit, sich einem Arbeitskreis wie der AK Umwelt ([hier](#)) anzuschließen.
- 6: Der Hochschulsport Tübingen ([hier](#)) bietet neben den Angeboten Kanupolo und Rudern auch Exkursionen in Sportarten wie Kajak, Klettern und in Kooperation mit Partnereinrichtungen Segeln an.

Section Total (13 out of 15)

87,67%

Back to Summary Page [here](#)

Campus Sustainability

Section Overview: This section evaluates the support and engagement in sustainability initiatives by the institution. The healthcare industry is a major contributor to greenhouse gas emissions as well as pollution that harms local, regional, and global ecosystems. While healthcare is, by nature, a resource-intensive endeavour, the healthcare sector is well poised to lead the world to a more sustainable future. This will involve scrutinising every aspect of how our systems operate, from where we source our energy, to how we build our infrastructure, to what companies we invest in. Our institutions, clinics, and hospitals must set the standard for sustainable practices, and show other sectors what is possible when it comes to minimising environmental impact.

5.1. Does your <u>institution</u> have an Office of Sustainability?	
Yes, there is an Office of Sustainability with multiple full-time staff dedicated to campus sustainability. If the Office of Sustainability serves the entire campus, there is at least one designated staff member for sustainability at the hospital. (3 points)	
There is an Office of Sustainability with one or more full-time staff dedicated to campus sustainability, but no specific staff member in charge of hospital sustainability. (2 points)	
There are no salaried sustainability staff , but there is a sustainability task force or committee. (1 point)	
There are no staff members or task force responsible for overseeing campus sustainability. (0 points)	
Score Assigned:	3
<p><i>Score explanation:</i> Das Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung (hier) ist für die nachhaltige Entwicklung an der Universität zuständig. Das Team setzt sich zusammen aus wissenschaftlichen Mitarbeiter:innen und studentischen Hilfskräften. Am Universitätsklinikum gibt es zusätzlich die Stabsstelle Nachhaltigkeit, bestehend aus einem Nachhaltigkeitsbeauftragten und einer Klimaschutzmanagerin.</p>	

5.2. How ambitious is your <u>institution's</u> plan to reduce its own carbon footprint?	
The institution has a written and approved plan to achieve carbon neutrality by 2030 (5 points)	
The institution has a written and approved plan to achieve carbon neutrality by 2040 (3 points)	
The institution has a stated goal of carbon neutrality by 2040 but has not created a plan to reach that goal or the plan is inadequate (1 point)	
The institution does not meet any of the requirements listed above (0 points)	
Score Assigned:	5

Score explanation:

Die Universität Tübingen hat das Ziel gesetzt, bis 2030 klimaneutral zu werden. In der jährlichen Umwelterklärung ([hier](#)) ist dieses Ziel mit den erforderlichen Maßnahmen und bereits erreichten Meilensteinen festgehalten. Validiert wurde die Umwelterklärung durch den EMAS-Umweltgutachter.

Das Universitätsklinikum ist in der Umwelterklärung nicht inbegriffen und strebt aktuell nicht das Ziel der Klimaneutralität an. Im Klimaschutzkonzept des Universitätsklinikums ([hier](#)) wird das Ziel festgehalten, bis 2030 10% der Treibhausgasemissionen einzusparen.

5.3. Do buildings/infrastructure used by the institution for teaching (not including the hospital) utilize renewable energy?

Yes, institution buildings are **100%** powered by renewable energy. (3 points)

Institution buildings source **>80%** of energy needs from off-site and/or on-site renewable energy. (2 points)

Institution buildings source **>20%** of energy needs from off-site and/or on-site renewable energy. (1 point)

Institution buildings source **<20%** of energy needs from off-site and/or on-site renewable energy. (0 points)

Score Assigned:

1

Score explanation:

Sowohl die Universität Tübingen als auch das Universitätsklinikum beziehen durch das Technische Betriebsamt (tba) seit dem 01.01.2015 100% Strom aus erneuerbaren Energien. Siehe Umwelterklärung ([hier](#)) und tba ([hier](#)). Der Anteil erneuerbarer Energien an Wärme und Strom betrug an der Universität im Jahr 2023 laut Umwelterklärung 72,45%. Bis 2029 soll der Anteil im Vergleich zu 2022 (71,90%) um 20% steigen.

5.4. Are sustainable building practices utilised for new and old buildings on the institution's campus, with design and construction of new buildings and remodelling of old buildings conforming to a published sustainability rating system or building code/guideline?

Yes, sustainable building practices are utilised for new buildings on the institution's campus and the **majority** of old buildings **have been retrofitted** to be more sustainable. (3 points)

Sustainable building practices are utilised for new buildings on the institution's campus, but most old buildings have **not been retrofitted**. (2 points)

Sustainable building practices are **inadequately or incompletely** implemented for new buildings. (1 point)

Sustainability is **not considered** in the construction of new buildings. (0 points)

Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i> Die Abteilung III - Umwelt, Energie und Klima listet einige Maßnahmen zum nachhaltigen Gestalten von alten universitären Gebäuden auf. Dazu zählen das schrittweise Umstellen auf energiesparende LEDs, das Optimieren der Laufzeiten von Lüftungsanlagen, das Ersetzen von energieintensiven Heizungspumpen durch Hocheffizienzpumpen und das Erfassen und Bewerten des Ressourcenverbrauchs. Die Umwelterklärung stellt dem Stakeholder- der Landesbetrieb Vermögen und Bau Baden-Württemberg- die Aufgabe, nachhaltige Aspekte beim Bau und der Sanierung universitärer Gebäude zu berücksichtigen. Bei dem Bau eines neuen Laborgebäudes (hier) wurden Maßnahmen angewandt, die Energieeffizienz begünstigen. So ist das Lüftungssystem mit einer Wärmerückgewinnung ausgestattet und ein Rückkühlwerk mit Verdunstungskühlung auf dem Dach wurde installiert. Laut dem Klimaschutzkonzept (hier) des Universitätsklinikums wurden bei Gebäuden des Universitätsklinikums einzelne Nachhaltigkeitsstrategien berücksichtigt. So wird im Gesundheitszentrum Betonkernaktivierung zur Temperaturregulierung genutzt und möglichst viel Dachbegrünung betrieben. Für weitere Neubauten sollen erforderliche Richtlinien zu energetischen Standards eingehalten werden. Bei dem geplanten Anbau der Frauenklinik Tübingen ist eine Holzbauweise vorgesehen. Außerdem ist für einen weiteren Neubau der Neuen Medizinischen Klinik ein ganzheitlicher Nachhaltigkeitsansatz vorgesehen, der eine ressourcenschonende und CO₂-reduzierende Bauweise vorsieht. Bestandsgebäude sollen nach Möglichkeit sinnvoll energetisch saniert werden.</p>	

<p>5.5. Has the <u>institution</u> implemented strategies to encourage and provide environmentally-friendly transportation options for students and reduce the environmental impact of commuting?</p>	
<p>Yes, the institution has implemented strategies to encourage and provide environmentally-friendly transportation options such as safe active transport, public transport, or carpooling and these options are well-utilised by students. Alternatively, the campus location is not amenable to unsustainable forms of transportation by default. (2 points)</p>	
<p>The institution has implemented some strategies to provide environmentally-friendly transportation options, but the options are unsatisfactorily accessible or advertised. (1 point)</p>	
<p>The institution has not implemented strategies to encourage and provide environmentally-friendly transportation options. (0 points)</p>	
Score Assigned:	2
<p><i>Score explanation:</i> Für Studierende besteht die Möglichkeit, ein Semesterticket oder ein vergünstigtes Deutschlandticket zu erwerben und so häufiger öffentliche Verkehrsmittel zu nutzen. Das 2024 beschlossene Radverkehrskonzept 2030 (hier) soll die Nutzung von Fahrradwegen attraktiver machen. Die Stadt verfügt über eine beheizte Fahrradbrücke sowie eine Fahrradtiefgarage. Die Universität bietet zudem den RadCHECK (hier) an, bei dem Fahrräder kostenlos von einem studentischen Team geprüft werden. Außerdem gibt es die universitätsinterne Carsharing-Plattform RideBee, die es ermöglicht Fahrgemeinschaften zu organisieren.</p>	

Das Universitätsklinikum hat sich den Ausbau von Radabstellanlagen sowie die Planung eines Fahrrad-Parkhauses zur Aufgabe gemacht. Mitarbeitende erhalten einen Zuschuss für das Deutschlandticket und das Klinikum nimmt regelmäßig an der Aktion Stadtradeln ([hier](#)) teil, bei der möglichst viele Kilometer mit dem Fahrrad erreicht werden sollen.

5.6. Does your institution have an organics recycling program (compost) and a conventional recycling program (aluminium/paper/plastic/glass)?

Yes, the institution has **both** compost **and** recycling programs accessible to students and faculty. (2 points)

The institution has **either** recycling **or** compost programs accessible to students and faculty, but not both. (1 point)

There is **no** compost or recycling program at the institution. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Auf dem Campus der Universität Tübingen stehen Mülleimer für Papier, Bioabfall, Gelber Sack und Restmüll zur Verfügung. In dem Abfall-ABC ([hier](#)) wird genau festgehalten, welche Abfallarten wie entsorgt werden sollen .

Im Klimaschutzkonzept ist festgehalten, dass das Universitätsklinikum Wertstoffe wie Verpackungen, Papier, Altglas und Bioabfall voneinander trennt. Im Bereich der Patientenversorgung muss der Biomüll aus hygienischen Gründen dem Restmüll zugeführt werden.

5.7. Does the institution apply sustainability criteria when making decisions about the campus food and beverage selections (e.g. local sourcing, reduced meat, decreased plastic packaging)?

Yes, the institution has **adequate** sustainability requirements for food and beverages, including meat-free days or no red-meat, and **is engaged** in efforts to increase food and beverage sustainability. (3 points)

There are sustainability guidelines for food and beverages, but they are **insufficient or optional**. The institution **is engaged** in efforts to increase food and beverage sustainability. (2 points)

There are sustainability guidelines for food and beverages, but they are **insufficient or optional**. The institution is **not** engaged in efforts to increase food and beverage sustainability. (1 point)

There are **no** sustainability guidelines for food and beverages. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Die Mensen der Universität Tübingen folgen den Qualitätsleitlinien ([hier](#)), die im Dachverband Deutsches Studentenwerk in Kooperation mit dem Deutschen Institut für Gemeinschaftsgastronomie entwickelt wurden. Zu den 10 Grundsätzen gehören unter anderem die Nutzung nachhaltiger Produkte, die Nachverfolgbarkeit von Lebensmitteln und Müllvermeidung.

Laut eigenen Angaben beziehen sie viele Lebensmittel regional und verwenden für Fischgerichte ausschließlich MSC-zertifizierte Ware. Die verwendeten Eier stammen alle aus Bodenhaltung. Es gibt täglich ein vegetarisches und/oder veganes Gericht zur Auswahl. Weiterhin wird das Speisenangebot der Mensa Morgenstelle mit einer CO₂ Angabe versehen. Das Universitätsklinikum Tübingen beschäftigt sich in einem Lenkungsausschuss mit nachhaltiger Ernährung für Patient:innen und Mitarbeitende. Für Mitarbeitende gibt es täglich ein vegetarisches und pflanzenbasiertes Gericht zur Auswahl. Die Gerichte werden mit Emissionswerten gekennzeichnet. Außerdem stehen ein Mehrwegsystem mit Recup & Rebowl sowie mehrere Wasserspender zur Verfügung. Patient:innen erhalten am ersten Aufenthaltstag automatisch ein vegetarisches Menü und Patient:innen, die Wahlleistungen beziehen, stehen vier vegetarische und drei vegane Menüs zur Auswahl.

5.8. Does the institution apply sustainability criteria when making decisions about supply procurement?

Yes, the institution has **adequate** sustainability requirements for supply procurement **and** is **engaged** in efforts to increase sustainability of procurement. (3 points)

There are sustainability guidelines for supply procurement, but they are **insufficient or optional**. The institution is **engaged** in efforts to increase sustainability of procurement. (2 points)

There are sustainability guidelines for supply procurement, but they are **insufficient or optional**. The institution is **not engaged** in efforts to increase sustainability of procurement. (1 point)

There are **no** sustainability guidelines for supply procurement. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Der Bereich Beschaffung der Universität Tübingen unterliegt der Abteilung Einkauf ([hier](#)). Auf der Website der Universität wird festgehalten, dass vor einer Beschaffung und bei Bedarfsanalysen Klimawirkungen, Energieverbrauch und verursachte Treibhausgasemissionen berücksichtigt werden sollen. Dabei liegt es an den zuständigen Fachabteilungen zu beurteilen, in welchem Umfang Nachhaltigkeitsaspekte bei der geplanten Beschaffung berücksichtigt werden können. Falls dies nicht möglich sein sollte, sollte diese Entscheidung begründet und dokumentiert werden. In der Umwelterklärung ([hier](#)) ist als konkrete Maßnahme die Umstellung der Reinigungsprodukte auf Cradle-to-Cradle genannt.

Das Universitätsklinikum soll laut Klimaschutzkonzept bei zukünftigen Neuausschreibungen Nachhaltigkeitskriterien berücksichtigen. Weiterhin soll bei medizinischen Produkten wie Klammernaht-Instrumenten oder OP-Abdeckungen die Möglichkeit überprüft werden, auf Mehrwegprodukte umzusteigen.

5.9. Are there sustainability requirements or guidelines for events hosted at the institution?

Every event hosted at the institution **must** abide by sustainability criteria. (2 points)

The institution **strongly recommends or incentivizes** sustainability measures, but they are **not required**. (1 point)

There are **no** sustainability guidelines for institution events. (0 points)

Score Assigned:

0

Score explanation:

Für die Durchführung von universitären Veranstaltungen konnten keine Nachhaltigkeitsrichtlinien gefunden werden. Das Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung weist auf den "Leitfaden für die nachhaltige Organisation von Veranstaltungen" ([hier](#)) des Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit (BMUB) und des Umweltbundesamtes hin und spricht konkrete Empfehlungen für lokales Catering aus.

Das Universitätsklinikum Tübingen verwendet keine Nachhaltigkeitsrichtlinien für Veranstaltungen, bemüht sich jedoch, nachhaltige Maßnahmen umzusetzen. So sollen beim Weihnachtsmarkt des Universitätsklinikums eigene Tassen mitgebracht werden, um Einwegprodukte zu vermeiden und das Catering wird vorwiegend vegetarisch organisiert.

5.10. Does your institution have programs and initiatives to assist with making lab spaces more environmentally sustainable?

Yes, the institution has **programs** and **initiatives** to assist with making lab spaces more environmentally sustainable. (2 points)

There are **guidelines** on how to make lab spaces more environmentally sustainable, but not programs or initiatives. (1 point)

There are **no** efforts at the institution to make lab spaces more sustainable. (0 points)

Score Assigned:

2

Score explanation:

Insbesondere bei Neubauten werden technische Maßnahmen umgesetzt, um Laborräume nachhaltiger zu gestalten. Dazu gehören die Nachtabsenkungen der Lüftungsanlage, Präsenzsicherungen, Nachauskühlungen über automatische Fensteröffnungen, bauliche Verschattung und Laborabzüge mit geringerer Luftwechselzahl.

Die Abteilung VIII 3 - Umwelt, Energie und Klima betreut zusätzlich die EMAS-Zertifizierung ([hier](#)), sodass Labore der Universität regelmäßig auditiert und verbessert werden. EMAS (Eco-Management and Audit Scheme) ist ein Standard für Umweltmanagement und hilft Unternehmen und Organisationen, Ressourcen einzusparen und Umweltaspekte umzusetzen.

Das Universitätsklinikum nutzt eine Checkliste der EFLM ([European Federation Of Clinical Chemistry And Laboratory Medicine](#)) als Richtlinie, um Laborräume nachhaltiger zu gestalten. Dabei werden z. B. bei Neuanschaffungen von Laborgeräten Nachhaltigkeitsaspekte berücksichtigt.

5.11. Does your institution's endowment portfolio investments include fossil-fuel companies?

The institution is entirely divested from fossil fuels and has made a commitment to reinvest divested funds into renewable energy companies or renewable energy campus initiatives. (4 points)	
The institution is entirely divested from fossil fuels. (3 points)	
The institution has partially divested from fossil fuel companies or has made a commitment to fully divest , but currently still has fossil fuel investments. (2 points)	
The institution has not divested from fossil-fuel companies, but faculty and/or students are conducting organised advocacy for divestment. (1 point)	
Yes, the institution has investments with fossil-fuel companies and there have been no efforts to change that. (0 points)	
Score Assigned:	2
<i>Score explanation:</i> <i>Der Anteil an fossilen Brennstoffen ist als gering einzustufen, allerdings kann nicht ausgeschlossen werden, dass sie in dem Portfolio der Universität enthalten sind.</i>	

Section Total (23 out of 32)	71,88%
-------------------------------------	---------------

Back to Summary Page [here](#)

Grading

Section Overview

This section focuses on the grading of the report card. The institution received a grade for each of the individual sections as well as an overall institutional grade. Section point totals were tallied, divided by the total points available for the section, and converted to a percentage. The overall institutional grade is a weighted average of the section grades, with curriculum receiving a higher weight owing to its larger number of metrics. Letter grades for each section and the institution overall were then assigned according to the table below.

Letter Grade*	Percentage
A	80% - 100%
B	60% - 79%
C	40% - 59%
D	20% - 39%
F	0% - 19%

Planetary Health Grades for the Eberhard-Karls Universität Tübingen School of Medicine.

The following table presents the individual section grades and overall institutional grade for the Eberhard-Karls Universität Tübingen School of Medicine on this Planetary Health Report Card.

Section	Raw Score %	Letter Grade
Planetary Health Curriculum (30%)	$(29/75) \times 100 = 38,67\%$	D+
Interdisciplinary Research (17.5%)	$(9/17) \times 100 = 52,94\%$	C
Community Outreach and Advocacy (17.5%)	$(9/14) \times 100 = 64,29\%$	B-
Support for Student-led Planetary Health Initiatives (17.5%)	$(13/15) \times 100 = 87,67\%$	A
Campus Sustainability (17.5%)	$(23/32) \times 100 = 71,88\%$	B
Institutional Grade	$(Ax0.3 + Bx0.175 + Cx0.175 + Dx0.175 + Ex0.175) = 59,86\%$	C+

Report Card Trends

Section Overview

This graph demonstrates trends in overall and section grades for the years in which Eberhard-Karls Universität Tübingen has participated in the Planetary Health Report Card initiative.

